



湖南现代物流职业技术学院  
HUNAN MODERN LOGISTICS COLLEGE

# 高等职业教育质量报告 ( 2025年度 )



2025年12月

## 内容真实性责任声明

学校对 湖南现代物流职业技术学院 高等职业教育  
质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。



2025年12月22日

## 质量报告（2025年度）发布情况表

学校名称（加盖公章）：湖南现代物流职业技术学院

填表时间：2025年12月22日

序号	年报名称	发布时间	发布网址	备注
1	湖南现代物流职业技术学院高等职业教育质量报告（2025年度）	2025年12月22日	<a href="https://www.hmlc.edu.cn/info/1020/18194.htm">https://www.hmlc.edu.cn/info/1020/18194.htm</a>	
2	杭州海康机器人股份有限公司参与湖南现代物流职业技术学院高等职业教育人才培养报告（2025年度）	2025年12月22日	<a href="https://www.hmlc.edu.cn/info/1020/18192.htm">https://www.hmlc.edu.cn/info/1020/18192.htm</a>	

## 前 言

2025 年，湖南现代物流职业技术学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大及二十届二中、三中、四中全会精神，围绕《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》总体部署，全面落实立德树人根本任务，坚持内涵发展，以新发展理念引领学校高质量发展，为服务湖南“三高四新”美好蓝图和湖南 4×4 现代产业体系升级提供坚实的现代物流人才支撑。

为切实履行职业院校的社会责任，牢固树立质量意识与发展观念，系统总结办学成果，主动接受社会监督，持续深化内涵建设，提升人才培养质量，根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18 号）及湖南省教育厅相关文件要求，学校特编制《湖南现代物流职业技术学院高等职业教育质量报告（2025 年度）》。本报告围绕人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障及面临挑战等七大维度，全面呈现学校 2025 年度在教育教学、社会服务、创新发展等方面的主要举措、成效与思考。

我们期待通过本报告，真实、客观地反映学校发展状况，听取各界宝贵意见，推动学校在新时代职业教育改革进程中持续奋进、再上新台阶。

## 目 录

1. 人才培养 .....	1
1.1 立德树人 .....	1
1.1.1 “课堂·实践·网络”协同育人思政课程系统化构建 .....	1
1.1.2 “机制·资源·评价”课程思政系统性支撑体系构建 .....	3
1.2 关键要素改革 .....	5
1.2.1 面向物流数字化转型的“金专”建设 .....	5
1.2.2 基于物流业务流程模块化“金课”重构 .....	8
1.2.3 紧扣智慧教学的一体化物流“金材”打造 .....	9
1.2.4 对接物流产业升级的双师型“金师”构建 .....	11
1.2.5 AI 赋能的课堂改革系统“教法”实践 .....	11
1.3 学生成长成才 .....	14
1.3.1 聚焦贯通人才培养体系，形成多元衔接与分段培养新格局 ..	14
1.3.2 聚焦产教融合与科教融汇，构建数智化物流人才培养新模式 ..	14
1.3.3 聚焦教学赋能与产教协同，形成技术尖兵阶梯式成长新体系 ..	17
1.3.4 聚焦三层课程与专创融合，构建全链条创新创业教育新生态 ..	18
1.4 职业发展 .....	21
1.4.1 聚力精准施策与动态帮扶，提升毕业生就业质量 .....	21
1.4.2 聚实访企拓岗全程服务，提高就业满意度 .....	24
1.4.3 聚能专业建设与产业联动，增强服务本地产业的贡献度 ..	27
1.4.4 聚合竞赛培育与基地孵化，推动学生创业落地落实 .....	28
2. 产教融合 .....	31
2.1 共筑智慧物流产教融合共同体的长效机制 .....	31
2.1.1 筹划共建长沙市智慧物流产教联合体 .....	31
2.1.2 共建全国智慧物流产教融合共同体 .....	32
2.2 共建“产业工匠实训”资源融合体系 .....	34
2.2.1 共筑智能物流装备技术产业学院 .....	34
2.2.2 成立湖南工匠学院智慧物流分院 .....	37

2.2.3 校企共建实训基地.....	39
2.3 共培教学名师与产业专家融合的双师生态 .....	43
2.3.1 夯实双师队伍筑根基.....	43
2.3.2 高层次人才队伍建设.....	43
2.4 共育现代学徒制与现场工程师融合的人才体系 .....	45
2.4.1 现代学徒制 .....	45
2.4.2 现场工程师.....	49
3. 服务贡献.....	51
3.1 精准服务西部大开发的国家战略担当 .....	51
3.1.1 服务中部地区高质量发展.....	51
3.1.2 服务西部大开发.....	52
3.1.3 学习型社会建设.....	55
3.2 精准对接现代化产业体系的服务区域发展 .....	56
3.2.1 服务三个高地建设.....	56
3.2.2 精准对接 4×4 产业体系.....	56
3.2.3 服务美丽乡村建设.....	58
3.2.4 乡村振兴项目方面.....	61
3.3 服务产业升级 .....	63
3.3.1 产业人才培养培训.....	63
3.3.2 助力产业提质增效.....	65
3.3.3 推动产业技术创新.....	67
4. 文化传承.....	68
4.1 楚怡精神方面 .....	68
4.1.1 理论研究成果转化.....	68
4.1.2 重构产教融合课程体系.....	69
4.1.3 深化大师工作室建设.....	71
4.1.4 完善竞赛育人机制.....	71
4.1.5 楚怡品牌活动建设.....	73
4.2 红色基因 .....	78

4.2.1 红色校本教材开发.....	78
4.2.2 实践基地共建.....	78
4.2.3 红色研学品牌打造及育人成效.....	81
4.3 传统文化 .....	83
4.3.1 湖湘文化传承创新.....	83
4.3.2 实施非遗美育赋能.....	85
4.3.3 传承平台建设.....	86
4.3.4 文创产品研发.....	88
4.3.5 校园文化特色培育.....	88
5. 国际合作.....	92
5.1 合作办学 .....	92
5.1.1 国际合作网络构建.....	92
5.1.2 职教标准输出.....	93
5.1.3 校企协同出海.....	94
5.2 留学湖南 .....	94
5.2.1 留学生规模增长.....	94
5.2.2 精细化管理体系构建.....	95
5.2.3 国际生培养质量.....	96
5.3 交流互鉴 .....	96
5.3.1 国际合作平台建设.....	96
5.3.2 “湖湘文化+技能” 品牌打造 .....	97
5.3.3 师生国际素养提升.....	99
6. 发展保障.....	101
6.1 党建引领 .....	101
6.1.1 习近平新时代中国特色社会主义思想的学习贯彻.....	101
6.1.2 党的领导机制完善.....	102
6.1.3 打造“湘字号”党建品牌建设成果.....	104
6.2 政策落实 .....	105
6.2.1 省域现代职教体系改革.....	105

6.2.2 优化专业布局结构.....	107
6.2.3 创新人才培养贯通模式.....	109
6.2.4 重点任务牵引.....	109
6.3 条件支撑 .....	111
6.3.1 办学条件改善.....	111
6.3.2 多元经费机制构建.....	113
6.4 质量保障 .....	115
6.4.1 办学质量持续监测.....	115
6.4.2 关键办学能力评价.....	117
6.4.3 构建数据治理体系.....	118
7. 面临挑战.....	123

## 图目录

图 1-1 马院师生宣讲团在湘西十八洞村开展思政实践研修.....	3
图 1-2 物流类专业课程思政集体备课活动现场.....	4
图 1-3 信息类专业课程“三位一体”课程思政框架.....	5
图 1-4 以产业链发展为导向构建专业群布局.....	6
图 1-5 融合新一代信息技术示意图.....	7
图 1-6 学生演示用 AI 做的互动网页来解决数学问题.....	9
图 1-7 职业教育智能物流技术专业教学资源库建设全国推进会.....	10
图 1-8 米志强教授在浙江台州科技职院分享学校 MOOP 教学改革.....	13
图 1-9 米志强教授为未来非洲计划—非洲职校治理能力提升研修班授课.....	13
.....	16
图 1-10 学生党员张志萍正在认真地对新产品进行低温测试.....	16
图 1-11 陈君鸿在组织团队成员一起进行选品.....	17
图 1-12 学校举办以“凝聚校友力量，启迪创业梦想”为主题的创业圆桌会..	20
图 1-13 学生在创客嘉年华活动中文化创意区域展示“原植盒坊”绿色物流包装	21
.....	21
图 1-14 2025 届毕业生毕业去向落实率统计图 .....	23
图 1-15 莫再吉同学（左一）参加企业家进校园讲好就业创业故事讲座.....	24
图 1-16 学校领导杭州格力访企拓岗深入企业生产车间.....	26
图 1-17 2025 届毕业生对学校就业创业服务的评价.....	26
图 1-18 顺丰“创美”订单班开班仪式现场图.....	27
图 2-1 全国智慧物流工程产教融合共同体成立大会.....	33
图 2-2 快递就业思政角：班会、内务考核、军训.....	34
图 2-3 智能物流装备技术产业学院现场工程师班学生在进行实训.....	36
图 2-4 HCT 认证考试现场.....	37
图 2-5 湖南工匠学院叉车技能培训.....	39
图 2-6 展训一体：学生在中国国际食品餐饮博览会现场接待 VIP 采购团.....	42
图 2-7 国创团队在法兰克福洛吉斯蒂克物流培训中心参观学习.....	45
图 2-8 “智能物流机器人技能提升培训班”学员在进行 ARM 实操演练 .....	46

图 2-9 学生在 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛荣获银奖 .....	47
图 2-10 包装策划与设计专业学生李佳颖在东莞美盈森环保科技公司顶岗实习	48
图 2-11 学生跟企业导师学习奢侈品鉴定中 .....	49
图 3-1 阿勒泰基层服务者吴佳 .....	53
图 3-2 国创团队助力青海职大教师赴湖南精飞集团直击产业现场 .....	54
图 3-3 乡村电商人才培训 .....	56
图 3-4 党委书记龙吟同志率队走访调研 .....	59
图 3-5 校地联动开展电子商务专题培训 .....	60
图 3-6 国家级普通话水平测试员进行趣味推普课堂教学 .....	61
图 3-7 邓佳燕老师指导村民使用拼多多商家版 APP .....	63
图 3-8 供应链运营专业学生岗位职责的技能实训 .....	65
图 3-9 万紫向学校领导、老师介绍残次品在会计科目的记账栏目 .....	66
图 4-1 智能物流技术专业带头人刘宁分享“四阶四融”模块化课程体系 .....	70
图 4-2 物流工程学院陈进军老师理实一体化课堂 .....	73
图 4-3 学校“星火”志愿服务队在雨禾村开展急救知识专题培训 .....	74
图 4-4 学校开展“绿动未来，学雷锋共筑生态梦”生态环保活动 .....	74
图 4-5 “阅读王者”线上知识赛 .....	75
图 4-6 创意写作故事盲盒大冒险 .....	76
图 4-7 “巧手护书传墨香，雷锋精神绽光芒”旧书修补活动 .....	76
图 4-8 校女子舞龙队参加第 17 届中国大学生舞龙舞狮锦标赛夺得双亚 .....	77
图 4-9 湖南党史陈列馆红色故事讲解员给新生上红色故事分享课 .....	79
图 4-10 师生参观李维汉故居 .....	80
图 4-11 湖南烈士陵园现场研学 .....	81
图 4-12 马院师生宣讲团在湘西十八洞村开展思政实践研修 .....	83
图 4-13 学校每年举办一次毛泽东诗词诵读大赛 .....	84
图 4-14 教师展示唐代茶具及其使用方法 .....	85
图 4-15 学校绿水青山书画协会教师为大桥村村民送春联 .....	87
图 4-16 指丝珐琅釉彩制作技艺代表性传承人隆厚兴进校授课 .....	88
图 4-17 学校以“不忘初心 匠心育人”为核心，举办大型文艺晚会暨先进典型表	

彰活动.....	90
图 4-18 西藏同学在校运会开幕式上表演郭庄舞.....	91
图 5-1 学校党委书记在“中国-赞比亚职业教育数字化联盟”成立大会上致词	93
图 5-2 国际生新生见面会现场.....	95
图 5-3 援外培训现场照.....	97
图 5-4 双语短视频截图.....	98
图 5-5 新西兰“工匠之师”培训现场照.....	99
图 5-6 德国访学现场照.....	100
图 6-1 电商商贸物流教工党支部在怀化市辰溪县大桥村小学开展物流科普活动 .....	104
图 6-2 “继承楚怡荣光，弘扬雷锋精神” .....	105
图 6-3 学校党委副书记邓剑波谋划学校市域产教联合体建设方案.....	107
图 6-4 在 2025 年中国物流学术年会专题论坛作典型经验交流.....	109
图 6-5 米志强教授引导学生使用 AI 赋能教学改革.....	111
图 6-6 新建的智能物流技术装备实训室.....	112
图 6-7 学校党委书记龙吟深入课堂与任课老师亲切交流.....	116
图 6-8 通过数据治理，实现数据可视化.....	120
图 6-9 学校数据中心网络拓扑.....	120
图 6-10 2025 年“AI+信息素养”校赛现场.....	121
图 6-11 《营销策划》课堂现场 .....	122

## 表目录

表 1-1 学校双师型教师情况 .....	11
表 1-2 2025 届毕业生毕业去向落实率统计表 .....	22
表 1-3 2025 年学校金种子大赛省赛项目汇总 .....	29
表 2-1 近两年校企新建产业学院一览表 .....	35
表 2-2 校外实习实训基地汇总 .....	40
表 3-1 近两年面向“三个高地”建设申报立项省级课题情况 .....	57
表 3-2 近两年立项乡村振兴领域课题 .....	62

## 案例目录

【案例 1-1】“十八洞”红色研学品牌育人新场域建设 .....	2
【案例 1-2】信息类专业课程思政“三位一体”融合实践 .....	5
【案例 1-3】重构专业内涵，打造物流数字化教育新业态 .....	7
【案例 1-4】构建服务专业发展的公共数学课程新体系 .....	8
【案例 1-5】建设国家级资源库，重塑智慧物流教学 .....	10
【案例 1-6】AI 赋能职教：课堂从 MOOC 迈向 MOOP 转型 .....	12
【案例 1-7】党建引领下“实习场”育人模式创新 .....	15
【案例 1-8】创新“三维共融”电商实战育人模式 .....	16
【案例 1-9】汇聚校友智慧：创业圆桌会共话创新路径 .....	19
【案例 1-10】“创客嘉年华”让小摊位承载创业大梦想 .....	20
【案例 1-11】莫再吉—AI 物流调度技术骨干的成长之路 .....	23
【案例 1-12】产教融合赋能，精准育人增效 .....	26
【案例 2-1】聚行业共同体之势，赋能网络安全人才培养 .....	33
【案例 2-2】智能“361”模式：邮政快递专业产教融合实践与创新 .....	33
【案例 2-3】“1+N”产业学院：构建育人新范式 .....	36
【案例 2-4】叉车培训精准赋能物流行业 .....	38
【案例 2-5】校企协同培养，构建高质量就业通路 .....	47
【案例 2-6】校企协同破局，“订单式”培育二奢英才 .....	48
【案例 2-7】校企共育智慧物流现场工程师 .....	50
【案例 3-1】从物流学院学子到阿勒泰基层服务者 .....	52
【案例 3-2】湘智援青：西行升级青海物流职教 .....	54
【案例 3-3】推普助力湘西乡村振兴实践 .....	60
【案例 3-4】送技下乡 赋能新农人“触网”增收 .....	62
【案例 3-5】产教融合聚力，助推供应链运营人才培养 .....	64
【案例 3-6】深化产教融合，赋能区域发展 .....	66
【案例 4-1】“四阶四融”，重构智物专业模块化课程体系 .....	70
【案例 4-2】以赛促教：国赛突破彰显育人实效 .....	72
【案例 4-3】湘武耀龙腾：学校民族传统体育品牌建设实践 .....	77

【案例 4-4】统战成员赴李维汉故居开展“四同四立”活动 .....	79
【案例 4-5】党建引领红色育人 知行合一铸魂育人 .....	80
【案例 4-6】湖湘茶文化赋能高职跨境电商人才培养 .....	84
【案例 4-7】“三季”节点仪式，涵育校园特色文化 .....	89
【案例 4-8】文化交融 汉藏一家 .....	90
【案例 5-1】共建平台，牵头成立中-赞职教数字联盟 .....	93
【案例 5-2】援外培训—以“中国智慧”赋能非洲职教 .....	96
【案例 5-3】“瓷路新语”: 湖湘文化赋能跨境品牌打造 .....	98
【案例 6-1】“一核两翼四联动”: 党建引领育人新实践 .....	103
【案例 6-2】智慧物流装备技术专业群优化实践 .....	108
【案例 6-3】闭环提质: 教学质量视导一体化实践 .....	116
【案例 6-4】筑建校级数据中心，赋能管理科学决策 .....	119
【案例 6-5】多措并举强素养 以赛促学提质效 .....	120
【案例 6-6】小蜜桔破圈记：数智营销课融湘魂 .....	121

## 1. 人才培养

湖南现代物流职业技术学院是全国物流类专业开办早、开办专业最全的省部共建高职院校，是湖南省“楚怡”高水平高职学校 A 档建设单位。学校拥有全日制在校生 8900 余人，建有 3 个省级楚怡高水平专业群，立足“思政+物流”融合育人特色与国家级示范性职教集团平台，实施了“**专业群对接产业链**”升级计划，推动课程体系模块化重构与数字化教学资源深度开发，系统打造“物流强国”思政育人体系，将价值塑造深度融入专业教学全过程。学校拥有国家级职业教育教师教学创新团队 2 个，建成国家在线精品课程 4 门，教育部职业教育“双千”课程 5 门、国家级课程思政教学团队 1 个、国家级课程思政示范课程 1 门；获全国教材建设奖二等奖 2 项，国家规划教材 10 部；获省级教学成果奖一等奖 4 项。

### 1.1 立德树人

#### 1.1.1 “课堂·实践·网络”协同育人思政课程系统化构建

党的十八大以来，学校深刻把握新时代思政课建设根本要求，聚焦高职育人特点与物流行业特质，系统推进《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学模式创新，着力破解思政课理论深度不足、实践融入不够、网络引领不强等现实问题，逐步构建起富有职教特色的“理论课堂+实践场景+网络空间”三位一体教学体系。

在建设思路上，学校坚持系统设计、模块推进、协同发力。**理论课堂**聚焦“课堂展示、互动探究、理论讲解”三大模块，推动教师主导与学生主体相结合，实现理论讲授“有情有理”；**实践教学**贯通



“课堂实践”与“社会实践”双渠道，通过情景模拟、社会调研、志愿服务等形式，推动思政教育“入脑入行”；网络育人依托“学习强国”“学习通”“物院思政君”等平台，打造浸润式、互动式、引领式网络思政空间，实现育人场域“有滋有味”。三者互为支撑、协同联动，形成“课上导学、课下践行、线上延伸”的育人闭环。

该模式有效增强了思政课的吸引力、感染力与实效性，课程连续获评校级“课堂革命”优秀案例，建设经验被人民日报、湖南日报、中国教育在线等主流媒体专题报道，全网传播量超20万次。教学模式先后在全国物流行业指委课程思政专委会专题研讨及兄弟院校交流中作典型发言，形成了可复制、可推广的高职思政课改革“物流样板”，为新时代职业院校思政育人体系构建提供了扎实的实践参照与路径启示。

### 【案例 1-1】“十八洞”红色研学品牌育人新场域建设

为推动“大思政课”建设，学校马克思主义学院依托思想政治理论课实践教学基地，精心打造“我眼中的十八洞”红色研学品牌，旨在将思政小课堂同社会大课堂紧密结合，构建“大思政课”育人新场域。设计了“红味足”课程，充分发挥十八洞村红绿资源优势，以精准扶贫陈列馆、十八洞苗绣乡村振兴示范基地、绿色生态风光为生动课堂，构建“乡村红、振兴黄、生态绿”三大课程体系，打造现场教学类课程5堂，创新研发8堂“大学生讲思政课”精品课程，形成“学、思、行、践、悟”完整闭环，让红色研学真正“红透”；开启了沉浸式“体验强”学习（图1-1），融合十八洞村区域特点，串联各研学点打造“两天一晚”红色思政精品线路，并整合乡村振兴资源，设计“红色之旅”“山水之旅”“文化之旅”三大主题线路，形成融合“红色+历史+文化”的复合型研学网络，让学生在沉浸式体验中“研”有所思，“学”有所获，“旅”有所感，“行”有所成；制定了数智“标准高”评价。学校马克思主义学院大思政课实践教学管理平台建立了研学活动的全过程评价机制和“师生评价+社企反馈”的课程优化机制，推动



思政课程质量持续提升。



图 1-1 马院师生宣讲团在湘西十八洞村开展思政实践研修

### 1.1.2 “机制·资源·评价”课程思政系统性支撑体系构建

学校以“机制·资源·评价”三位一体系统构建课程思政支撑体系，全面推进课程思政高质量建设。

在机制建设上，学校强化顶层设计与协同推进，2025年1月11日，学校作为秘书处单位承办了全国物流职业教育教学指导委员会课程思政专委会第一次会议，汇报了学校课程思政工作推进情况，分享了学校课程思政建设成果，2025年10月21日，学校再次承办2025年职业教育财经商贸大类物流类专业课程思政集体备课活动(图1-2)，吸引了来自全国近30个省份的职业院校领导、物流类专业教学管理者、骨干教师及企业专家共1600余人线上线下参与，系统输出课程思政建设的“物流经验”，形成“会议引领-专业研讨-集体备课”多层次推进机制。

在资源建设上，学校实施“精品课程-示范课程-在线课程”分层开发策略，2024-2025年度立项校级课程思政示范课程75门，推动课程思政覆盖所有专业类型。通过集体备课、案例共享等方式，形成“可借鉴、可推广、可迭代”的课程资源体系。

在评价激励上，学校建立“建设-应用-辐射”全链条推动机制，将课程思政成效纳入教学评价与成果认定体系，激发教师参与课程思政建设的内生动力，形成“全校参与、分层培育、持续优化”的系统化建设生态。

通过机制、资源、评价协同发力，学校逐步构建起覆盖全面、层次清晰、支撑有力的课程思育人体系，为全国职业院校课程思政建设提供了系统化的实践范式。



图1-2 物流类专业课程思政集体备课活动现场



## 【案例 1-2】信息类专业课程思政“三位一体”融合实践

针对信息类专业课程重技能、轻价值导向的普遍难题，学校物流信息学院以“三位一体”框架系统推进课程思政改革（图 1-3）。学院以机制与模式创新为抓手，构建了目标、内容、方法三维度融合的思政教学体系，将国家战略、职业精神精准转化为教学触点。核心举措是打造“双师双融”教学团队，推动专业课教师与思政教师协同，并创建“问题-行动-成果-反馈”四阶递进教学模式，使价值引领自然融入技术探索与实践全过程。同时，依托行业与技术发展动态更新教学资源，并建立专业技能与思政素养并行的“双轨”评价体系。实践表明，改革有效打破了思政与专业教学的壁垒，形成了“技术传授-价值引领-产业应用”的全链条育人闭环。学生技术能力与职业精神同步提升，在省级职业院校技能大赛中屡获佳绩。

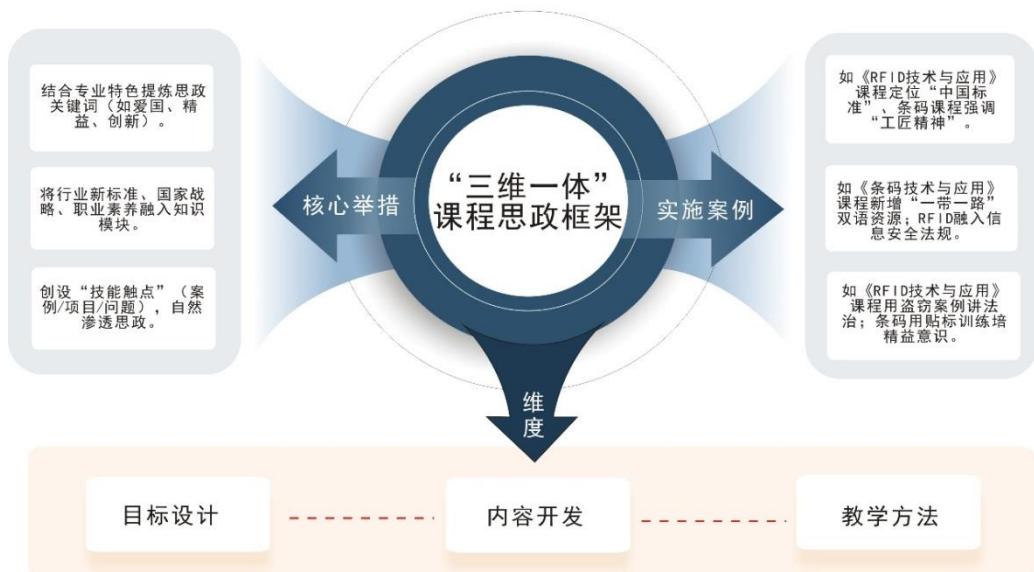


图 1-3 信息类专业课程“三位一体”课程思政框架

## 1.2 关键要素改革

### 1.2.1 面向物流数字化转型的“金专”建设

学校以湖南省“楚怡”高水平高职学校 A 档建设单位为引领，紧密对接物流行业“数字化、智能化、绿色化”发展趋势，以“专业建在产业链、专业对接岗位需”为主线，系统推进“金专”建设，取得

显著成效。

在专业布局上，学校聚焦物流业与制造业深度融合协同发展，构建“2+3”的国省两级专业集群布局（图 1-4），规划现代物流管理、智能物流技术等 2 个专业群建设国家高水平专业群，现代物流商务、物流工程技术、国际物流服务等 3 个专业群建设服务拓展型专业群。通过构建“2+3”专业群总体布局，全方位培养物流多维业务的复合型高素质技术技能型人才。



图 1-4 以产业链发展为导向构建专业群布局

在内涵建设上，学校夯实教学资源与师资基础，建成国家级专业教学资源库 1 个、省级资源库 2 个，开发数字化教材 31 本，智慧课堂课时占比达 72.25%。拥有国家级教师教学创新团队 2 个、省级团队 8 个，“双师型”教师占比达 55.6%，形成“金专引领、金课支撑、金师赋能、金材配套”的系统化育人格局。

在机制协同上，学校深化产教融合，创新“1+4+N”产业学院共建模式，与海康机器人、京东等行业龙头企业共建实训基地与产业学院，开设订单班，全年培养输送现场工程师 180 余名，获批教育部供需对接就业育人项目 45 项，企业满意度持续保持在 96% 以上，彰显了“金专”建设的社会认可与育人实效。



### 【案例 1-3】重构专业内涵，打造物流数字化教育新生态

为应对物流行业数智化转型对技术技能人才提出的全新要求，学校智能物流技术专业群以构建“物流数字化教育生态链”为核心，系统推进专业群升级（图 1-5）。专业群紧密对接智能仓储、智慧运输等前沿岗位，动态重构人才培养方案，将物联网、大数据等新一代信息技术系统化融入教学，并通过课程资源、实训环境、教学过程、师资能力、评价反馈“五化工程”，夯实数字化教育生态基座。同时，依托产教融合平台，创新“科研先行、横向拓展、应用推广、课程开发”的螺旋式课程开发模式，确保课程内容源自并能快速响应真实产业项目与技术变革。在课堂教学中，全面推行“三导三效”混合式改革：以问题、行动、成果“三导”设计项目化教学流程；借助数字平台实现沟通、管控与反馈“三效”，成为将课程内容高效转化为学生能力与素养的“核心处理器”。通过系统改革，专业群成功打造了“内涵重构-课程迭代-课堂创新”三位一体的育人闭环，毕业生对产业前沿技术的适应性与解决复杂工程问题的能力显著增强，专业数字化教学资源库与活页式教材建设成果丰硕，为同类专业提供了可复制的数字化转型范式。

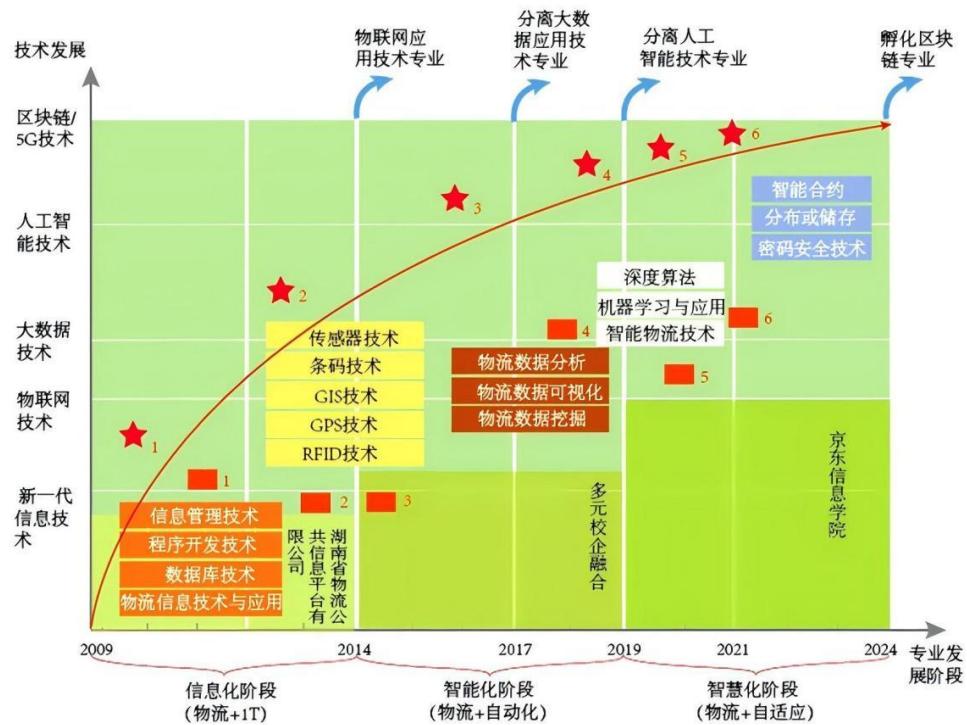


图 1-5 融合新一代信息技术示意图



## 1.2.2 基于物流业务流程模块化“金课”重构

学校围绕物流产业数字化、智能化发展趋势，以业务流程模块化为逻辑主线，系统推进“金课”体系化重构与建设，构建起贯穿物流全链条、对接岗位全流程的模块化课程体系，学校将顺丰速运、嘉里大通等行业龙头企业技术标准与岗位规范深度融入课程内容，推动教学内容与行业需求动态匹配。截至目前，学校累计拥有国家在线课程4门，教育部职业教育“双千”课程5门，省级精品在线开放课程16门，校级课程思政示范课程75门，形成“国省校”三层次优质课程资源体系。

### 【案例 1-4】构建服务专业发展的公共数学课程新体系

学校遵循“服务专业发展、培养关键素养、分类精准施教”的核心原则，对公共基础数学课程体系进行系统重构，旨在夯实学生职业发展和终身学习的数学基础，为湖南地方经济发展培养具备扎实数理思维的应用型人才。依据各专业群对数学应用深度与广度的差异，学校将数学课程细化为大学数学A、B、C、D四个层级，并以“跨学期均衡排课+模块化内容”实现与专业核心课程的同频衔接。教学方面，推广项目式教学、案例教学与任务驱动教学，将Excel、GeoGebra可视化工具及人工智能等信息技术融入课堂，引导学生在真实问题解决中学习数学方法，提升建模意识、数据分析能力与逻辑表达能力（图1-6）。考核方面，强化过程性评价与能力导向，将过程性考核占比提升至50%—60%，通过作业、小测、项目报告和实操任务等方式，重点检验学生运用数学方法解决实际问题的能力、数据分析能力与逻辑思维能力，形成“学—用—评”闭环。改革成效显著，育人质量稳步提升。在2025年第九届湖南省大学生数学竞赛中，学校学子在与全省“双一流”及本科院校的同台竞技中脱颖而出，荣获省级三等奖，实现了该项高水平赛事“零的突破”。这一成果有力佐证了“分类精准施教”模式在提升



应用型人才核心素养方面的有效性，不仅为学生“专升本”和高质量就业筑牢了根基，也为同类院校公共基础课改革提供了可借鉴的“湖南样本”。



图 1-6 学生演示用 AI 做的互动网页来解决数学问题

### 1.2.3 紧扣智慧教学的一体化物流“金材”打造

学校聚焦产业数字化和数字产业化发展新要求，持续强化建设优质数字教育资源，在拓展数字资源容量的同时，不断提升师生数字素养与技能，推动运用人工智能助力教育变革。截至目前，学校在“智慧职教”平台开设数字化资源的课程门数累计 1825 门，占学校开设总课程门数的比值为 29.7%，远超教育部办学水平评价指标规定的 10%。学校高度重视数字化教材建设，立项校级数字化教材 31 本，其中 1 本数字化教材立项 2025 年湖南省职业教育优质教材，成为全省首批立项的数字化教材之一，《物流信息技术与应用（第 3 版）》获 2025 年全国教材建设奖二等奖。

### 【案例 1-5】建设国家级资源库，重塑智慧物流教学

为响应教育数字化战略行动，学校物流信息学院以国家级教学资源库建设为引领，召开全国智能物流技术专业教学资源库推进会（图 1-7），系统推进专业教学数字化改革。学院以智能物流技术专业国家级教学资源库为核心载体，主动对接现代物流产业转型升级对人才的新要求，将国家战略与岗位能力需求系统转化为资源建设标准，并同步建设人工智能等多个校级资源库，形成分层递进的数字化资源体系。通过持续推动平台接入、资源汇聚与师生深度应用，学院构建了“线上与线下融合”的现代化学习生态。建设成果显著，累计建成国家级、省级精品在线开放课程十余门，汇聚视频、微课、虚拟仿真等优质数字素材 3 万余个，总量超 1400G，题库规模达 18000 余题。资源库注册用户已超 10 万人，覆盖全国 31 个省市自治区近千所院校，实现了对全国智能物流技术专业布点的全域辐射与深度服务，极大地推动了优质教学资源的共建共享与智慧教育平台的广泛应用，为专业教学改革与人才培养质量提升提供了坚实支撑。



图 1-7 职业教育智能物流技术专业教学资源库建设全国推进会



### 1.2.4 对接物流产业升级的双师型“金师”构建

学校聚焦物流产业数字化、智能化转型对教师能力提出的新要求，将“双师型”教师队伍建设作为推动“金专”建设和人才培养质量提升的关键抓手，系统构建“金师”培养体系，为高素质技术技能人才培养提供坚实师资支撑。学校深入贯彻落实湖南省教育厅《湖南省职业教育“双师型”教师认定工作实施方案（试行）》要求，制定并实施《湖南现代物流职业技术学院“双师型”教师认定实施方案》，取得了显著成效。2025年，学校认定78名教师为“双师型”教师，截至目前，学校“双师型”教师占比已提升至55.6%，较2023年增长23.2个百分点，增幅达71.6%（见表1-1）。认定的“双师型”教师均具备扎实的理论教学能力和丰富的实践经验，能够紧跟产业发展趋势和行业人才需求，及时将新技术、新工艺、新规范融入教学实践。

表1-1 学校双师型教师情况

年份	认定总数 (人)	高级(人)	中级(人)	初级(人)	专任教师 (人)	占比 (%)
2023年	95	24	59	11	293	32.40
2025年	78	4	37	37	241	55.60

数据来源：湖南现代物流职业技术学院教务处

### 1.2.5 AI 赋能的课堂改革系统“教法”实践

学校推行“课岗融通、教赛融合”技能大赛训练模式，把课程内容与岗位需求深度融合，将教学方法与技能竞赛有机结合，职业技能竞赛的内容和要求融入课堂教学，同时引入数字化教学方法和手段，



通过竞赛平台实现以赛促教、以赛促改。2025 年度举办校级新教法暨教师职业能力比赛现场决赛 1 次，全校共 132 名教师参与，其中中青年教师参赛覆盖率达 70%以上，最终选出一等奖 8 个、二等奖 10 个、三等奖 12 个。通过教学教学能力比赛为抓手，为教师改进教学方法、探索教学模式、革新教学手段提供了平台。为深入贯彻落实新时代教师队伍建设改革要求，学校在 2025 年制定了《湖南现代物流职业技术学院教师“以老带新”管理办法》，不断推进构建教师职业素养和专业发展长效机制，充分发挥教师“传、帮、带”作用。

### 【案例 1-6】AI 赋能职教：课堂从 MOOC 迈向 MOOP 转型

学校针对职业教育课堂教学存在内容理论化严重与实际工作需求脱节的现象，特别是线上课程“系统性”缺失、“实践性”弱化、“评价性”不足的突出问题，2025 年智能物流技术教师教学创新团队联合湖南智擎科技有限公司在头歌智慧教育实践平台建设智能物流技术专业群数字化“共享工场”，运用 AI 技术，按照“项目工单”重构为在线实践型课程，采用反向代理技术把设备数字化孪生，实现“设备上云”，创新了工单化“MOOP”教学模式，实现在线课程学做两融合，仅《物流 RFID 项目实施与维护》课程开发了线上“实训工单”70 项，将“学”（MOOC）和“做”（MOOP）熔铸为一个不可分割的有机整体，以“工单”为血脉，打通“学”与“做”的任督二脉，该课程累计服务全国师生 26 万余人（图 1-8）。团队负责人在江苏、浙江、广西等省及在第 16 届全国职业院校物流专业研讨会、中国—东盟数智物流供应链高峰论坛开展经验分享，并在商务部组织的“未来非洲计划—非洲职校治理能力提升研修班”（图 1-9）等 5 期援外培训班推广，分享资源翻译成“英法”2 种外文，被湘微职教媒体赞誉为“湖湘职教答卷”。



图 1-8 米志强教授在浙江台州科技职院分享学校 MOOP 教学改革



图 1-9 米志强教授为未来非洲计划—非洲职校治理能力提升研修班授课

## 1.3 学生成长成才

### 1.3 学生发展

#### 1.3.1 聚焦贯通人才培养体系，形成多元衔接与分段培养新格局

2025年，学校立足国家职业教育改革纵深推进的时代背景，以“楚怡双高计划”为战略引领，系统构建并持续深化中高职贯通人才培养体系，致力于形成多元衔接、分段培养的新格局。通过精准对接“中高”“3+2”一体化发展要求，学校突破学段壁垒，与凤凰县职业中专学校、长沙市湘都中等职业学校、长沙铁路航空中等职业学校等多所优质中职院校建立协同育人机制，在电子商务、物联网应用技术、计算机应用技术等关键专业领域获批实施“3+2”分段培养。在培养过程中，创新构建“基础能力奠基、专项技能强化、岗位适配融合”的三段式课程衔接体系，推动人才培养模式实现系统性革新。这一体化建设有力驱动了教育链、人才链与产业链的有机衔接，促使人才培养质量实现稳步、全面提升，为区域经济社会发展提供了更坚实的高素质技术技能人才支撑。

#### 1.3.2 聚焦产教融合与科教融汇，构建数智化物流人才培养新模式

面对物流行业加速向数字化、智能化转型的战略机遇，学校以“楚怡双高计划”为统领，立足产业链与教育链深度融合，系统构建并持续完善“产教深度融合、科教双向融汇、育训全程贯通”的人才培养



体系，着力探索适应新时代要求的高素质技术技能人才培养新路径。

**在产教融合方面**，学校主动发挥牵头作用，聚合 98 家行业龙头企业、院校及科研机构，组建全国智慧物流产教融合共同体，共建“1+4+N”智能物流装备技术产业学院，形成稳定协同的育人生态。通过开设“安吉智能卓越班”等 6 个企业定制化订单班，创新实施“学生—学徒—准员工—员工”四阶递进式培养路径，实现人才培养与岗位需求无缝对接。

**在科教融汇方面**，学校深入推进数智化教学改革，促进科研反哺教学。依托真实科研项目开发《物流 RFID 项目实施与维护》《物流条码项目实施与维护》《智慧仓配运营》等模块化课程，建成无人仓虚拟仿真实训系统，自主开发 31 本融合新技术、新工艺的数字化教材，系统性推动“岗课赛证”综合育人机制落地。学生在全国“楚怡杯”“工匠杯”等高水平技能竞赛中屡获佳绩，累计获得省级以上奖项 30 余项，人才培养模式获省级教学成果认定，相关经验在全省职业教育大会上推广交流。

学校将持续深化产业学院实体化运行，拓展智能化教学资源库，健全“双师型”教师成长机制，推动人才培养供给侧与行业产业需求侧精准匹配，致力于打造可复制、可推广的职业教育改革创新标杆，为物流行业数智化升级提供坚实的人才与智力支撑。

### 【案例 1-7】党建引领下“实习场”育人模式创新

学校物流工程学院坚持党建引领，创新构建“实习场”育人模式，针对实习期学生特点形成“情绪疏导—思想引领—榜样示范”三段式红色育人机制，将思



想政治工作有机融入实习全过程，取得了显著育人成效。通过辅导员谈心、校领导慰问等人文关怀措施，有效化解了学生实习初期的适应难题。在此基础上，以“红色精神进实习车间”主题活动为载体，发挥学生党员关键作用，推动形成了“一人带一班、一班带一企”的积极辐射效应。党员学生张志萍等先进典型在艰苦岗位上的示范带动，激发了广大实习生的职业认同与奋斗精神，实现了从个体坚持到集体成长的深刻转变（图 1-10）。一是实习稳定性与就业质量同步提升，物流工程技术专业已有 12 名学生通过竞岗成功转为技术或行政岗位，实现了高质量就业；二是构建了“实习前红色教育—实习中思想跟进—实习后总结提升”的全程化思政工作体系，使红色基因传承与职业精神培育深度融合；三是形成了“校企联动、思政贯通”的协同育人机制，有效破解了实习期学生管理难、流失率高的普遍难题，为职业院校落实立德树人根本任务提供了可借鉴的实践范例，对增强职业教育适应性、提升人才培养质量具有重要意义。



图 1-10 学生党员张志萍正在认真地对新产品进行低温测试

### 【案例 1-8】创新“三维共融”电商实战育人模式

学校物流商学院电子商务专业与长沙指数电子商务有限公司共建“指数电商实战班”，以“三维共融”理念创新电商实战育人路径。通过产业场景与教学场

域共融，将企业实际运营的亚马逊中东站全链路项目植入课堂，使学生从选品、运营到客服全程参与真实商业闭环；通过企业技术体系与课程知识体系共融，把自主研发的智能ERP系统及数据工具转化为《跨境电商智能运营》等模块化课程，确保教学与技术前沿同步；通过学生成长与企业人才发展共融，推行“在校员工制”与动态激励，学生实践成果可转换为学分、绩效及晋升积分，企业设立“菁英人才池”提供录用快速通道。实施中采用“双导师项目制”与阶梯赋能机制，前期集中培训、中期协同攻坚、后期优秀学员带新，形成“学习-实践-增值”闭环。该举措已孵化出如陈君鸿等毕业后迅速晋升业务骨干的典型人才，并形成了可复制的“教学化运营项目”标准，实现了企业增效、学生高质就业与专业建设的多方共赢，为跨境电商领域产教融合提供了创新性实践范式。电商班陈君鸿同学在校期间在企业导师的带领下开始兼职学习，毕业后入职公司已基本熟悉业务流程，现担任选品小组长（图1-11）。

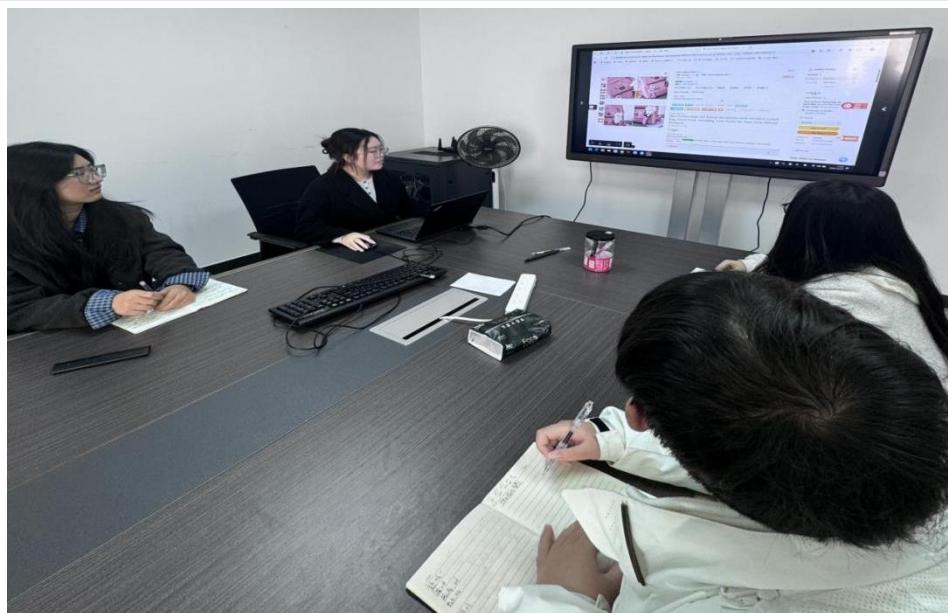


图1-11 陈君鸿在组织团队成员一起进行选品

### 1.3.3 聚焦教学赋能与产教协同，形成技术尖兵阶梯式成长新体系

学校依托教育部现代学徒制试点与首批示范性职教集团培育单位的平台优势，面向物流行业转型升级对高技能人才的紧迫需求，系

统构建了“教学-实训-协同”三位一体的技术技能人才培养体系，着力推动学生从技能学习者向行业技术尖兵的阶梯式成长。

**在教学赋能层面**，学校以模块化教学改革为核心，通过举办“职业教育模块化教学设计与实践”系列专题讲座，组织跨学院集体备课、公开课与协同评课，推动物流管理学院、物流工程学院等开展课程重构与教法创新，促进教学内容与行业技术标准、岗位能力要求深度对接，夯实学生可持续发展的能力根基。

**在产教协同方面**，学校充分发挥教育部首批职业教育教师教学创新团队的引领作用，联合行业龙头企业共同打造“晨砂卓越班”等定制化培养项目。通过引入企业真实项目与技术课题，引导学生直接参与工艺优化，在真实生产环境中锤炼复杂问题解决能力，贯通“学生—学徒—准技术员—技术骨干”的成长路径，精准培育行业急需、能打硬仗的技术尖兵。

学校还以“楚怡杯”等高水平职业技能竞赛为牵引，构建“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的良性机制。2025年，学生共获得省级以上奖项33项，竞赛成绩充分彰显了学生扎实的专业功底与突出的技术应用能力，并获得行业企业的高度认可。

### 1.3.4 聚焦三层课程与专创融合，构建全链条创新创业教育新生态

学校紧密对接湖南省现代产业体系建设需求，以政策为引领、课程为基础、实践为平台、孵化为延伸，系统构建了贯通“教育—训练

“一实践—转化”的全链条创新创业教育新生态，全面提升学生的创新精神、创业意识与实战能力。

在课程体系构建上，学校创新打造递进式课程结构，深化专业教育与创新创业教育融合。通过开展跨学院集体备课、教学督导与案例研讨，推动创业思维融入专业课堂，促进创业智慧在师生间传承，筑牢学生创新创业的知识与能力根基。

在实践平台搭建上，学校以“互联网+”“挑战杯”等高水平竞赛为引擎，全年选拔培育32个优质项目参赛，以赛促创、以赛赋能，荣获省级奖项8项，有效锤炼学生团队解决复杂问题的综合能力。同步规范创业孵化基地运营，提供全流程免费服务，实施“毕业生创业接力计划”，支持潜力项目持续孵化，全年新增入驻项目4个，形成的良性循环。

在生态化育人层面，学校积极开展GYB创业培训，78名学生获认证资格，培训组织工作获长沙县人社局肯定；持续举办“创客嘉年华”“创业圆桌会”等品牌活动，融入思政引领、劳动教育与校友资源，营造浓厚双创文化氛围。相关活动获红网、新湖南等主流媒体累计报道15次，形成良好的社会辐射效应。

### 【案例 1-9】汇聚校友智慧：创业圆桌会共话创新路径

学校举办以“凝聚校友力量，启迪创业梦想”为主题的创业圆桌会（图1-12）。活动汇聚多个创业校友代表、行业专家与校内具有创新活力的学生团队。在校创业团队展示涵盖新能源安全（“锂途平安”）、环保科技（“绿筑未来”“竹塑智联”）、数字经济（“弱网数字人”“湘数宝”）、材料创新（“保驾护航”）、智慧仓储（“小物”监测）等多个前沿领域项目。校友结合自身创业历程，分别从找准市场定位、



发挥物流专业优势、做好资金规划与风险控制等角度分享心得体会，并对展示项目进行点评。创新创业学院工作负责人现场解读了省、市、校各级助力大学生创业的主要政策，并介绍了学校通过“创业培训、创业服务、创业孵化、创业活动”四创联动模式全程陪伴学生创业的承诺。学校把握全省创业活动周契机，不断完善全链条创业服务体系，构建“校友-学子创新创业共同体”，为创业梦想提供坚实支撑。



图 1-12 学校举办以“凝聚校友力量，启迪创业梦想”为主题的创业圆桌会

### 【案例 1-10】“创客嘉年华”让小摊位承载创业大梦想

学校举办“创客嘉年华”，让大学生创新创业孵化基地化身为创意与创业的活力海洋。活动吸引超百名学生组建创业团队化身“摊主”，用创意产品与商业实践诠释“小摊位大梦想”的创业精神，为校园营造浓郁创业氛围。

活动前期，主办方向全校学生发出邀请，承办方根据活动规则对摊位内容进行严格审核。活动要求每个摊位提交包含团队组建、商业模式设计、专创融合等内容的商业计划书，通过简单的摊位管理引导学生实现交易全流程管理，在过程中提升学生市场调研、财务核算、客户服务等创业技能。

现场近 30 个特色摊位有序陈列，智慧物流包装展、海纳艺术、非遗手工制作等创意项目纷纷成为热门摊位，参与学生在活动中成长迅速。“原植盒坊-匠心



造好物”（图 1-13）绿色物流包装展示摊位获得“创意产品奖”；手工柠檬茶摊位以出单 157 单、1022.8 元的营业额获得“最佳营销奖”；校内跟拍摊位以 79 票现场投票数和朋友圈上百点赞量获得“人气摊位奖”；声乐协会的驻场摊位当选“直播达人”。非遗手工 DIY 成功入驻孵化基地并提供导师指导。



图 1-13 学生在创客嘉年华活动中文化创意区域展示“原植盒坊”绿色物流包装

## 1.4 职业发展

### 1.4.1 聚力精准施策与动态帮扶，提升毕业生就业质量

在 2025 届毕业生就业工作中，学校围绕“压实责任、精准施策、聚焦需求”多维推进，构建全员全程全方位就业工作格局，通过深化校企合作、动态帮扶、分层培训等举措，推动毕业生实现更高质量更充分就业。数据显示，本届毕业生去向落实率首次突破 90%（见表 1-2），超省内平均水平 2 个百分点；平均起薪逾 4000 元，岗位留存率超 85%；省内就业率达 65% 以上，有效服务区域发展。行业分布上，38% 毕业



生进入物流运输等传统优势领域，18%入职互联网、电子信息等高新技术行业，投身跨境电商、智慧物流等新兴领域的比例显著增长，体现专业对接产业变革的成效（图 1-14）。区域层面，73%毕业生选择长株潭城市群与粤港澳大湾区，其中长沙占 38%，深圳占 15%，展现服务国家战略的担当与人才培养的契合度。

本届就业成绩反映出学校在提升培养质量、优化就业服务、深化校地企协同方面成效扎实，为持续增强毕业生竞争力奠定基础。

表 1-2 2025 届毕业生毕业去向落实率统计表

毕业去向		人数	比例	毕业去向 落实率
就业	单位就业	签就业协议形式就业	2191	72.05%
		签劳动合同形式就业	312	10.26%
		其他录用形式就业	25	0.82%
		应征义务兵	40	1.32%
		国家基层项目	2	0.07%
		小计	2571	84.54%
	自主创业	自主创业	7	0.23%
自由职业	小计	7	0.23%	90.04%
	自由职业	自由职业	13	0.43%
		小计	13	0.43%
升学	升学	境内升学	145	4.77%



		境外留学	2	0.07%	
		小计	147	4.83%	
未就业	待就业	待就业	227	7.46%	9.96%
		小计	227	7.46%	
	暂不就业	其他暂不就业	77	2.53%	
		小计	77	2.53%	

数据来源：湖南现代物流职业技术学院 2025 届毕业生就业质量年度报告

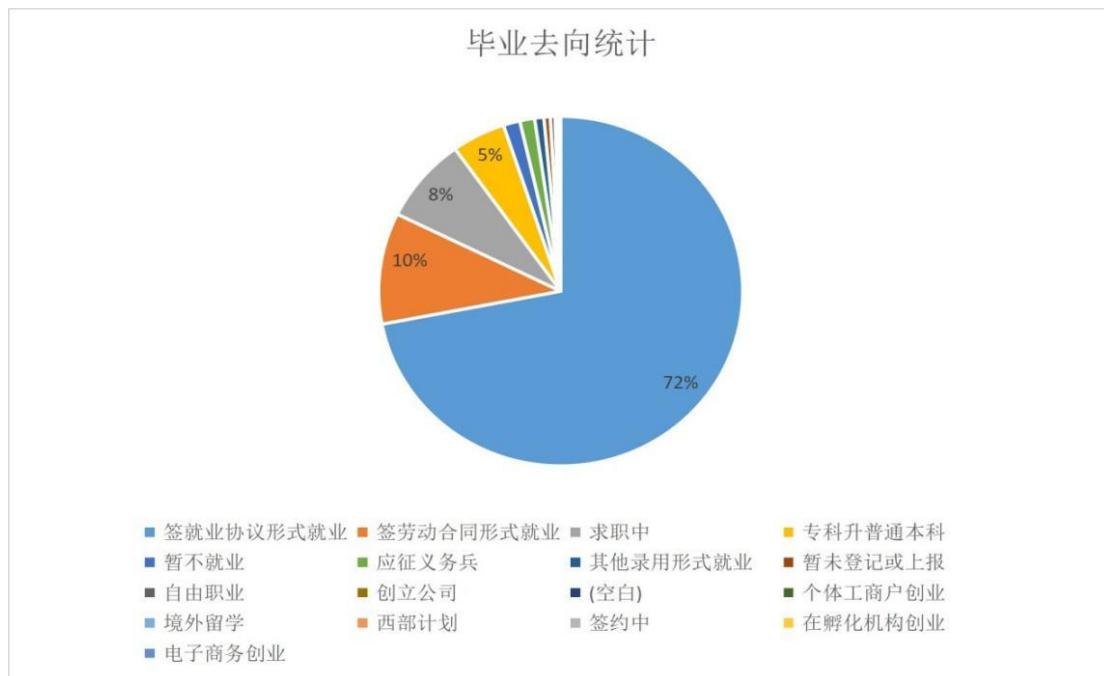


图 1-14 2025 届毕业生毕业去向落实率统计图

数据来源：湖南现代物流职业技术学院校企合作与招生就业处

### 【案例 1-11】 莫再吉—AI 物流调度技术骨干的成长之路

莫再吉，学校 2025 届邮政快递运营管理专业毕业生，曾受助于学院“护航计划”职业指导体系。在校期间，通过系统职业规划与技能培训，结合智慧物流实训基地的实操训练，他熟练掌握了 AI 物流调度系统、智慧仓储管理等前沿技术，有效提升了专业实践能力。基于实训基地的产教融合项目培养，莫再吉在真

实企业项目中积累了复杂物流问题的解决经验。凭借扎实的技术素养与实践能力，他顺利被中联重科录用，从事AI物流调度岗位，实现了高质量就业，体现了学校“护航计划”对困难学生群体的精准帮扶成效，也反映了校企协同育人机制在提升学生就业竞争力方面的积极作用，是学校深化产教融合、强化实践教学、促进学生高质量就业的实证之一，2025年，他回校参加企业家进校园讲好就业创业故事讲座，用自己成长故事带动在校学生要用前沿技术助力成长之路（图1-15）。



图1-15 莫再吉同学（左一）参加企业家进校园讲好就业创业故事讲座

### 1.4.2 聚实访企拓岗全程服务，提高就业满意度

学校2025届毕业生就业工作中，学生整体就业满意度保持高位，这集中体现了学校深化教育教学改革、创新就业服务模式的成效。满意度主要依托于两大支柱：一是深化的校企协同育人机制，二是精细化的全程就业帮扶体系。以满意度最高的跨境电商及相关专业为例，学校紧密对接行业发展趋势，动态优化课程设置，使学生掌握跨境平

台运营、国际供应链管理等前沿技能，有效匹配了跨境冷链物流、AI智能调度等新兴岗位需求，实现了“学以致用”的高质量就业。

学校积极实施“访企拓岗”专项行动，校领导带队与产业链头部企业开展合作，通过共建产业学院、开设定向班等方式，联合开发了大量优质岗位，显著提升了岗位的专业对口率（图 1-16）。同时，学校全面推行“一人一策”精准帮扶，为困难毕业生建立动态就业档案，提供全程个性化指导。通过强化项目式学习、顶岗实习等实践环节，有效提升了毕业生的岗位适应能力和职业素养，形成了“高质量就业—高满意度—高职业忠诚度”的良性循环。

2025 届毕业生对学校就业创业服务的总体评价呈现高度认可。数据显示，毕业生对“就业创业指导课”满意度达 85.83%，对“就业政策宣传与讲解”满意度为 85.58%，“创业咨询与实践指导”亦获 85.81% 的好评。各项核心服务满意度均稳定在 85% 以上，表明学校在就业信息推送、困难帮扶与手续办理等方面形成了系统、高效的服务体系，有效支撑了毕业生高质量就业与创业发展（图 1-17）。

2025 届毕业生就业满意度的高位表现，是学校系统推进产教融合、精准施策的必然结果，标志着学校人才培养质量与社会声誉的同步提升。



图 1-16 学校领导杭州格力访企拓岗深入企业生产车间

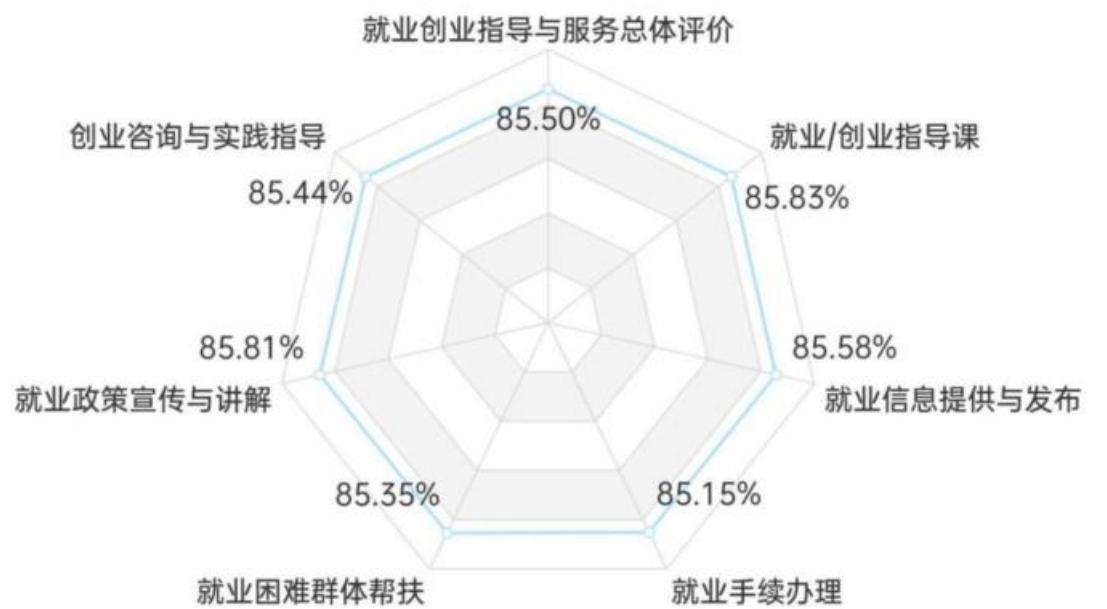


图 1-17 2025 届毕业生对学校就业创业服务的评价

数据来源：湖南现代物流职业技术学院 2025 届毕业生就业质量年度报告

### 【案例 1-12】产教融合赋能，精准育人增效

为紧密对接湖南省“三高四新”战略与本地现代物流产业升级需求，学校物流管理学院秉持“立德树人、服务产业”的总体思路，以深化产教融合为主线，系统创新人才培养模式。学院通过持续开展行业调研与专业论证，动态优化课程



体系与教学内容，并率先组建了覆盖供应链全链路的特色专业群，确保教育内容与产业前沿同步。近年来，学生在全国供应链运营大赛、数智商业生态创新竞赛乃至世界技能大赛相关赛项中屡获佳绩，体现出扎实的专业技能与创新能力。

毕业生凭借其过硬的职业素养，在顺丰、京东等合作企业迅速成长为业务骨干，有效助力企业运营优化与效率提升。其中，“顺丰创美订单班”等定向培养项目（见图 1-18），将企业真实项目融入教学过程，实现毕业即上岗，近三年毕业生本地就业率持续高于 95%，精准支撑了区域物流枢纽建设和产业经济发展。通过这一系列举措，学院逐步构建起“学生高质量成长、企业高质量发展、产业高水平升级”的多方共赢生态，成为服务地方战略、赋能行业变革的重要力量。



图 1-18 顺丰“创美”订单班开班仪式现场图

#### 1.4.3 聚能专业建设与产业联动，增强服务本地产业的贡献度

2025 届毕业生紧密对接湖南物流、文旅等核心产业需求，贡献主要体现在以下三方面：一是岗位精准适配，夯实产业人力根基。通过“访企拓岗十百千工程”，38% 毕业生扎根长沙，服务长株潭物流产业集聚区。智慧物流、跨境电商等专业毕业生进入顺丰、长年长富等



企业，有效填补智能分拣、跨境电商等技术岗位缺口，专业对口率持续提升。二是技能赋能升级，驱动产业提质增效。毕业生将专业能力转化为实践成果：如邮政快递专业学生助力社区团购物流网络优化，使配送效率提升 30%；旅游管理专业学生服务橘子洲等景区，年接待游客超 50 万人次。三是典型案例引领，激活产业创新活力。智慧物流专业毕业生参与湘西农特产品冷链项目，借鉴校友“物流+乡村振兴”模式，推动雪峰山腊肉等特产通过冷链物流销往全省，带动农户增收，成为本地产业升级的重要力量。

#### 1.4.4 聚合竞赛培育与基地孵化，推动学生创业落地落实

学校开启“双创课程+双创基地”双线辅导，助力在校生创新创业指导，设立“毕业生创业接力计划”，对于毕业时尚未成熟但具有潜力的项目，允许其继续在校延长孵化期 1-2 年，协助其完成从“学生创业项目”到“社会小微企业”的平稳过渡；打通“职教集团+校友资源”的联动闭环，引入创业成功典型参加校庆分享会，形成“传、帮、带”的良性循环，反哺在校学生的创业实践。开展创业案例研究与反馈征集，对成功与失败的创业案例进行回访和深度剖析，形成教学案例，通过就业及创新创业指导教研室集体备课分享，以案例形式反哺到就业创业教育课程中，实现创业智慧的代际传承。

充分发挥学校湖南省示范性大学生创新创业孵化基地的优势，今年有四个特色鲜明的学生创业项目成功入驻。这些项目与基地正在孵化的各类双创竞赛培育项目相结合，形成了一个多层次、多样化的在

校生创业实践矩阵。学校通过提供场地支持、导师指导、资源对接及政策扶持，构建起“启蒙—实践—孵化—转化”全链条培育体系，有效推动学生将创意转化为项目，将专业知识转化为市场价值。

2025年学校参加中国国际大学生创新大赛，荣获省赛二等奖1项，在2025年第十六届“挑战杯”湖南省大学生课外学术科技作品竞赛荣获省级二等奖2项、三等奖6项，同时学校荣获“优秀组织奖”。2025湖南省首届“金种子杯”积极发动并推荐13个项目参赛（见表1-3），被湖南省教育厅在动员会中点名表扬。

表1-3 2025年学校金种子大赛省赛项目汇总

序号	项目名称	参赛项目类别	指导老师	团队成员
1	“竹塑管理”——低碳冷链循环周转箱创新突破者	新兴产业赛道	肖丹、唐丹、钟大平、乐水波、向明月	谌婧、刘颖、李嘉星、彭智权、雷建成、谭芳、邓岚、任希瑶、谢川俏
2	星途领航—鸿蒙智能教育研习社	新兴产业赛道	梁媚蓉、汪莹、贺泽洲、鲁翠红、凌梓涵	全奕臻、杨永康、高翔、宁静怡、谭怡倩、夏美琪、张礼豪、宋旭东
3	甘霖柳韵：青钱柳健康赋能项目	传统产业赛道	姚济国、唐爱民、汤愿、张晓昀	王秀洪、张佳玲、邓宇彤、易祺
4	点土成“金”——渣土绿色规划处置先行者	新兴产业赛道	贺婷婷、廖罗尔、姚济国	刘旺、贾睿、程佳一、刘振强、钟锦湘、陈嘉帅、赵凌云、杨云轲、余涛、谢胜男、杨逍、田振洋
5	湘飞智控·低空服务工场	优势产业赛道	朱晓雯、汤愿、朱祈贤、谢慧蓉	罗莎、钟桂萍、陈嘉琪



6	保驾护航—新型锂电池隔热缓冲材料	未来产业链赛道	杨新风、夏江雪、徐娟、周佳聆	舒小惠、周煜林、龙雯轩、李莎、刘观寅、谢铭乾、周玮婧
7	一款新型集装箱	新兴产业赛道	史鸽飞、胡艳	黄智涛、马绍武、谭锦慧、任希瑶、杨明睿
8	“霞食光”——乡村留守独居老人助餐服务，守护银铃幸福三餐	新兴产业赛道	高璐、何艳君、傅向东	蒋欣、杨莎、唐时乐、曾椰纯
9	“纸寿千年，匠心造纸”——墨韵团队推动桂阳县造纸产业绿色转型共绘中华文明新篇章	新兴产业赛道	李炫林、旷健玲、熊英	蓝孝鹏、谭伊琳、乐岚、刘荟群、蒋语薇、武翔烽
10	“梅”好未来——靖州杨梅树认领助农新模式	新兴产业赛道	彭幸、旷健玲、龚芳、傅向东	胡美云、钟荟轩、谢瑞婷、刘家琪
11	物智检-基于AI检测的新一代安检引领者	未来产业链赛道	徐文静、江帆、曾恋之、罗杏玲	周琛、张雅玲、苏钰涵、刘铭、龚正、李冰冰、谭艺颖、罗雯、李湘文、文诗琴、莫再吉
12	乌斯藏山水文旅体验游	新兴产业赛道	高颖、程虹真、胡艳	次仁桑珠、刘佃奇、刘士林、阿旺卓玛、斯郎江措、曲培次仁、次仁扎西、曲英卓嘎
13	签变万化 数字技术赋能智慧物流新变革	新兴产业赛道	高琪昕、魏波、陈进军	谭文瑾、蒋蔷、李逸豪

数据来源：湖南现代物流职业技术学院校企合作与招生就业处

## 2. 产教融合

2025年，学校产教融合持续深化。在机制共筑上，牵头成立了“全国智慧物流工程行业产教融合共同体”，构建了高层次协同平台，与行业企业共商数据标注、冷链物流等产教融合新路径。双师共培上，通过企业导师指导、共建“双创”团队等方式，强化师资实践能力。人才共育成效显著，通过“安吉智能卓越班”等订单班累计输送180余名现场工程师，相关实践入选国家级产教融合典型案例。

### 2.1 共筑智慧物流产教融合共同体的长效机制

#### 2.1.1 筹划共建长沙市智慧物流产教联合体

2025年，为对接长株潭建设国家综合物流枢纽的战略部署，学校与湖南一力股份有限公司共同筹划申报“长沙市智慧物流产教联合体”，旨在打造立足本地、服务区域的产教协同平台。联合体聚焦破解物流业与制造业融合瓶颈，围绕《长株潭共建国家综合物流枢纽实施方案》进行规划，推动人才培养与技术创新服务于“两轴两区多点”的物流发展格局。在顶层设计中，双方计划构建政、行、企、校多方参与的理事会管理机制。学校将依托其在智慧物流领域已形成的“高校+企业+行业”协同基础，借助湖南一力的产业园区与生产场景，共同建立“企业出题、联合解题”的协同创新机制，为学生提供真实产业载体与实践环境。

目前，联合体正处于申报推进阶段。双方正整合优势资源，共同完善申报材料与运行制度设计，旨在为长沙建设国家重要先进制造业

高地提供精准的物流人才与技术支撑，这一过程标志着学校在产教融合机制上，正从构建全国性网络向深度服务地方产业枢纽务实迈进。

### 2.1.2 共建全国智慧物流产教融合共同体

2025年1月11日，学校牵头成立“全国智慧物流工程行业产教融合共同体”（图2-1），汇聚政、行、企、校多方资源，旨在系统解决智慧物流领域技术技能人才短缺问题。共同体围绕专业建设、技术攻关、技能培训与资源开发开展合作，致力于打造全国性产教融合标杆，并获湖南省教育厅、中国物流学会等单位支持。

共同体通过以下举措推动产教融合走深走实。一是构建实体化运行架构。落地为“1+4+N”智能物流装备技术产业学院等实体项目，联合安吉智行、海康机器人等企业设立特色事业部，实现管理、技术、师资等资源的精准协同。二是创新协同育人模式。开设“安吉智能卓越班”“晟矽微嵌入式工程师班”等订单班，通过举办“安吉杯”物流设计大赛、“工匠杯”技能竞赛，将企业技术与真实项目融入教学，形成“课程嵌入、双师共导、实战赋能”的培养机制。三是取得显著育人成效。已累计向智慧物流产业链输送180余名高素质现场工程师，有效支撑产业升级。相关实践模式入选国家级产教融合典型案例，形成可复制推广的经验。



图 2-1 全国智慧物流工程产教融合共同体成立大会

### 【案例 2-1】聚行业共同体之势，赋能网络安全人才培养

为深化产教融合，破解网络安全领域人才供给侧与产业需求侧匹配难题，学校作为全国网络安全行业产教融合共同体常务理事单位，与共同体牵头单位深信服科技股份有限公司，协同实施了教育部供需对接就业育人项目。依托共同体组织优势与资源聚合平台，项目系统构建了“行业引领、校企双元、全程共育”的长效机制。共同体牵头制定人才培养标准，校企共建“订单式”培养体系，企业注入前沿课程、实战案例与技术认证资源，校企共同管理教学过程。在共同体内，实施了“共育共评”模式，校企共同考核，首批组织 30 名学生参与深信服 Pre-A 认证，5 人通过并获得生态企业优先录用。项目进一步推动了产学研深度融合，共同体成员单位协同开展课程资源开发、横向技术攻关与行业标准研制，确保了教育链与产业链的创新同步。该实践已成功通过验收，其核心价值在于超越传统点对点合作，探索出了一条依托行业组织、汇聚产业生态资源、实现可持续协同育人的可复制路径，为高职教育深度融入并引领战略性新兴产业发展提供了范例。

### 【案例 2-2】智能“361”模式：邮政快递专业产教融合实践

学校物流管理学院邮政快递运营管理专业紧扣“行业急需什么样的快递员、



怎样培养新时代快递人、为谁输送千里马”主线，采用“校企协同、岗课协同、知行协同”方式，系统化、类型化、颗粒化重塑“大思政+大技能”资源，打造融入AI数智化管理的“企业订单361”特色育人品牌：开发“三共协同”课程模块6个、“六类岗位”成长AI辅助档案6个、“就业思政角”案例视频10个。建成全国邮政快递人才培养基地1个、国家级课程2门、省级劳模工作室1个，育人成效显著提升（图2-2）。教师团队获全国职业院校教学能力比赛二等奖；订单班学生100%高质量就业，典型案例助2名困难学生转岗晋升，7人获企业奖学金、6人晋升管理岗，斩获省级以上技能竞赛奖项12项。该实践在圆通、顺丰等行业头部企业实行，为快递行业高素质技术技能人才培养提供了可复制、可推广的创新范式。



图2-2 快递就业思政角：班会、内务考核、军训

## 2.2 共建“产业工匠实训”资源融合体系

### 2.2.1 共筑智能物流装备技术产业学院

学校将产业学院作为校企合作的主平台，深化产教融合，构建集人才培养、技术创新与资源共享于一体的协同育人生态。学校与行业

龙头企业共建了特色产业学院及订单班，形成稳定的人才共育机制（见表 2-1）。与海康威视（含海康机器人）合作共建“智能物流装备技术产业学院”，开设“星火班”与“移动机器人现场工程师班”；与京东集团以“党建领航、业务协同”为核心，共建现代产业学院及订单班；还与海康机器人、晟矽微电子等企业开设“安吉智能卓越班”“晟矽微嵌入式工程师班”等定制班，精准对接产业需求。

依托合作平台，校企联合开发实训认证体系与课程资源。例如与海康机器人共建“智慧物流机器人技术实训基地”，合作建立覆盖 AMR 技术实施、运维与创新的三级认证体系（HCT/HCA/HCP），形成“教学—实训—认证—就业”闭环。在教学过程中，引入企业前沿技术与真实项目，推行“课程嵌入、双师共导、实战赋能”培养模式（图 2-3）。与典阅科技等企业围绕人工智能专业，共同优化课程体系、建设实训基地，推动教学向行业服务升级。

表 2-1 近两年校企新建产业学院一览表

序号	产业学院名称	所属二级学院	成立时间
1	智能物流装备技术产业学院	物流工程学院	2024 年
2	顺丰产业学院	物流管理学院	2025 年

数据来源：湖南现代物流职业技术学院校企合作与招生就业处



图 2-3 智能物流装备技术产业学院现场工程师班学生在进行实训

### 【案例 2-3】“1+N” 产业学院：构建育人新范式

学校与海康机器人股份有限公司共同建设“1+N”海康机器人产业学院，以“1家龙头企业引领、N家生态企业协同”为架构，开展校企协同育人实践。学校以实训基地与认证考点为基础支撑，将AGV安装调试、智能仓系统运维等技术项目融入课程内容，教学过程参照海康机器人HCT/HCA认证体系，形成课程学习、技能实训、认证考核与就业推荐相衔接的培养流程。企业派驻工程师驻校开展教学，指导学生完成移动机器人调试、多系统协同作业等任务，促进教学与生产实际相结合。目前已完成三届现场工程师班培养，累计培养学生180余名(图2-4)。

2025年，学生HCT认证首考通过率达71.2%，其中8人获HCA中级认证；企业招聘成本相应降低，人才培养周期缩短，实习就业转化率为95%。双方合作开发《移动机器人技术应用》《智能物流设施设备》等教材，共建智能物流装备技术产教融合实训基地。海康机器人产业学院通过龙头企业与生态企业协同参与、认证体系与实训就业相互贯通的方式，形成了具有参考意义的实践路径。相关经验已在国家级职业教育会议上进行交流，案例入选中国教育发展战略学会2023-2024年产教融合典型案例，并在多所院校中开展应用。



图 2-4 HCT 认证考试现场

### 2.2.2 成立湖南工匠学院智慧物流分院

湖南工匠学院智慧物流分院自 2025 年 1 月正式挂牌成立以来，紧密对接物流现代化产业体系建设需求，充分发挥学校物流专业群优势，积极构建集“培训、认证、竞赛、服务”于一体的工匠培育新高地。学院依托湖南省总工会与学校共建机制，整合政府、行业、企业优质资源，全年系统性推进高技能人才培训体系建设。

在实体化运营方面，分院开创性地组织实施了三期叉车技能培训班，精准聚焦物流行业对特种设备操作人员的急迫需求，采用“线上理论+线下实操”双线融合教学模式，本年度累计培养学员 100 人，考证通过率超 90%，有效提升了从业者技能水平与职业竞争力，形成了“培训-考证-就业”的服务闭环。同时，分院上线湖南智慧物流培

训云平台，深度参与湖南工匠学院统一数字化管理平台建设，全年牵头建设并上线智慧物流、供应链管理、安全生产等领域的数字课程200余门，极大丰富了线上培训资源库，实现了优质教学资源的开放共享与跨区域辐射。

此外，年内成功引进并获批“马石光劳模和工匠人才工作室”为省级培育项目，将行业顶尖劳模的实践经验、技术绝活与创新精神引入校园，显著强化了工匠学院的“双师”师资队伍，为开展技术攻关、技艺传承、学生实训与社会服务提供了高水平平台支撑。通过“实体平台+数字资源+大师引领”的三维共建，工匠学院已成为学校深化产教融合、服务职工终身学习与产业升级的重要载体。

#### 【案例 2-4】 叉车培训精准赋能物流行业

2025年，湖南工匠学院智慧物流分院联合湖南省总工会、榔梨街道及汇雅叉车培训学校，针对物流行业叉车操作人员短缺问题，共同设计并实施三期叉车技能培训班。项目构建“需求—培训—考证—就业”服务链，采用“线上理论+线下实操”模式：线上依托数字平台与智能题库辅助学习；线下由企业教练与学校教师组成“双导师”团队，通过“讲解—演示—互动”教学与“分步示范—跟练—纠偏”闭环实训，重点开展叉车驾驶、装卸作业、窄道通行与应急处置等实操训练（图2-5），全程强化安全规范。培训直接衔接国家特种设备（N1）作业人员资格考试，实现“训考一体”。该项目全年成功培养学员100人，考证通过率稳定在90%以上，显著提升了学员的职业技能与就业竞争力，有效满足了本地物流园区企业的急迫用人需求。本项目是工匠学院将平台资源、数字课程与行业需求高效对接，开展高价值社会培训与技能鉴定的成功范本，为同类院校依托自身专业优势开展“短平快”精准技能赋能提供了可复制的路径。



图 2-5 湖南工匠学院叉车技能培训

### 2.2.3 校企共建实训基地

2025 年，学校以“夯实实训基础、赋能专业发展”为核心，通过与行业龙头企业深度合作，构建了多层次、立体化的校企共建实训平台与教学资源体系。

在平台建设上，学校实施“内外联动、虚实结合”的策略。校内正规划建设“湖南智慧物流实训中心”，并深化“1+3+N”产业学院模式，与海康机器人、晟矽微电子等企业共建实训基地与认证中心（见表 2-2），引入企业先进技术与设备。校外则创新“展训一体”模式，将实训课堂延伸至中国国际食品餐饮博览会等展会现场，让学生在真实场景中锻炼技能（图 2-6）。依托这些平台，学校与企业联合开发了系统化的教学资源：一是构建模块化课程体系，围绕智能物流装备



技术链，形成“底层共享、中层分立、高层互选”的课程模块，保持与产业技术同步；二是开发实战化实训项目，将企业真实岗位流程和项目转化为教学案例，制定“岗位实践+模块任务+成果考核”的全周期实训方案；三是打造“教学—认证—就业”闭环资源，将行业技术认证标准融入教学与考核，构建一体化培养路径，促进学生高质量就业。

表 2-2 校外实习实训基地汇总

序号	项目类型	合作企业名称	企业行业	项目负责人
1	就业实习实训基地项目	上海舟济企业管理咨询有限公司	文旅艺术行业	姚济国
2	就业实习实训基地项目	广州希音供应链管理有限公司	交通运输与邮政快递行业	舒晖
3	就业实习实训基地项目	湖北京邦达供应链科技有限公司	交通运输与邮政快递行业	舒晖
4	就业实习实训基地项目	准时达国际供应链管理有限公司	交通运输与邮政快递行业	舒晖
5	就业实习实训基地项目	金拱门（中国）有限公司	商贸服务与生活消费行业	何艳君
6	就业实习实训基地项目	香远国际物流（上海）有限公司	装备制造行业	胡艳
7	就业实习实训基地项目	中联企业管理集团有限公司	科技服务行业	张小桃
8	就业实习实训基地项目	湖北京邦达供应链科技有限公司	交通运输与邮政快递行业	蔡丽玲
9	就业实习实训基地项目	广东泰迪智能科技股份有限公司	科技服务行业	杨晓峰
10	就业实习实训基地项目	四川京邦达物流科技有限公司	交通运输与邮政快递行业	刘宁
11	就业实习实训基地项目	哈尔滨维特塞尔教育科技有限公司	文旅艺术行业	肖帅
12	就业实习实训基地项目	顾家集团有限公司	农林行业	胡艳



序号	项目类型	合作企业名称	企业行业	项目负责人
13	就业实习实训基地项目	四川京邦达物流科技有限公司	交通运输与邮政快递行业	彭茜薇
14	就业实习实训基地项目	顾家集团有限公司	农林行业	张如星
15	就业实习实训基地项目	金拱门（中国）有限公司	商贸服务与生活消费行业	彭幸
16	就业实习实训基地项目	长沙计支宝信息科技有限公司	信息通讯与互联网行业	史鸽飞
17	就业实习实训基地项目	广州希音供应链管理有限公司	交通运输与邮政快递行业	彭茜薇
18	就业实习实训基地项目	河北深渊环境科技有限公司	水利与生态环保行业	肖帅
19	就业实习实训基地项目	宁波欣宇信息技术有限公司	公共管理与服务行业	高颖
20	就业实习实训基地项目	浙江横店影视城有限公司	文旅艺术行业	杨琼
21	就业实习实训基地项目	长沙肯德基有限公司	商贸服务与生活消费行业	何艳君
22	就业实习实训基地项目	辉碧电子（东莞）有限公司	能源动力行业	杨新凤
23	就业实习实训基地项目	顾家集团有限公司	农林行业	孙雨欣
24	就业实习实训基地项目	长沙肯德基有限公司	商贸服务与生活消费行业	舒晖
25	就业实习实训基地项目	东莞百正税务师事务所有限公司	公共管理与服务行业	陈瑾
26	就业实习实训基地项目	湖南华逸信息技术有限公司	教育行业	傅向东
27	就业实习实训基地项目	杭州安恒信息技术股份有限公司	科技服务行业	余锦秀
28	就业实习实训基地项目	湖南茶悦文化产业发展集团有限公司	商贸服务与生活消费行业	贺婷婷
29	定向人才培养培训项目	湖南茶悦文化产业发展集团有限公司	商贸服务与生活消费行业	姚济国
30	就业实习实训基地项目	湖南柠乐品牌管理有限公司	商贸服务与生活消费行业	肖丽清

序号	项目类型	合作企业名称	企业行业	项目负责人
31	就业实习实训基地项目	义乌市百纳国际货运代理有限公司	商贸服务与生活消费行业	李乐
32	定向人才培养培训项目	杭州海康威视数字技术股份有限公司	信息通讯与互联网行业	杜丽茶
33	定向人才培养培训项目	江苏飞鹭网络科技有限公司	信息通讯与互联网行业	翦象慧
34	定向人才培养培训项目	北京京邦达贸易有限公司	交通运输与邮政快递行业	缪桂根
35	定向人才培养培训项目	长春市敏学教育科技有限公司	文旅艺术行业	肖帅
36	定向人才培养培训项目	苗疆（武汉）机器人科技有限公司	装备制造行业	钟淼
37	就业实习实训基地项目	杭州海康威视数字技术股份有限公司	信息通讯与互联网行业	杜丽茶
38	定向人才培养培训项目	秦皇岛未知数科技有限公司	科技服务行业	肖帅

数据来源：湖南现代物流职业技术学校企合作与招生就业处



图 2-6 展训一体：学生在中国国际食品餐饮博览会现场接待 VIP 采购团



## 2.3 共培教学名师与产业专家融合的双师生态

### 2.3.1 夯实双师队伍筑根基

2025年，学校严格落实湖南省“双师型”教师认定要求，持续深化队伍建设，成效显著。学校积极推动产业要素融入双师建设，完善校企协同机制。冯梅教授入选省级双师评审专家，参与省级认定评议工作。加强企业兼职教师队伍建设，聘请行业专家深度参与教学、专业建设、课程开发与实训指导，为双师队伍提供坚实支撑。在培养培训方面，建立教师企业实践常态化机制，组织教师赴企业锻炼，参与真实项目，将行业新技术与需求融入教学。全年完成职业院校教师素质提高计划项目申报，60人参加国培省培，鼓励教师获取行业资格证书，持续提升专业能力。学校强化制度与保障，健全“双师型”教师认定实施方案，明确标准与程序；加大经费投入，支持教师实践与进修；建立质量监控与申诉机制，确保建设实效。双师队伍建设有力推动了教学质量与学生技能提升，增强了学校技术服务水平与社会影响力。全年新认定“双师型”教师78人（高级4人、中级37人、初级37人）。截至2025年，双师素质专任教师比例达55.6%，较2023年提升23.2个百分点，增幅71.6%，实现规模与质量的跨越式增长。

### 2.3.2 高层次人才队伍建设

高层次人才是高校高质量发展的核心支撑，学校党委高度重视高层次人才队伍建设。学校立足办学定位与专业建设需求，将人才队伍建设作为“一把手”工程，构建“引才-育才-管才”人才工作体系，

成效显著。

一是学校依据《湖南现代物流职业技术学院高层次人才引进和博士学位进修培养管理暂行办法》，通过全职引进高层次人才、柔性引进兼职教授、客座教授及聘请行业顶尖专家等多种途径吸纳人才，助力学校人才培养和专业建设；二是通过出国访学、挂职锻炼、企业历练、名师工程等渠道培育人才，当年参与创新团队出国访学培训 11 人（图 2-7）、乡村振兴驻村和外派挂职锻炼 9 人、企业实践 10 人、评选校级名师 1 人；三是通过建立涵盖教学质量、科研成果、社会服务等多维度的评价激励机制管理人才，打破单一评价模式，突出创新贡献导向，充分调动人才的积极性。

系列举措推动人才队伍持续壮大，2025 年获选国家“万人计划”教学名师 1 人，累计培养国家级和省级教学名师 12 人、高技能人才 37 人、“湖湘英才”1 人，通过兼职方式累计引进高层人才领军 16 名，全职引进博士 1 名。高层次人才队伍的壮大，为学校专业建设、人才培养和科研创新提供了强有力的智力支撑，为提升学校整体办学实力、建设高水平高职院校奠定了的坚实基础；同时为服务区域经济发展和推动职业教育创新发展等方面提供了人才保障，助力产业升级。



图 2-7 国创团队在法兰克福洛吉斯蒂克物流培训中心参观学习

## 2.4 共育现代学徒制与现场工程师融合的人才体系

### 2.4.1 现代学徒制

2025年，学校紧密对接智慧物流产业升级，以“依链建群、龙头聚链、群产共生”为理念，通过现代学徒制深化产教融合，构建特色人才共育模式。学校围绕“智能物流装备技术链”重组专业群，创新实施“1+3+N”产业学院模式，与海康机器人、晟矽微电子、安吉智行等龙头企业深度合作，开设“安吉智能卓越班”“晟矽微嵌入式工程师班”等定制订单班。培养过程践行现代学徒制，学生兼具“学生”与“学徒”身份，由学校教师与企业师傅“双导师”共同指导，实现从课堂到岗位的阶梯式成长。实践教学延伸至中国国际食品餐饮博览会等展会现场，形成“展训一体”实战环境，并组织学生赴吉利汽车、中通快递等企业岗位实习，促进学用结合。



该模式形成了“课程—实训—认证—就业”一体化闭环培养机制（图 2-8），已累计为合作企业输送 180 余名胜任 AMR 交付、嵌入式开发等关键岗位的现场工程师。学生综合能力显著提升，在 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛中获得医药物流创新方案银奖(图 2-9)。相关实践已入选国家级产教融合典型案例，具备示范推广价值。



图 2-8 “智能物流机器人技能提升培训班”学员在进行 ARM 实操演练



图 2-9 学生在 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛荣获银奖

### 【案例 2-5】 校企协同培养，构建高质量就业通路

包装策划与设计专业持续深化校企协同育人，与东莞美盈森环保科技有限公司、广东海富智能环保科技有限公司等优质企业建立长期稳定合作关系。通过常态化开展专场招聘、企业宣讲与创业指导活动，全面推行“认知实习+跟岗实习+顶岗实习”三段递进式实践教学模式，并强化“实习—就业”一体化贯通培养（图 2-10）。学院领导班子主动带队赴企业开展“访企拓岗”专项行动，进一步拓宽就业渠道，优化协同育人机制。截至 2025 年 8 月 31 日，该专业 2025 届毕业生就业率达 95%，其中超过 60% 进入合作企业工作，32 人成功入职行业十强企业，毕业生起薪水平位居全省同类专业前列，约 10% 实现自主创业。在近年就业质量跟踪调查中，用人单位与毕业生对本专业就业服务满意度持续提升，均稳定在 90% 以上，切实构建了“毕业即上岗、上岗即胜任、发展有潜力”的高质量职业发展路径。



图 2-10 包装策划与设计专业学生李佳颖在东莞美盈森环保科技公司顶岗实习

### 【案例 2-6】 校企协同破局，“订单式”培育二奢英才

学校物流商学院直面二手奢侈品行业人才短缺的挑战，与头部企业“闹闹虎”公司深度合作，于 2025 年 11 月成功开设“二奢实战订单班”，成为学校深化产教融合的典范案例。该项目摒弃传统合作模式，致力于构建“校企命运共同体”，其核心在于实施了“三元协同、四阶递进”的现代学徒制培养体系。具体实践中，校企双方共同夯实合作基础，挂牌成立“二奢人才培养”与“产教融合实践”双基地，为长效合作提供组织保障；共同制定人才培养方案，将奢侈品鉴定、养护、直播销售等企业岗位标准与核心技能精准嵌入《数字营销》《消费者行为分析》等 5 门课程，确保教学与行业前沿无缝对接；共同管理教学过程，推行企业导师与学校专任教师构成的“双导师制”，其中企业导师授课占比 80% 以上，实现理论教学、技能实训与岗位实习的一体化，真正做到“教室即职场，上课即上岗”（图 2-11）。目前，订单班分别在学校和企业累计上课十余次，学生对二奢市场、二奢产品、目标用户等岗位内容有了清晰的认知，已有 8 名学生分别在门店销售、鉴定平台、新媒体运营等岗位开始实习。



图 2-11 学生跟企业导师学习奢侈品鉴定中

### 2.4.2 现场工程师

2025 年，学校聚焦物流行业数智化转型，以培养“精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新”的现场工程师为目标，系统构建了对接产业高端需求的专项共育模式。该模式以“依链建群、龙头聚链、群产共生”为核理念展开：首先“依链建群”，围绕“智能物流装备技术链”重组专业群，开发模块化课程体系，实现人才培养与产业链精准对接；其次“龙头聚链”，创新推行“1+3+N”产业学院模式，与华为 ICT、海康机器人、晟矽微电子等龙头企业深度合作，共建实训基地与认证中心，将企业真实项目、技术标准系统转化为教学与考核内容，推动教学链与产业链深度融合；最终实现“群产共生”，形成一体化闭环机制。该模式成效显著，为高职院校培养产业高端技术技能人才提供了可复制、可推广的“湖南样本”。



### 【案例 2-7】校企共育智慧物流现场工程师

学校与海康机器人共建智能物流机器人实训基地，以真实智慧工厂物流场景为载体，构建覆盖“售前规划-实施调试-运维优化-视觉应用”全岗位链的实践教学体系。实训基地集成仓储管理系统、机器人调度平台、物流仿真软件及各类AGV、工业机器人等先进设备，形成“软件为筋、硬件为骨”的实训环境。校企共同制定培养方案，开发模块化课程，开展项目化教学，并依托学校获批的海康机器人湖南认证中心，承担企业员工培训与认证任务。

通过“场景化实训、全链条培养、认证化评价”的培养模式，学生岗位能力得到系统提升。企业反馈毕业生适应期缩短至1个月以内，社会服务能力持续增强。截至目前，已累计为合作龙头企业输送超过180名胜任AMR现场交付、嵌入式开发等关键技术岗位的现场工程师（图2-12）。该实践形成的案例《聚焦物流行业数智化 校企“联姻”共育现场工程师》已入选国家级产教融合典型案例，为智能制造领域技术技能人才培养提供了可操作的实施路径。



图 2-12 2023 级移动机器人现场工程师班认证考核培训

### 3. 服务贡献

学校深度服务国家战略与区域发展，贡献显著。2025届毕业生45%服务中部物流枢纽，西藏籍27人100%落实去向，其中1人扎根西部基层。学校年开展叉车等技能培训200余人次，上线数字课程200余门。精准对接湖南4×4产业体系，建设5个专业群，输送人才450余名，企业满意度95%。助力乡村振兴，开展电商培训50人次，驻村培训140人次。推动产业升级，牵头制定省级标准2项，获发明专利1项，学生获省级以上奖项33项。学校以扎实的数据成效，实现了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

#### 3.1 精准服务西部大开发的国家战略担当

##### 3.1.1 服务中部地区高质量发展

2025届毕业生以物流专业能力为纽带，深度融入中部地区“通道联通、产业协同、城乡融合”发展格局，贡献呈现多维度辐射效应：枢纽建设筑基，畅通中部物流动脉。超45%毕业生服务中部六省物流枢纽，其中28人入职长沙、武汉等国家物流枢纽企业，参与铁海联运、跨境物流通道建设。产业协同赋能，激活区域经济动能。毕业生在中部制造业供应链升级中发挥关键作用：32人进入中联重科、德荣医疗等企业，运用智慧仓储技术助企业库存周转效率平均提升18%；国贸专业学生服务跨境电商，凭POCIB竞赛锤炼的实操能力，助力企业跨境物流成本降低12%。跨区创新示范，助力城乡融合发展。15名毕业生参与湘赣边、鄂豫皖等跨区域农特产品流通项目。如邮政快递



专业毕业生主导“中部乡村冷链共享平台”，连接湘赣特产基地与中部城市商超，带动300余农户增收，成为区域协同发展的“青春纽带”。

### 3.1.2 服务西部大开发

2025年，学校紧密围绕国家战略，将服务西部大开发作为就业工作重点，依托“招生—培养—就业”联动机制，系统推进对西藏籍学生的全过程帮扶与西部计划动员。招生环节加强对西部地区的政策倾斜与宣传。培养阶段针对性开设西部产业、基层治理等特色课程，融入支边援疆精神教育，并通过专项奖学金、西部考察实践强化学生服务意识。对西藏籍学生建立“一生一策”成长档案，配备学业与职业双导师，在专业、语言与文化适应上提供精准支持。就业工作构建“学校主导、院系主责、全员参与”的帮扶体系，积极对接西藏及其他西部省份人社部门与企业，举办专场双选会，开拓适配岗位；同时精心组织西部计划宣传动员，通过政策宣讲、事迹报告会等形式，鼓励毕业生投身西部基层。

2025年，学校实现西藏籍27名毕业生100%落实去向。其中1名毕业生主动选择扎根西部艰苦地区从事公共服务，践行青春报国之志。这一成果体现了学校在促进民族地区学生高质量就业、服务国家区域协调发展战略方面的积极贡献。

#### 【案例3-1】从物流学院学子到阿勒泰基层服务者

吴佳，学校2025届市场营销专业优秀毕业生（见图3-1），在毕业之际积极响应“到西部去、到基层去、到祖国最需要的地方去”的时代号召，通过学校系统开展的西部计划政策宣讲、榜样引领、实践培育等一系列动员与引导工作，坚



定选择了大学生志愿服务西部计划，现服务于新疆阿勒泰地区切尔克齐乡人民政府。

在基层服务期间，他自觉将个人专业所长融入乡村振兴大局，主动运用市场营销知识与现代物流思维，协助当地推进乡村物流服务体系标准化建设。她深入参与村级服务网点布局、农牧产品上行链路设计，并借助电商平台与新媒体渠道，为本地蜂蜜、奶制品等特色农产品策划推广，切实助力解决物流“最后一公里”和产销对接难题。其工作不仅提升了物资流通效率，也增强了乡村产业的内生动力。

吴佳的成长轨迹与人生选择，是学校长期坚持立德树人、深化就业导向、强化家国情怀培育的生动体现。学校通过课程思政、实践教学与价值引领有机结合，鼓励毕业生服务国家战略需要，将所学用在实处。他的实践彰显了新时代青年扎根边疆、知行合一的责任担当，也为学校进一步优化面向西部和基层的人才培养与输送机制，提供了真实、鲜活的范例。

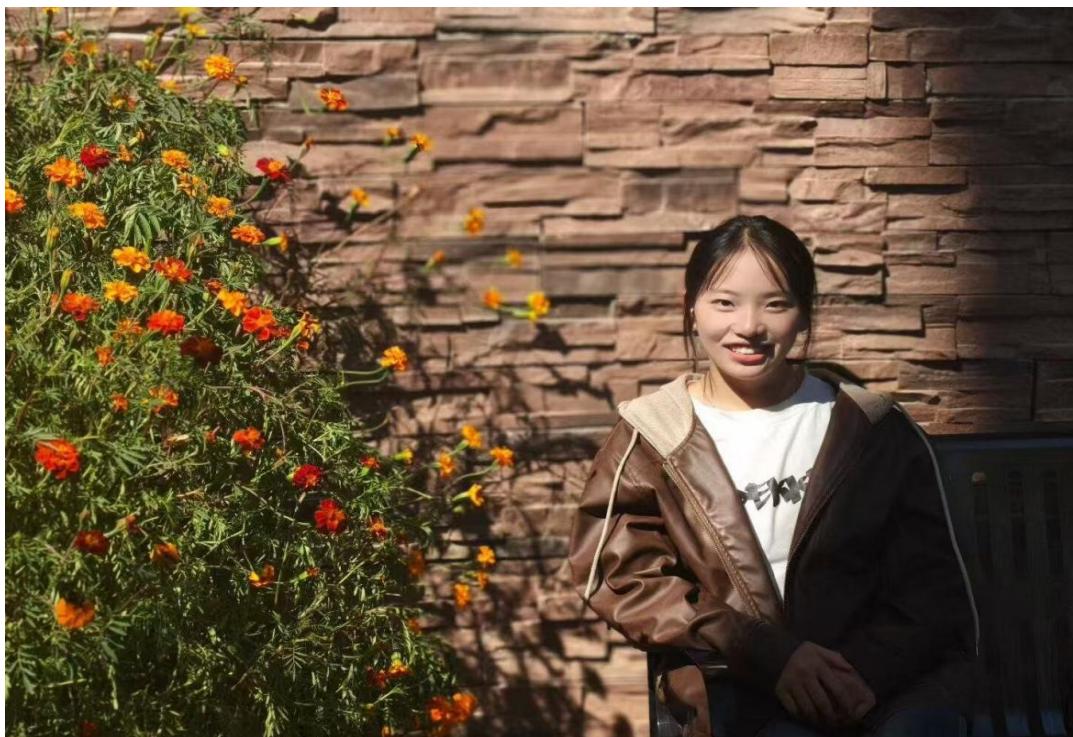


图 3-1 阿勒泰基层服务者吴佳



### 【案例 3-2】湘智援青：西行升级青海物流职教

为积极响应国家“对接西部、服务西部”的职业教育协作号召，2025年7月起，学校国家级智能物流技术专业教师教学创新团队主动对接青海职业技术大学经济商贸学院，实施“现代物流管理专业提质升级”技术服务项目，以“西行赋能”的实际行动支持西部职业教育发展。团队通过专题讲座、实训观摩、企业调研、课程共建等多种形式，围绕专业群建设、产教融合、模块化课程开发、师资培养等七大板块提供系统性技术支持。今年暑假，团队为青海职大教师量身定制为期三天的密集研修，内容覆盖专业群建设逻辑、产教融合路径、课程资源开发、教学成果培育及师资发展机制等核心议题。研修突破传统模式，在开展校内专题讲授与实训基地考察的同时，创新性地组织双方教师共赴湖南精飞集团开展专题调研，围绕无人物流技术教学转化、校企协同育人机制等前沿课题展开研讨，助力西部教师直击产业现场（图3-2）、对接技术前沿。经对接服务指导，青海职大经济商贸学院于“2025年产教融合高质量发展研讨会”上荣获“财经商贸类专业特色产业学院示范奖”等3项国家级奖项，展现出东西协作的积极成效，为物流领域职业教育均衡发展与产业协同升级提供了可复制、可推广的实践范式。



图 3-2 国创团队助力青海职大教师赴湖南精飞集团直击产业现场

### 3.1.3 学习型社会建设

学校积极响应国家“建设全民终身学习的学习型社会”战略部署，充分发挥职业教育资源优势，以湖南工匠学院智慧物流分院为核心平台，系统构建面向全体社会成员的开放型、数字化终身职业技能培训体系。2025年，学院精准对接物流行业技能需求，开创性开展三期叉车操作特种技能培训，为100名社会学员及企业员工提供“理论+实操+考证”一体化服务，有效拓宽了技术技能人才成长通道（图3-3）。同时，面向现代物流服务体系，持续开展物流师、采购师、供应链管理师等职业能力等级认证培训，年内培养超100余名高素质从业者，并深入榔梨街道物流园区，为一线员工定制安全生产培训，将优质教育资源直接输送至产业基层，切实服务于广大劳动者的职业成长与技能更新。

同时，学校大力推动学习型社会数字基座建设。成立“社区学院”和“乡村学院”，物流园区职工安全与物流技能培训50余人，乡村电商人才培养50人。上线湖南省智慧物流培训云平台，深度参与湖南工匠学院统一内容管理平台开发，牵头建设涵盖智慧物流、供应链优化、职业素养等领域的数字化课程200余门，线上培训物流师62人。这些资源面向社会开放共享，有力支撑了泛在学习模式的开展，为构建“人人皆学、处处能学、时时可学”的终身学习环境提供了坚实的资源保障，是学校服务学习型社会建设、赋能全民终身学习的生动实践。



图 3-3 乡村电商人才培训

### 3.2 精准对接现代化产业体系的服务区域发展

#### 3.2.1 服务三个高地建设

##### 3.2.1 特色智库方面

2025 年组建 5 个校级现代物流教研联盟及教研分会。分别为：2025 年湖南现代物流职业技术学院教研联盟及教研分会、包装策划与设计专业教研分会、智能物流技术教研分会、现代物流跨境电商教研分会、物联网教研分会。

##### 3.2.2 精准对接 $4\times 4$ 产业体系

学校紧密围绕湖南省  $4\times 4$  现代化产业体系建设，以“楚怡双高计划”为引领，聚焦工程机械、数字经济、新能源等重点领域的物流



需求，构建“专业对接产业、教学融入生产、服务支撑发展”的协同机制，服务产业升级成效显著。在专业体系建设上，学校精准对接优势产业与新兴产业，优化并升级了现代物流管理、智能物流技术等 5 个核心专业，形成高度适配的产业专业群。课程建设融入企业技术标准，开发了《智能物流协同运营》等 8 门产业导向课程，其中 2 门入选省级产业核心课程。产教融合持续深化。学校牵头全国智慧物流产教融合共同体，共建 2 个产业学院，开设 8 个定制化订单班。创新“工学交替+项目攻坚”培养模式，学生人均在岗实训超 800 小时，企业工程师授课占比达 42%，学生获得“楚怡杯”等省级以上技能竞赛奖项 33 项。技术服务有效赋能。依托智能物流虚拟仿真实训平台，开展企业技术培训 12 场，覆盖 600 余人次；联合攻关技术难题 17 项，研发物流数字化管理系统 3 套，其中一项成果已在工程机械物流领域推广应用。

2024 年，面向“三个高地”建设申报立项省级及以上课题数 9 个，进院经费 28 万元；2025 年，面向“三个高地”建设申报立项省级及以上课题数 6 个（见表 3-1），进校经费 31.6 万元。

表 3-1 近两年面向“三个高地”建设申报立项省级课题情况

年份	项目名称	年份	项目名称
2024 年	“西部陆海新通道推动”中国-东盟“高水平双向投资路径研究	2025 年	AI 驱动下《物流数据分析实务》课程分层教学改革探索
	高职思政课教师数智胜任力培育研究		电力物流 RFID 数据平滑处理与异常检测的深度学习模型研究
	绿色供应链导向下湖南省马铃薯产业绿色投入技术创新研究		基于 ESG 的绿色物流评价体系研究

年份	项目名称	年份	项目名称
	新质生产力视域下高危仓储环境人员安全监测技术应用研究		铁海联运物流通道十五五规划
	低碳制造车间 AGV 选型与配置优化研究		长沙县十四五物流业发展规划(中期修编)
	新质生产力驱动下湖南省物流产业提质降本增效的创新路径与策略研究		怀化国际陆港辰溪港物流园十五五发展规划
	基于分位数建模的湖南数字经济对物流业碳排放的影响效应、传导机制及降碳策略研究		
	深度学习算法的鲁棒性研究与应用		
	专业设置预警机制研究		

数据来源：学校科研平台

### 3.2.3 服务美丽乡村建设

2025 年为产业提供技术研究数 3 个，分别为长沙县十四五物流业发展规划（中期修编）、怀化国际陆港辰溪港物流园可行性研究（怀化国际陆港辰溪港物流园十五五发展规划）、湘粤非铁海联运物流通道十五五发展规划。

为深入贯彻乡村振兴战略，充分发挥高校服务社会职能，学校聚焦美丽乡村建设目标，扎实推进乡村振兴驻村帮扶工作，以精准施策筑牢根基，以久久为功落实任务。学校领导多次带队前往学校乡村振兴工作点开展实地调研，指导乡村振兴工作（图 3-4）。



图 3-4 党委书记龙吟同志率队走访调研

2025年上半年，学校驻辰溪县火马冲镇大桥村第二批乡村振兴驻村工作队圆满完成帮扶收官任务。工作队年初系统谋划工作，邀请省美丽乡村建设研究协会、省农业农村厅专家团队开展专项调研，助力村域“农旅融合”发展及省级美丽乡村项目申报；通过村部例会制定年度发展规划，明确民宿承包、仓储二期等核心项目推进计划。同时，系统梳理驻村两年文档资料，构建包含“问题解决图谱”和“经验传承体系”的案例库，形成可复制推广的“大桥经验”，推动帮扶成果长效传承。

2025年5月，学校选派3名骨干干部赴永顺县高坪乡雨禾村开展第三批驻村帮扶，秉持“摸清底数、打牢基础、凝聚民心”原则，汲取前期帮扶经验，构建“党建引领、产业攻坚、基础升级、文化赋能、物流强基”五位一体帮扶体系，锚定两年规划稳步推进各项工作。

校地联动持续赋能乡村发展。乡村振兴工作队全年累计开展3个振兴建设培训项目，培训140人次。大桥村帮扶工作队联合县农业农村局举办农产品质量安全培训会，推广镉低积累水稻种植技术并免费发放优质种子；雨禾村帮扶工作队联动学校相关学院开展电子商务专题培训（图3-5），提升本土人才专业知识与直播运营技能，对接湖南省学生体协开展气排球推广培训，以文化赋能助力和美乡村建设。



图3-5 校地联动开展电子商务专题培训

学校乡村振兴工作队坚守“善始善终、善作善成”原则，践行“精准施策、久久为功”理念，在巩固拓展脱贫攻坚成果、推进乡村振兴进程中，持续贡献物流智慧与高校力量。

### 【案例3-3】推普助力湘西乡村振兴实践

为深入贯彻落实国家通用语言文字推广战略，积极服务西部大开发与乡村振兴国家大局，学校积极响应教育部2025年“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务活动号召，组建了由赖永晖、胡筠等教师指导的师生实践团队。该团队成功入选国家级团队，并深入湘西土家族苗族自治州永顺县雨禾村与



凤凰县，系统开展了“四维推普”行动与“推普+”融合实践（图 3-6）。团队面向村干部、村民、教师、学生四类群体实施分层推普：提升村干部政策传达与治理用语能力，编写村民实用语言手册助力生产销售，开展教师推普教学培训夯实教育基础，组织学生趣味推普活动培育“家庭推普小教员”；同时创新推进“推普+文化传承”，引导青少年用普通话传诵湘西文化；开展“推普+产业赋能”，编制农产品直播普通话话术助力电商发展；推动“推普+基层治理”，结合乡村文体活动传播法治与文明理念。活动累计服务超 400 人次，显著提升了重点群体的普通话应用能力，形成了可复制、可持续的推普助力乡村振兴模式，体现了学院服务社会、助力民族地区发展的责任担当，为西部大开发和乡村振兴贡献了湘派实践智慧。



图 3-6 国家级普通话水平测试员进行趣味推普课堂教学

### 3.2.4 乡村振兴项目方面

学校将服务乡村振兴提升至战略高度，以科研项目为牵引，系统谋划、精准赋能。近两年立项乡村振兴领域课题 5 项（见表 3-2），构建了“理论探索-模式创新-规划引领”三维支撑体系。研究聚焦于“中



国式现代化背景下乡村物流人才培养模式”等前瞻课题，破解人才瓶颈；深入“农村地区交邮融合”等融合场景，创新服务模式；并直接承担“长沙县十四五物流业发展规划”“怀化国际陆港辰溪港物流园”等关键规划，以专业智慧赋能乡村产业布局与物流基建。这标志着学校已从单一帮扶转向通过智库研究、顶层设计与模式输出，深度融入并科学引领乡村振兴进程。

表 3-2 近两年立项乡村振兴领域课题

年份	项目名称	年份	项目名称
2024 年	中国式现代化背景下乡村物流人才培养模式研究	2025 年	农村地区交邮融合背景下客货运结合研究
	乡镇（街道）区域养老服务改革与发展研究		长沙县十四五物流业发展规划（中期修编）
			怀化国际陆港辰溪港物流园可行性研究（怀化国际陆港辰溪港物流园十五五发展规划）

数据来源：学校科研平台

#### 【案例 3-4】送技下乡 赋能新农人“触网”增收

为深入贯彻落实乡村振兴战略，助力县域特色农产品拓展销售渠道，学校物流信息学院组织专业师资团队，深入湘西自治州永顺县高坪乡，面向 50 名农民、合作社骨干及返乡青年开展了“新型农民电商技能提升”定制化培训。培训以“玩转网店与抖音，让永顺特产走向全国”为主题，聚焦当地猕猴桃等特色农产品，采用“理论讲解+实操演练+案例剖析+现场指导”一体化模式，手把手教学员完成网店开设、AI 辅助图文设计、高转化详情页制作及短视频剪辑等全流程技能，确保所学即所用（图 3-7）。经过两天的培训，所有学员均圆满完成学习任务，培训成效显著，部分学员已成功开设网店并实现有效传播。学院还建立了“永顺新农人电商交流群”，提供持续在线答疑与资源推送，构建了长效帮扶机制。此次“送技下乡”不仅切实提升了新农人的数字营销能力，为永顺特色农产品“出山”打通了电商路径，更激发了乡村自主发展的内生动力，是高职院校精准服务

乡村振兴、赋能共同富裕的生动实践。



图 3-7 邓佳燕老师指导村民使用拼多多商家版 APP

### 3.3 服务产业升级

#### 3.3.1 产业人才培养培训

学校在产业人才培养培训中，成功将教育服务转化为显著的经济与社会价值。通过深化产教融合、推动横向技术服务升级，学校直接服务产业的能力实现跨越式增长：横向技术服务产生的经济效益从2024年的3.8万元大幅提升至2025年的50万元，增长超12倍。这一跃升不仅体现了学校技术服务的市场认可度，更标志着学校服务模式已从“单项输出”向“价值共创”的根本性转变，成为驱动区域产业提质增效的重要创新引擎。

学校紧密对接湖南省现代物流产业转型升级对高素质技术技能人才的需求，依托湖南工匠学院智慧物流分院等平台，积极构建并实施面向物流全产业链的精准化、体系化人才培养培训模式。2025年，学校开创性地开展了三期叉车职业技能培训，精准聚焦物流仓储环节



特种设备操作的安全规范与高效作业要求，采用“线上理论+线下实操”融合教学模式，累计为行业输送 100 余名持证（N1）技能人才，有效缓解了企业相关岗位的技能人才缺口。同时，学校持续深化物流师、采购师、供应链管理师等职业能力等级认证培训，年内培训学员 100 余人，显著提升了物流从业人员的专业化水平和职业发展能力。

为将服务延伸至产业一线，学校主动对接地方经济发展，为榔梨街道物流园区企业从业人员定制开展了物流生产安全等专项培训，将安全教育直接送达基层，助力园区企业筑牢安全生产防线，体现了学校服务区域产业发展的社会责任感。此外，学校深度参与湖南工匠学院统一数字学习平台建设，牵头开发并上线智慧物流、供应链管理、安全生产等领域的数字课程 200 余门，极大地丰富了线上培训资源，为构建物流产业人才终身学习体系、推动行业整体技能素质提升提供了坚实的数字化资源支撑。通过“精准项目牵引、职业认证赋能、数字资源覆盖”的多维路径，学校在服务物流产业人才供给侧改革方面做出了积极贡献。

### 【案例 3-5】产教融合聚力，助推供应链运营人才培养

为响应国家职业教育改革号召，契合产业数字化转型趋势，破解供应链运营专业教学与实践脱节难题，物流管理学院以“政校行企协同、精准对接需求”为核心，深化产教融合实践：依托全国跨境供应链产教融合共同体，联合行业协会及企业共定培养标准，将行业新技术与全链路业务流程融入教学（图 3-8）；构建“供应链基础能力+数字化运营能力+实战综合能力”三阶模块化课程体系，依托校内智慧供应链实训中心与校外企业实训基地，推动“学训赛证”深度融合，实现学历教育与 1+X 职业技能证书无缝衔接；打造“专职骨干教师 + 企业资深



“导师”双师团队，基于岗位能力模型反向设计课程，精准匹配人才培养与企业需求。通过系列举措，人才培养质量与产业服务成效显著：学生在全国供应链运营大赛等赛事中屡获佳绩，职业技能与实践能力获权威认可；毕业生岗位适配率显著提升，可独立承担供应链数据分析、供应链运营等核心工作，助力企业供应链降本增效；为区域内企业输送高质量实践型人才，形成“学生成长-企业补才-产业升级”的正向循环，实现多方共赢。



图 3-8 供应链运营专业学生岗位职责的技能实训

### 3.3.2 助力产业提质增效

学校以精准赋能产业升级为核心，将技术服务与标准引领深度融入区域经济发展脉络。2025年，学校聚焦行业发展瓶颈，携手企业攻克2项关键技术难题，以创新方案切实推动物流作业效率提升与成本优化。更具战略意义的是，学校主导立项了《国际物流公铁铁公联运作业规范》与《绿茶商贸物流作业规范》2项湖南省地方标准，将实践中的最佳模式固化为行业通用准则。这不仅实现了从解决企业个案问题到引领区域行业规范的跨越，更标志着学校已成为产业提质增

效不可或缺的“创新策源地”与“标准输出者”，为湖南相关产业的高质量、规范化发展提供了关键支撑。

### 【案例 3-6】深化产教融合，赋能区域发展

学校立足湖湘地区产业转型升级需求，紧密对接“数字经济”“业财融合”等新兴业态，与东莞百正税务师事务所有限公司开展供需对接就业育人项目，共建“大数据赋能·业财融合——百正定向人才培养培训基地”。通过校企“双主体”育人模式，将企业真实业务场景、原始凭证及岗位流程融入教学全过程，实施“多岗轮训、工学交替”，使学生“学得到、留得住”，真正实现从校园到职场的无缝衔接，已累计输送大数据与会计专业学生 10 人以上进入企业实习就业，举办行业专家讲座覆盖师生超百人，推动教师赴企业实践交流，实现了人才培养与产业需求的有效对接。会计 1905 班万紫通过参与育人项目，2021 年毕业后顺利进入东莞市鑫辉鞋材有限公司担任会计岗位，工作期间表现优异，迅速适应岗位要求，熟练掌握财务软件操作与账务处理流程，得到企业高度认可，现已成长为公司财务骨干成员（图 3-9）。



图 3-9 万紫向学校领导、老师介绍残次品在会计科目的记账栏目



### 3.3.3 推动产业技术创新

学校坚持以产业需求为导向，将技术创新作为驱动产业升级的核心引擎，近两年在关键领域取得系列实质性突破。在专利研发方面，授权数量达 4 项，成果兼具实用性与前瞻性：2024 年获授权的“一种机械维修检测用塞尺”与“一种适用于自动清点货”聚焦于物流装备的精细化运维与智能化作业；同年授权的“一种冷藏集装箱除霜系统及除霜方法”着力破解冷链物流能耗与效率难题。2025 年获得的发明专利“基于多尺度时空图卷积网络的物流需求预测方法及装置”，标志着学校在物流人工智能与大数据预测领域已步入技术前沿。

同时，学校积极推动创新成果的标准化与产业化，累计校企合作研发重要新产品 2 项，并主导编制了《国际物流公铁铁公联运作业规范》与《绿茶商贸物流作业规范》两项省级标准，将技术优势转化为行业通用规范。这些从具体技术突破到行业标准引领的系统性实践，彰显了学校不仅是技术技能的传授者，更是产业技术创新链上的关键推动者。

## 4. 文化传承

学校深耕文化育人，将湖湘精神血脉与物流职业教育深度融合。学校大力弘扬“楚怡”职教精神，将其“爱国、求知、创业、兴工”的核心要义融入人才培养全过程，培养学生深厚的职业情怀与卓越的工匠精神。学校充分运用湖南丰富的红色资源，通过建设红色文化教育基地，组织师生开展红色研学实践，开设“行走的思政课”“场馆里的思政课”和“云端移动思政课”等方式，筑牢学生理想信念根基。学校积极举办中华经典诵读、传统技艺体验、湖湘文化讲座等系列活动，将诚信、敬业等中华优秀传统文化精髓与现代物流职业规范相结合，着力培育学生的人文素养与职业操守，形成了具有物流特色、湖湘底蕴的校园文化育人体系。

### 4.1 楚怡精神方面

#### 4.1.1 理论研究成果转化

学校坚持理论研究与实践创新相结合，成功将学术探索转化为服务区域战略的前沿力量。课题《新时代实施科教兴国战略背景下湖南高职院校“湖湘工匠”培育研究》获立湖南省社会科学成果评审委员会一般课题。该研究立足国家科教兴国战略，深入剖析“湖湘工匠”成长的文化基因与时代要求，旨在系统构建具有湖南特色、符合职教规律的高技能人才培养理论模型。这一成果不仅为区域工匠精神培育提供了重要的学理支撑，更通过理论先行，为后续课程改革、培养模式创新及政策制定提供了关键指引，彰显了学校在职业教育理论建构与育人实践转化方面的前瞻性与引领力。



### 4.1.2 重构产教融合课程体系

学校立足现代学徒制试点与示范性职教集团培育单位基础，紧密对接物流行业数智化转型需求，以“对接产业、赋能成长、提质增效”为核心，持续推进课程体系重构与优化。课程体系精准对接产业发展，依托行业会议成果，将企业岗位标准与新技术融入课程内容。教学改革持续深化，以立德树人三年行动计划为牵引，通过专题讲座、集体备课、教研联动等方式优化课程方案30余项，模块化课程占比提升至60%。资源建设扎实支撑教学实施，立项建设31本专业数字化教材，升级配套课程资源。依托实训设备升级成果，构建“理论+实训+项目”三维课程模块，实现学做无缝衔接，技能实训课时占比稳定在52%以上。课程育人成效显著，学生职业素养与专业能力同步提升，课程满意度达96%，特色班级学生技能达标率100%，毕业生岗位适配度持续提高，获企业广泛认可。学校将持续深化产教融合，完善数字化资源与质量监控，着力打造符合行业需求的课程体系标杆。

学校围绕“工匠精神”与“楚怡精神”开展体系化理论研究，形成系列核心成果。2024年于《中国职业技术教育》发表《高职院校工匠精神教育课程教学体系的构建：要素、原则与路径》，系统构建课程实施框架；同年在《当代教育论坛》刊发《校园文化建设与工匠精神教育的契合逻辑与耦合策略》，阐释文化育人机制。2025年在《现代职业教育》发表《湖南省职业教育专业集群和产业集群耦合发展模式研究》，从宏观层面探索产教融合路径。这些研究贯通微观教学、中观文化至宏观产业，为职业教育改革与“湖湘工匠”培养提供了重

要的理论支撑与学术引领。

### 【案例 4-1】“四阶四融”，重构智物专业模块化课程体系

为应对物流行业智能化转型对复合型技术技能人才提出的全新要求，学校智能物流技术专业，以培养能运用物联网、大数据等新技术解决实际问题的智慧仓储、运输等领域高素质人才为目标。通过对行业全链条岗位的深度调研，专业精准梳理出智能物流系统业务操作、基层管理、项目实施、项目管理四大核心岗位序列，并明确其各自的能力核心。围绕这四大岗位的能力要求，专业系统构建了“四阶四融”模块化课程体系（图 4-1）。该体系以两个“四”为核心逻辑：一方面指职业能力的“四阶递进”，即课程设置遵循从通用能力、到专业能力、再到岗位核心能力、最终形成跨领域拓展能力的阶梯路径；一方面指培养过程的“四环融合”，即将“岗、课、赛、证”四个环节深度贯通，为每个岗位群精准匹配核心课程、对接高水平技能竞赛与权威职业技能等级证书，实现了“课随岗动、证赛促学”的动态适配。通过这一体系的系统实施，专业成功打破了传统课程壁垒，实现了学习内容与行业需求的无缝对接，有效提升了学生的岗位胜任力与职业发展潜力，学生在各类技能大赛中屡创佳绩，毕业生对口就业率与雇主满意度显著提高，为同类专业课程体系改革提供了可复制的系统化解决方案。



图 4-1 智能物流技术专业带头人刘宁分享“四阶四融”模块化课程体系



### 4.1.3 深化大师工作室建设

学校深入挖掘“楚怡”工匠精神内涵，将其“爱国、求知、创业、兴工”的核心与现代职教理念深度融合，构建了特色鲜明的工匠精神培育体系。学校以肖帅老师获评湖南省“楚怡”教学名师为契机，成立了由其领衔的“楚怡”教学名师工作室，同时成立杨琼名师工作室。两个工作室共计 20 名成员，覆盖物流、信息技术、财经商贸等多专业领域，形成“名师引领、团队协作、项目驱动”的工作模式与集群发展格局。在具体实践中，工作室建设成效显著：教材成果突出，肖帅主编的《数字素养与职业发展》与冯梅老师的《仓储与配送管理》在 2025 年同期获评省级职业教育优质教材；传承机制健全，学校出台《湖南现代物流职业技术学院“以老带新”管理办法》，建立 36 对师徒结对，通过传帮带实现工匠精神的代际传承。通过工作室建设，教师队伍素质全面提升，培养了一批师德高尚、技艺精湛的骨干教师。2025 年，学校确定省级青年骨干教师培养对象 2 人、校级 5 人。人才培养质量持续提高，学生职业素养与就业竞争力显著增强，为区域发展输送了大批高素质技术技能人才。学校将继续深化楚怡精神培育，完善工匠精神培养体系。

### 4.1.4 完善竞赛育人机制

学校立足现代学徒制试点与示范性职教集团培育单位基础，紧扣“以赛促学、以赛促教、以赛促改”目标，构建“分层分类、赛教融合、校企协同”的技能竞赛体系，成效显著。竞赛体系精准对接需求，

建立“校级-省级-国家级”三级竞赛机制，覆盖 28 个专业，全年组织校级竞赛十余场，参与学生超 2000 人次，实现全员参与、以赛选才。备赛保障持续夯实。以国家级教学创新团队为核心组建跨专业指导教师团队，通过集体备课优化方案。依托升级的实训设备与安全环境，打造专属备赛区，配套数字化资源，提供“理论+实操”一体化训练。“晨砂卓越班”等推行“项目攻坚+竞赛实训”模式，提升备赛针对性。竞赛成果丰硕，育人成效显著。全年学生获省级以上奖项 33 项，物流与供应链赛项获世界职业院校技能竞赛二等奖。参赛学生就业率达 98%，岗位适配度提升 10%，获合作企业高度认可。竞赛中培育的协作攻坚精神与学生正能量事迹相呼应，实现技能与品德协同发展。学校将持续深化赛教融合，完善成果转化，让技能竞赛成为人才培养质量提升的重要引擎。

### 【案例 4-2】以赛促教：国赛突破彰显育人实效

学校以全国大学生电子设计竞赛为抓手，构建“竞赛引领、项目贯穿、能力递进”的实践育人体系。指导教师围绕赛题解析、系统设计、作品制作与调试全流程，实施“理论教学—实验实训—竞赛实战”三阶递进式培养（图 4-2）。通过 4 天 3 夜封闭式高强度竞赛训练，强化学生在复杂工程问题解决、系统设计与团队协作方面的综合能力。竞赛成绩取得历史性突破：荣获 1 项国赛二等奖、3 项省级一等奖。通过竞赛，学生工程实践能力获行业认可，多名获奖学生被行业龙头企业录用。同时，教师团队在竞赛指导下实现教学能力提升，形成结构化的教学创新团队。

学校创新构建了“以赛促教、以赛促学、赛教相长”的实践育人机制，形成了可复制推广的高职工科人才培养范式。目前已在电子信息工程、工业机器人技术等专业推广应用，有效推动了高职教育内涵式发展，为培养高素质技术技能人

才提供了成功实践路径。

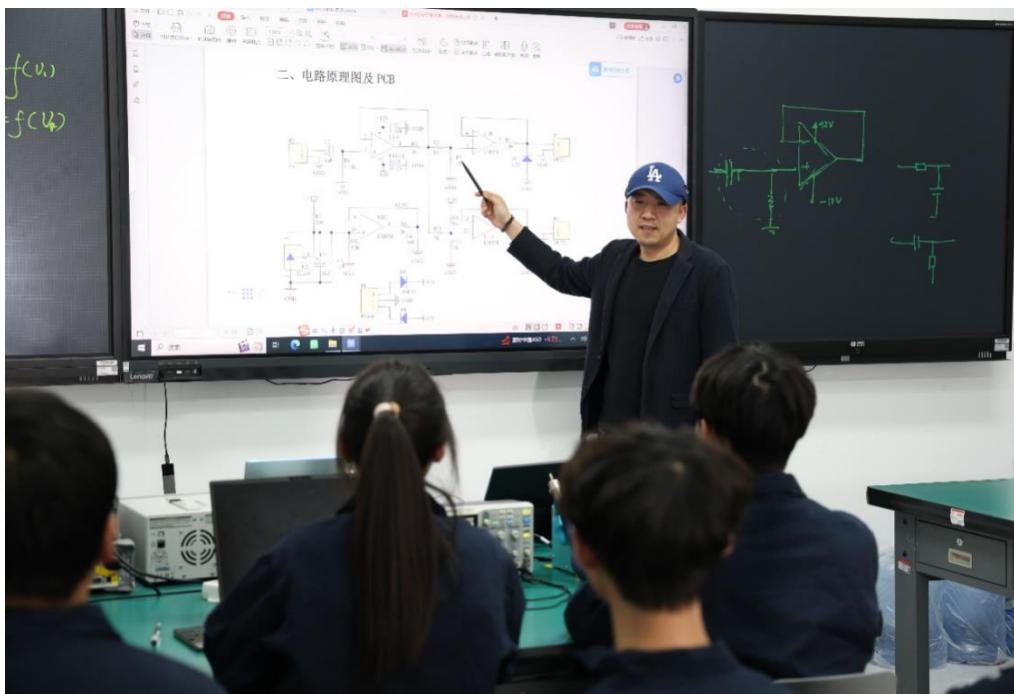


图 4-2 物流工程学院陈进军老师理实一体化课堂

#### 4.1.5 楚怡品牌活动建设

学校全力推进“楚怡”文化品牌的打造工作。为传承楚怡职教传统，弘扬新时代雷锋精神，激发青年学子的担当意识与社会责任感，学校打造了“继承楚怡荣光·追光”志愿服务品牌，通过组织“绿动未来，学雷锋共筑生态梦”志愿服务实践、“继承楚怡荣光，弘扬雷锋精神”主题宣讲会等活动，引导青年学子以实际行动践行楚怡精神。学校严格贯彻落实湖南省职业院校《楚怡读书行动计划（2024-2026年）》的指导方针，制定了《楚怡读书行动方案》，开展了师生经典共读、主题班会、读书分享会、最美读书笔记评选以及“书香学院”“书香班级”“书香学生”评选等一系列丰富多彩的活动（图 4-3、4-4），营造了浓厚的读书氛围，提升了师生的文化素养与精神境界，进一步推动了楚怡文化的传承与弘扬。



图 4-3 学校“星火”志愿服务队在雨禾村开展急救知识专题培训



图 4-4 学校开展“绿动未来，学雷锋共筑生态梦”生态环保活动

为深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于教育工作的重要指示精神，教育引导广大师生自觉践行社会主义核心价值观，传承楚怡职教精神，推动形成爱读书、读好书、善读书的浓厚氛围。3月至6月，学校开展“阅铸匠心·智创未来”楚怡读书行动。

围绕楚怡读书行动主题，学生工作部、图文信息中心、团委组织



开展了“阅铸匠心·智创未来”主题征文、“粽香诗韵，端午情长”诗词填空挑战赛、“学术寻宝之旅·AI 知识闯关”赛、“巧手护书传墨香，雷锋精神绽光芒”旧书修补活动、“楚怡读书之星”评选、“阅经典、共鉴赏、同分享”读书分享会、“阅读王者”线上知识赛、“创意写作故事盲盒大冒险”、“书影随行”经典角色模仿秀等九项读书活动（图 4-5、4-6、4-7），极大地激发了广大师生的读书热情。学校还以此次活动为契机，把读书活动与和谐校园建设有机结合，形成富有职教特色的整体工作合力和生动活泼的读书氛围。



图 4-5 “阅读王者”线上知识赛



图 4-6 创意写作故事盲盒大冒险



图 4-7 “巧手护书传墨香，雷锋精神绽光芒”旧书修补活动



### 【案例 4-3】湘武耀龙腾：学校民族传统体育品牌建设实践

学校积极响应国家弘扬中华优秀传统文化、推进体育强国建设的号召，以服务学生全面发展、丰富校园文化为宗旨，将武术、舞龙等民族传统体育运动作为打造特色校园文化品牌、培育高素质人才的重要载体。学校从成立武术社团起步，吸引众多学生加入，并培养了一支技艺与文化并重的教师队伍，让学生在训练中既掌握动作，也领悟精神内涵。学校还专项投入，完善训练器材与环境，支持学生持续提升。此外，学校积极搭建实践平台，组织学生参加各类比赛和展演，通过“以赛促练、以演促学”的方式，锤炼技艺、凝聚团队，实实在在提升了学生的综合能力。通过持续建设，学院在民族传统体育领域取得显著成效：校园武术、舞龙活动蓬勃开展，学生体质、意志与团队协作能力明显增强，传统文化育人功能充分彰显。尤其在竞技领域表现突出，女子舞龙队在十七届中国大学生舞龙舞狮锦标赛中荣获两项冠军；武术代表队也在 2025 年湖南省大学生武术比赛中摘得两块金牌（图 4-8）。这些成果标志着学校“湘味”民族传统体育品牌已初步形成，并为校园文化建设人才培养注入了鲜明的湖湘特色与蓬勃活力。



图 4-8 校女子舞龙队参加第 17 届中国大学生舞龙舞狮锦标赛夺得双亚



## 4.2 红色基因

### 4.2.1 红色校本教材开发

学校深入挖掘本地红色资源与“楚怡精神”时代内涵，系统推进红色校本教材开发工作。教材聚焦思想引领与价值塑造，有机融合湖南红色历史、校史文化与现代工匠精神，形成了兼具地域特色与校本印记的育人载体。通过将教材纳入课程体系与实践活动，有效推动了红色基因融入日常教学，为学生理想信念教育与职业精神培养提供了生动读本，筑牢了立德树人的文化根基。

### 4.2.2 实践基地共建

学校以红色场馆为依托，深化校馆共建，搭建红色基因传承平台，自 2019 年至今，学校与湖南党史陈列馆、徐特立故居、许光达故居、湖南第一师范学院、新民学会旧址、田汉故居、彭德怀故居、陈赓故居、怀化芷江受降纪念馆等 20 多个红色文化场馆开启深度合作，共建党性教育与思想政治教育基地，开展支部共建、思政教育、党史学习、党支部建设、志愿服务、思政理论研究等活动。学校还与怀化芷江受降纪念馆、李维汉故居共建爱国主义教育基地，与雨花区非遗馆共建非遗传承实践基地，开展深入合作。学校还创新红色教育形式，将红色资源融入课堂，开展情景教学、跨学科融合教学，成立“马克思主义理论宣讲团”，推动红色基因融入育人全过程，为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢思想根基，形成“资源共享、活动共联、育人共促”的红色育人格局（图 4-9）。



图 4-9 湖南党史陈列馆红色故事讲解员给新生上红色故事分享课

#### 【案例 4-4】统战成员赴李维汉故居开展“四同四立”活动

为深化新时代统一战线工作，传承红色统战基因，12月10日，学校组织校内民主党派人士代表、无党派人士代表、党外知识分子代表、少数民族师生代表、有海外留学经历教师代表及来华留学生代表，赴李维汉故居开展“四同四立”主题教育活动。

学校和李维汉故居纪念馆双方在馆前举行了“爱国主义教育基地”授牌仪式，学校党委副书记邓剑波、李维汉故居馆长李旭共同为基地揭牌。授牌仪式后，全体人员在讲解员的引导下有序参观李维汉故居和李维汉事迹陈列馆（图 4-10）。今后，学校将依托李维汉故居爱国主义教育基地，常态化开展红色研学、统战理论研习等活动，引导广大统战成员及青年学子传承红色基因，夯实思想根基，为巩固和发展新时代爱国统一战线贡献高校力量。



图 4-10 师生参观李维汉故居

### 【案例 4-5】党建引领红色育人 知行合一铸魂育人

作为全国党建工作样板支部，电商商贸物流教工党支部始终坚守“为党育人、为国育才”的初心使命，以传承红色基因为内核，系统构建了“红色实践浸润+课程思政引领+产教融合赋能”三位一体的特色育人体系，有力推动红色基因与物流专业教育深度融合，为培养兼具家国情怀与精湛技艺的高素质物流人才持续注入红色动能。

支部尤其注重深化红色实践浸润，着力厚植学生的爱国情怀与奋斗精神。通过牵头联合学工党支部，定期组织学生入党积极分子、骨干赴湖南省烈士陵园开展沉浸式红色研学（图 4-11），在实地瞻仰、现场微党课、重温入党誓词等环节中，让红色精神可感可知。同时，深化校地协同，与星悦社区党组织共建共育，携手开展《731》历史题材观影、音乐党课等多元文化活动，以生动形式筑牢青年学子的理想信念。

支部将红色资源系统转化为育人资源，在《供应链管理》《物流项目管理》等专业课程中有机嵌入思政元素，并引导教师带领学生深入顺丰、京东等合作企业一线，在解决实际物流问题的实践中践行服务国家的担当。这一系列举措，实



现了红色教育与专业培养的同频共振，形成了可复制、可推广的基层党建与育人工作融合新模式。



图 4-11 湖南烈士陵园现场研学

### 4.2.3 红色研学品牌打造及育人成效

为深化思想政治理论课实践教学，学校精心打造“湘迹”红色研学品牌。学校马克思主义学院教师带领青年学子，沿着习近平总书记考察湖南的足迹，先后深入湘西十八洞村（图 4-12）、常德河街、韶山毛泽东同志故居等地开展沉浸式、体验式学习，旨在将思政小课堂同社会大课堂紧密结合，构筑“大思政课”育人新场域。

在“精准扶贫”首倡地十八洞村，师生们目睹了山乡巨变，聆听了村民们讲述在党的政策引领下奋斗脱贫的感人故事，深刻理解了“精准扶贫”的现实战略与磅礴力量，体悟到以人民为中心的发展思想的实践伟力；漫步于重现“老常德”岁月风情、承载城市文脉的街区，深刻领会总书记关于保护传承优秀传统文化、推动文明交流互鉴的重要论述，理解高质量发展中的人文底蕴；在韶山毛泽东同志故居，通过瞻仰革命圣地，回顾伟人足迹，师生重温了建党初心的赤诚与革命创业的艰辛，进一步筑牢了理想信念的根基。

该研学品牌的实施取得了显著育人成效。一是实现了理论认知的深化。书本上的理论在实地实景中变得可触可感，学生们对习近平新时代中国特色社会主义思想的理论逻辑、历史逻辑和实践逻辑有了更透彻的把握。二是强化了价值认同与情感共鸣。通过亲身感受湖南历史文化、革命文化和现代文化，激发了学生强烈的爱国情怀与家乡自豪感，增强了听党话、跟党走的思想自觉和行动自觉。三是提升了使命担当意识。对比今昔巨变，感受时代召唤，让青年学子们将个人成长与国家命运、湖湘命运紧密相连，立志将学习成果转化为报效祖国、服务“三高四新”的实际行动。

“湘迹”研学品牌已成为学校立德树人的重要载体，它让红色基因融入血脉，让真理之光照亮前程，有效培养能担当民族复兴大任的时代新人。



图 4-12 马院师生宣讲团在湘西十八洞村开展思政实践研修

### 4.3 传统文化

#### 4.3.1 湖湘文化传承创新

学校立足湖湘文化底蕴，以楚怡精神焕新、红色基因铸魂为核心，推动红色文化资源与职业教育深度融合。以大学生创新创业孵化基地为载体，通过“创客嘉年华”活动构建“湖湘文化+创新创业”体系，依托真实创业场景与开放环境，既提升学生创业实践能力，又挖掘优质创业项目，形成“实践—孵化—转化”良性循环，助力文化资源转化为创业价值。依托省精品课程《打造有“料”有“趣”的思政课》，推动文化传承与思政、职业教育深度融合。常态化举办毛泽东诗词诵读大赛（图 4-13），激活红色经典活力，邀请全国金牌导游鲁伟兵开展“湖湘人物与湖湘文化”讲座，探索党建与职业教育融合路径。组织学生赴毛泽东故居等红色场馆模拟讲解，深化精神感悟。参与“湘爱湘行”志愿服务及天心阁雷锋导游工作，在服务社会中锤炼学生技能、践行担当。聚焦湖南文旅需求，强化课程支撑，学校杨琼老师主



持的省级精品课《导游湖南》成湖南文旅人才培养“金字招牌”，其自主拍摄的双语素材及“金牌导游说湖南”板块，精准对接行业标准，输送文化与专业双优人才。



图 4-13 学校每年举办一次毛泽东诗词诵读大赛

学校深入推动湖湘文化传承创新，其课题《文化浸润赋能统战工作思想政治引领实效性研究》于 2025 年成功立项湖南省统一战线理论政策研究一般项目。该研究创造性将湖湘文化的精神特质与时代价值融入统战工作体系，探索以文化认同增进政治共识、以精神纽带凝聚思想力量的实践路径，为新时代统战工作的创新发展提供了兼具湖湘底蕴与理论深度的学理支撑。

#### 【案例 4-6】湖湘茶文化赋能高职跨境电商人才培养

新时代职业教育深化产教融合背景下，为弘扬中华优秀传统文化、培育学生湖湘文化认同感，高职跨境电商专业教师团队设计“博物馆里探茶韵”教学活动（图 4-14），组织学生走进湖南茶叶博物馆，以“寻宝游戏”形式分组收集茶文化知识并实时与教师线上互动，近距离观察安化黑茶、君山银针等湖南名茶的外



形与品质，参与茶具辨识、模拟古代茶宴等趣味体验，还深入茶园考察茶树种植布局与生态环境，课后以小组为单位分享研学感悟、探讨湖湘茶文化传承创新路径，拍摄湘茶品牌推广视频上传至网络平台。活动成效显著，学生茶文化知识测试平均成绩从 62 分提升至 87 分，湖南茶叶历史脉络、制作工艺等知识点正确率提高 43%，82% 的学生对本土茶文化产生浓厚兴趣，76% 的学生主动参与茶艺社团或茶文化讲座，在“茶文化传承创新”主题研讨中累计提出 20 余项可行性建议，有效激发了学生对湖湘文化的认同感与传承使命感，也为湘茶出海注入青春动能。



图 4-14 教师展示唐代茶具及其使用方法

### 4.3.2 实施非遗美育赋能

学校紧扣“非遗保护传承+思政育人+美育浸润”目标，依托湖南省文化馆非遗保护中心，构建“校馆联动、大师引领、课赛融合”的非遗课程体系，推动中华优秀传统文化与职业教育深度融合。

立足物流专业特色，学校打造“1+N”非遗课程框架。“1”即核心实践课《掐丝珐琅技艺基础》，邀请传承人隆厚兴等驻校授课，全年覆盖学生 800 余人次；“N”为系列延伸活动，通过研学与大师进校



园双向联动深化协同育人。课程创新“行走的思政课”模式，依托获奖思政作品组织非遗调研，并在技艺实操中融入工匠精神培育。全年非遗课程学生参与度达92%，作品合格率超95%，助力学校在第八届全国大学生讲思政课展示活动中荣获高职组一等奖1项、二等奖1项。课程成效获传承人肯定，相关经验被多家省级媒体报道。未来，学校将持续深化校馆合作，拓展课程模块，开发数字资源，推动非遗与物流文创等专业方向融合，着力打造“非遗+职教”特色育人样板。

学校在实施非遗美育赋能方面取得重要突破。研究团队在SSCI四区期刊发表的学术论文《非遗文化对精神分裂症患者心理调节的潜在影响研究》（英文标题：The potential impact of intangible cultural heritage on psychological regulation of schizophrenia patients），首次从跨学科视角系统探究了非遗文化作为干预媒介对特定群体心理健康的积极影响。该成果不仅拓宽了非遗保护与传承的应用边界，也为通过美育实践促进社会心理健康、实现非遗创造性转化提供了前瞻性的理论依据与实证参考。

### 4.3.3 传承平台建设

依托书画协会，筑牢传统文化传承阵地

学校“绿水青山”网络书画协会作为传统文化传承核心载体，以专业力量与创新模式，构建起校园、企业、社区联动的文化育人网络，成效显著（图4-15）。协会前身为创办于20世纪90年代初原湖南省物资学校的“绿源画社”，传承至今已形成成熟的文化传播与育人体系，现打造有“绿水青山网络书画平台”线上核心阵地。

协会名誉会长范柏魁老师为中国书画家协会理事、中国（香港）文人书法家协会及湖南省硬笔书法家协会常务理事。会长彭六生老师为湖南省直书法家协会会员，师从范柏魁老师深耕书画领域多年。协会核心教学团队均为副教授及以上职称，其中正高教授2人，全体教师书画教学经验均超20年，专业功底扎实，累计培养书画爱好者数万名。协会以“传承中华优秀传统文化、厚植文化自信”为核心宗旨，通过“线上线下双轮驱动”模式，依托新一代信息技术开设网络书画“云课堂”，以“微视频”形式普及书画知识，创新文化传播路径。协会构建学校、企业、社区“三位一体”平台，凝聚社会、企业、学校、家庭、个人“五力融合”的育人合力。截至2025年，已吸纳成员单位9家，其中4家单位已成立专属书画爱好者协会，累计发展会员2000余人，为传统文化传承与发展筑牢群众基础。



图4-15 学校绿水青山书画协会教师为大桥村村民送春联

#### 4.3.4 文创产品研发

学校文创产品开发以“文化传承 + 专业赋能 + 双创实践”为核心，成效显著。产品体系多元，涵盖非遗融合类（掐丝珐琅校徽、非遗漆扇）、物流特色类（智能包装文创、绿色循环包装展品）及校园纪念类等，兼具文化性与实用性。开发模式上，深化校馆、校企联动，邀请非遗大师进校园授课（图 4-16），将企业真实项目融入设计过程；通过“创客嘉年华”“包装设计展”等活动搭建实践平台，推动学生团队参与创作与转化。依托“三链九维”创客培养模式，文创开发已形成“教学-实践-孵化”闭环，既传承传统文化与物流特色，又提升学生创新与创业能力，助力校园文化传播与育人实效提升。



图 4-16 掐丝珐琅釉彩制作技艺代表性传承人隆厚兴进校授课

#### 4.3.5 校园文化特色培育

学校深耕文化育人，以“一礼三季”为核心载体，融合网络育人与“不忘初心 匠心育人”系列活动，构建特色鲜明的校园文化培育

体系。学校巧用现代新媒体赋能仪式教育，加强融媒体中心建设，以网络育人为抓手，线上线下联动，持续优化活动形式，让校园文化传播更具感染力，相关活动获多家主流媒体报道。“三季教育”贯穿学生成长关键节点，开学季以“筑梦启航”为主题，通过书记赠书、校长“十项倡议”诵读仪式，帮新生扣好人生第一粒扣子；表彰季以“不忘初心 匠心育人”为核心，举办大型文艺晚会暨先进典型表彰活动，发挥榜样引领作用；毕业季以“青春不散场”为主题，设置辅导员走红地毯、献花谢师恩等暖心仪式，培育学生感恩奉献情怀。学校“不忘初心 匠心育人”系列活动形成长效机制，学校建立书记校长牵头、党委宣传部主办、多部门协同的运行体系，7年来累计惠及学生超48000人次。学校还通过常态化开展主题仪式，将价值引领融入活动全过程，强化学生责任意识、感恩之心与奋斗精神，助力学生综合素质提升，获得用人单位与兄弟院校的高度认可。

### 【案例 4-7】“三季”节点仪式，涵育校园特色文化

为系统涵育富有传承性与时代感的校园文化，学校立足学年周期，构建了“三季”校园文化育人体系，在关键节点通过仪式性活动凝聚价值认同。

开学季以“融入与启航”为核心。通过“十项倡议”、赠书仪式及融合校史元素的迎新晚会，以红歌、校史剧等艺术形式，生动展现学校精神与传统，引导新生感知、认同并融入独特的校园文化环境。

表彰季以“激励与传承”为核心。年底集中表彰“十大学霸”、技能竞赛标兵等各类先进，组织获奖者分享成长故事。此活动不仅树立榜样，更在全校范围内公开弘扬勤奋、精技的学风，使优秀成为可感可学的校园风尚。

毕业季以“感恩与致远”为核心。精心设计毕业典礼作为“最后一课”，通过师生对坐共叙、校园记忆影像回顾、辅导员荣退走红毯等环节，强化情感联结



与感恩教育。书记的临别寄语，则赋予毕业生传承校训精神、担当社会责任的文化自觉。

“三季”活动以学年为轴，以仪式为载体，将文化培育贯穿学生从入校到出校的全过程，有效增强了校园文化的凝聚力、感染力与传承性，形成了特色鲜明的育人文化生态（图 4-17）。



图 4-17 学校以“不忘初心 匠心育人”为核心，举办大型文艺晚会暨先进典型表彰活动

### 【案例 4-8】文化交融 汉藏一家

学校物流商学院近年来迎来了 4 名来自雪域高原的西藏籍学生，他们与汉族、苗族、瑶族、侗族、土家族等各民族同窗一道学习、共同生活，在朝夕相处中谱写了一曲真挚动人的民族团结青春乐章。在语言上，同学们自发结成互助小组，汉族同学耐心辅导普通话发音与书面表达，藏族学生则热情地教唱藏语歌谣、讲解日常用语，在声声交流中搭建起心灵相通的桥梁。在文化与习俗上，彼此尊重、相互欣赏成为自觉——藏历新年时，师生们欢聚一堂共庆佳节，同品酥油茶、共跳锅庄舞；学校食堂专设的清真窗口与定期举办的民族风情联欢会，更使多元文化在校园里交融生辉。在学校田径运动会开幕式上，这 4 名同学与其他学院的西藏籍学子一同身着鲜艳藏服，组成特色入场方阵。当队伍行进至主席台前，他们



以一段精心编排、充满力量的锅庄舞（图 4-18）惊艳全场，用舞姿传递出高原文化的魅力，也展现出多民族学子团结自信的精神风貌。如今，4 名西藏籍学生已全面融入校园集体，语言能力与专业学习均有长足进步。这不仅是他们个人的成长故事，更是中华民族多元一体、共生共荣的生动缩影。在日常点点滴滴的交往、交流、交融中，他们正以青春实践深刻诠释着“各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起”的时代内涵。



图 4-18 西藏同学在校运会开幕式上表演郭庄舞

## 5. 国际合作

### 5.1 合作办学

2025年，学校紧扣国家“一带一路”倡议，以高质量发展为主线，深入推进国际合作与交流，构建了多层次、宽领域的国际化办学新格局。通过与国际高校、企业签署多项合作协议。学院拓展了国际合作网络，实现了资源互联互通。职教标准输出取得突破，今年组织团队撰写智能信息技术职业标准1套并申报老挝官方认证，筹备4门专业课程预计明年完成出海，彰显了中国职教方案的全球适应性。国际生教育招生人数实现稳步增长，录取13名汉语言学生；同时，学院融合湖湘文化精髓与技能元素，打造“湖湘+技能”国际品牌，推动职教出海。师生国际素养显著提升，通过海外访学与培训项目，十余名教师赴德国、新西兰等国深造，学生跨文化交流能力增强，为学院注入国际化活力，助力职业教育现代化发展。

#### 5.1.1 国际合作网络构建

2025年，学校以援外培训为契机，紧密对接东盟、中亚、北非相关国家人员培训，服务“中非经贸博览会”，派出学院专业教师进行口译翻译工作，选拔优秀学生志愿者服务论坛顺利召开。国际物流学院对接中非经贸合作促进研究会主导筹备成立“国际物流与供应链研究中心”，旨在吸引境外企业及为本土企业出海进行本地化服务，全年签署合作备忘录3份，实现跨国课程共享与师资互动，初步形成覆盖东南亚、中亚、北非的“三轴联动”合作网络。

### 【案例 5-1】共建平台，牵头成立中-赞职教数字联盟

2025年，学校在国际合作平台建设上取得重大突破，作为中方主要成员参与“中国-赞比亚职业教育数字化联盟”（图5-1）。



图5-1 学校党委书记在“中国-赞比亚职业教育数字化联盟”成立大会上致词

在联盟成立大会上，学校党委书记龙吟全程用英语发表主旨演讲，系统介绍了学校发展成果，并前瞻性地提出了物流职教标准输出、物流技能培训中心建设、联合培养物流人才等五项具体合作计划，清晰勾勒了共建“中赞职教共同体”的路线图。该联盟的成立，构建了一个汇聚两国优质职教资源的官方性、机制化合作平台。它不仅是学校物流职教标准“出海”的主渠道，也为师生国际交流、课程资源共享、技术协同创新开辟了稳定空间。通过联盟，学校将中方在职业教育数字化领域的先进经验与赞方的实际需求相结合，致力于共同开发教学资源、合作开展培训项目，有效推动了我国职业教育数字化成果的国际化应用与本土化创新。学校在国际合作中已具备顶层设计能力、资源整合能力与品牌号召力，是学校深化“一带一路”教育行动、实现“组团出海”战略的关键里程碑。

#### 5.1.2 职教标准输出

学校聚焦物流专业领域，今年已筹备牵头开发1项国际专业标准，

其中《智能信息技术专业标准》正申报老挝职业教育委员会认证，积极组织“仓储配送与实务”等四门慕课双语课程标准出海。预计明年输出双语教学资源包 20 余个，建成国际标准在线课程 4 门，通过国际教学平台进行推广，提升中国职教品牌影响力。

### 5.1.3 校企协同出海

通过深化校企协同育人机制，积极创新人才培养模式，使学生在真实国际业务场景中淬炼专业技能。以李丹为代表的毕业生扎根湖南云中付控股集团等跨境电商企业，直接参与跨境店铺运营、海外营销与客户服务全流程，成功将中国 3C 产品、农机产品推向全球市场；黄晶晶等学生投身湖南申德钢铁有限公司等外贸企业，通过客户开发、合同谈判及通关等关键环节，将无缝管、管件等产品销往新加坡、马来西亚、印尼、沙特阿拉伯等“一带一路”沿线国家；同时刘宇凌等学生深入国际物流领域，在广州市赛时供应链科技有限公司等货代企业通过优化跨境供应链，策划国际海运、空运物流方案，助力产品通达非洲与中东。这些毕业生已成为支撑企业出海的本土化骨干力量，彰显了学校良好的育人成效，实现教育链、人才链与产业链的深度贯通与共赢发展。

## 5.2 留学湖南

### 5.2.1 留学生规模增长

2025 年学校新增汉语言等级考试培训项目，招收 13 名来自老挝、越南、土库曼斯坦等国语言生（图 5-2）。实施“语言培训+物流专业

认知”计划，为语言国际生提供多类奖学金，覆盖率达100%。通过学业导师制与跨文化实践活动中，提升国际生HSK4级通过率，增加毕业留湘就业率。



图 5-2 国际生新生见面会现场

### 5.2.2 精细化管理体系构建

学校以“规范管理、精准服务、提质增效”为目标，构建了覆盖“招生—教学—生活—发展”全链条的国际生精细化管理体系。全面推行“一人一档”动态电子档案管理，系统集成学业成绩、考勤记录、心理状况、活动参与等多维数据，实现学生成长轨迹的可视化与过程化跟踪。在此基础上，配备专职辅导员，统筹负责国际生的日常管理、跨文化适应辅导及事务协调，并积极联动校内外相关部门，高效协同解决其在签证、住宿、保险等方面遇到的实际问题。通过制度化、信息化与人性化相结合的管理模式，学院不仅显著提升了管理效能与服

务响应水平，更有效推动国际生融入国际学院整体学生管理体系。如今，国际生积极参与各类学生社团、运动赛事与技能协会课程，在有序、支持性的校园环境中实现全面成长。

### 5.2.3 国际生培养质量

学校秉持“语言筑基、专业认知、文化融通、全面发展”的培养理念，稳步提升国际生培养质量。在教学实施中，全面采用分级小班化汉语教学模式，将语言学习与物流专业基础认知有机融合，实现课程内容协同推进。实践教学环节注重沉浸式体验与文化融入，带领学生深入岳麓山等文化现场，在真实情境中深化语言运用能力与文化历史感知，促进国际生在实践中感悟、在交流中内化，切实提升其跨文化适应力与综合素质。

## 5.3 交流互鉴

### 5.3.1 国际合作平台建设

联合成立“中国—赞比亚职业教育数字化联盟”推动物流职教标准输出、技能培训中心建设、联合培养人才等五项合作计划，推动中赞职教共同体的构建，学院派遣专家教授5人次为援外培训项目服务。

#### 【案例 5-2】援外培训—以“中国智慧”赋能非洲职教

2025年，学校依托国家援外培训平台，深度服务“未来非洲计划”及中非职业教育合作，通过系统输出中国职教经验与管理智慧，显著提升了学校在非洲地区的专业影响力与品牌美誉度（图5-3）。学校聚焦非洲国家职业教育发展的核心需求，精心设计培训课程。党委委员、副校长罗勇教授主讲的《高职院校内部评价的实践与探索》，从国家、省级、校级三个层面系统解构了中国职业教育的质量评价体系，核心阐述了“以学生为中心”的评价理念与实操方法，为非洲

学员提供了可借鉴的院校治理“中国方案”。米志强教授主讲的《AI 驱动的课堂革命》，则从技术赋能视角，生动阐释了人工智能如何推动职业教育从大规模在线课程（MOOC）向大规模在线实践（MOOP）转型，展示了前沿科技与教育教学深度融合的创新路径。



图 5-3 援外培训现场照

非洲学员反响极为热烈，纷纷主动与专家建立联系，将课程内容誉为“最接地气的职业教育培训”，并自发在社交媒体分享，形成了“火出非洲‘朋友圈’”的广泛传播效应。此举不仅实质性助力了布基纳法索、冈比亚、赞比亚等非洲国家的职教管理者和院校校长提升治理能力，更在情感层面建立了深厚的信任与友谊，为后续长期合作奠定了坚实基础。该案例充分证明，学校通过高水准、接地气的智力输出，已成为推动中国职教标准、方案与文化“走出去”，服务中非命运共同体建设的一支重要力量。

### 5.3.2 “湖湘文化+技能”品牌打造

学校为打造“湖湘文化+技能”品牌，构建了“课程体系-校园文化-产教融合-数字传播”四位一体的育人体系，实现文化传承与技能培养的深度融合。学校老师指导的作品《千年纽带：瓷韵贯古今》获“讲述中国 传播中国”短视频大赛一等奖，并成功晋级全国总决赛，该作品从“黑石号”沉船切入，讲述了长沙窑瓷器作为跨文化使者，

千年前融合中外文明，今日仍在“一带一路”续写交流新篇的故事。另一作品《Hunan Products Going Global, Craftsmanship without Borders》获“跨文化能力大赛”高职高专组二等奖。该作品以中国对马来西亚跨境电商直播援外培训为背景，展现中马跨境直播中的文化差异与共融。

### 【案例 5-3】“瓷路新语”：湖湘文化赋能跨境品牌打造

为落实“文化自信”与“产教融合”，学校以国家级非遗“长沙铜官窑陶瓷烧制技艺”为文化内核，以跨境电商为技能载体，开展“瓷路新语”品牌打造教学项目，旨在培养学生理解湖湘“敢为人先、经世致用”精神，并掌握国际营销实战技能，成为兼具文化使命感与技术应用能力的复合型人才。

项目实施分别依托文化深研与内容提炼，学生通过实地考察、访谈匠人，将长沙窑的历史与技艺转化为现代叙事素材；聚焦技能赋能与产品开发，学生学习跨境电商全流程技能，主导开发文创衍生品并撰写双语品牌故事；拓展品牌构建与跨文化传播，学生模拟成立跨境品牌公司，通过双语短视频（图 5-4）、主题直播等方式开展跨文化营销实践。



图 5-4 双语短视频截图

以文化赋能技能，以技能传承文化；以真实项目驱动，贯穿“做中学”；跨



学科师资协同指导。项目成果转化参赛作品《千年纽带：瓷韵贯古今》等，荣获全国与省级大奖，验证了“湖湘文化+技能”融合育人的有效路径，为职业教育特色发展提供了可推广的实践范本。

### 5.3.3 师生国际素养提升

2025 年，学校通过构建多元合作网络、输出职教标准、深化校企出海、拓展国际生教育、夯实平台建设及提升师生素养，初步形成“引进来+走出去”双轮驱动的国际化发展格局。未来将持续优化资源配置，强化产教融合国际化特色，助力中国职教品牌全球推广。实施“师资国际化能力提升计划”（图 5-5、图 5-6），选派 9 名教师赴德国访学，选派 2 名老师赴德国、新西兰参加“工匠之师”培训计划，全年学生参与国际志愿服务 30 人次。



图 5-5 新西兰“工匠之师”培训现场照



图 5-6 德国访学现场照



## 6. 发展保障

学校以党建引领为核心，持续优化办学条件与治理体系。师资建设成效显著，“双师型”教师占比提升至 55.6%，新增省级及以上课题 3 项，累计引进高层次人才 17 名。专业布局紧密对接湖南省“4×4”现代化产业体系，完成智能物流装备技术等专业群优化重构。学校积极构建多元经费投入机制，统筹财政拨款、校企合作、社会服务等多渠道资源，重点投向实训基地升级、数字化教学资源开发、“双师型”教师培养及产教融合平台建设。通过优化经费配置与绩效管理，确保了关键办学条件持续改善和重点项目落地见效，办学条件持续改善，建成智慧物流实训基地，立项数字化教材 31 本。质量保障机制不断完善，依托“楚怡双高计划”强化过程监测与评价反馈，形成“教学—实训—认证—就业”闭环培养体系，为学校高质量发展奠定坚实基础。

### 6.1 党建引领

#### 6.1.1 习近平新时代中国特色社会主义思想的学习贯彻

2025 年，学校将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿办学治校全过程，以理论武装引领事业高质量发展。

在思想政治建设上。学校扎实开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，构建党委与基层党组织联动学习机制，通过“三会一课”、主题党日、廉政警示教育等形式，推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心，强化党员师生党性观念与纪律意识，充分运用“四

下基层”制度解决师生急难愁盼问题，营造风清气正政治生态。

党建与业务融合方面。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，落实立德树人根本任务。推进思政课程与课程思政建设，将优秀传统文化、红色文化融入教学，打造国家级、省级课程思政示范课程；创新“党建+”模式，如电商商贸物流教工党支部以“双带头人”领航，把乡村振兴实践转化为教学案例，党员教师带队参与实战项目，实现党建与教学、科研、社会服务深度融合。

学校党委理论学习中心组学习方面。常态化学习习近平总书记重要讲话精神，结合省委“三高四新”美好蓝图，锚定湖南省高等教育“双优化”改革要求，将理论学习成果转化谋划“十五五”规划、建设“五个物院”的实际行动，为职业教育高质量发展注入强大动力。

### 6.1.2 党的领导机制完善

学校党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻全国教育大会精神，始终把体制机制规范和运行机制作为重点，把党的全面领导体现在办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面，为教育质量提升筑牢政治根基。

**一是加强思想引领力。**始终坚持“第一议题”制度，将党的创新理论、中央八项规定精神学习教育、重要会议精神、列为党委中心组学习和支部“三会一课”首要内容，实现理论学习全覆盖。**二是提升组织凝聚力。**高质量完成党委及下设党总支、直属党支部换届工作，严格遵循民主程序选优配强支委成员。**三是深化融合驱动力。**推行

“党建+”工作模式，推进教师党支部书记“双带头人”全覆盖，打造“思政+”“科研+”特色团队。宣传信息思政、物流管理商贸物流教工党支部先后获批全国样板党支部，将党建成效与教学科研、绩效分配挂钩，推动党建与专业建设、人才培养、社会服务深度融合。党的领导机制完善要符合时代要求，满足人民期待，增强各项制度的关联性、协调性、互补性。

### 【案例 6-1】“一核两翼四联动”：党建引领育人新实践

作为全国党建工作样板支部，学校物流管理学院电商商贸物流教工党支部，创新推行“一核两翼四联动”党建模式，破解党员教育单一、组织活力不足等难题，以高质量党建赋能育人实效。支部锚定思想引领核心，严格落实“三会一课”与“一月一课一片一实践”机制，深化“五化建设”，通过走进芷江中国人民抗日受降纪念馆、联合学工支部开展廉洁教育等活动，实现理论学习与党性实践同频共振；以“头雁领航+传帮带”激活内部动能，联合星悦社区、辰溪县大桥村党支部等共建三大实践基地，构建“校地企”资源共享、需求对接的协同机制。支部以四维联动拓宽育人维度，4门课程入选校级课程思政示范课，与嘉里大通等企业开展订单班培养，落实党员导师制一对一帮扶学生，通过红色文艺汇演、物流科普服务（图 6-1）等强化师生责任意识。实践成效显著，支部获批“全国高校双带头人教师党支部书记强国行专项团队”，党员学生竞赛获奖增长 40%，毕业生就业率超 90%、用人单位满意度达 95%，教师在课程建设、科研竞赛等方面成果丰硕，为基层党建与育人深度融合提供了鲜活范例。



图 6-1 电商商贸物流教工党支部在怀化市辰溪县大桥村小学开展物流科普活动

### 6.1.3 打造“湘字号”党建品牌建设成果

学校深耕“湘字号”党建品牌建设，紧扣职业教育发展定位，将品牌创建与立德树人根本任务、专业建设核心工作深度融合，严格按照《高校党建重点工作任务（2025—2027）》和《教育系统2025年党的建设和全面从严治党工作要点》全面推进支部建设，成效显著、特色鲜明。目前，学校累计立项省级以上标杆院系2个、省级以上样板党支部5个，品牌辐射力与影响力持续攀升。

电商商贸物流党支部坚持突出湖湘文化特质，打造“湘字号”党建品牌，融入红色基因传承，形成“继承楚怡荣光，弘扬雷锋精神”品牌（图6-2），构建“一院一品、一支部一特色”的发展格局。物流信息技术国家级教学资源库项目党支部通过实施党建引领专业群建设，推动基层党组织在产教融合、技术攻关中发挥核心作用，形成以支部为堡垒、以项目为纽带、以团队为引擎的“三板斧”模式。学



校党建品牌建设，通过以标杆院系为引领，以样板党支部为典范，有效激活了全校党建工作活力，推动党建优势转化为发展优势，为职业教育高质量发展注入红色动力。



图 6-2 “继承楚怡荣光，弘扬雷锋精神”

## 6.2 政策落实

### 6.2.1 省域现代职教体系改革

学校紧密对接湖南省职业教育改革部署，以“楚怡双高计划”建设为引领，系统推进省域现代职教体系建设，在专业布局、贯通培养、机制创新等方面取得阶段性成效。

一是强化专业对接，优化结构布局。围绕湖南省“4×4”现代化产业体系，学校重点打造智能物流装备技术专业群，重组人工智能技术应用、供应链运营等核心专业，构建“底层共享、中层分立、高层互选”模块化课程体系，专业与产业链适配率达98%。通过停招滞

后专业、新增工业互联网应用专业等动态调整机制，推动专业结构持续优化，形成与区域产业升级同频共振的发展格局。

二是深化贯通培养，畅通成长通道。学校积极开展中高职衔接“3+2”分段培养，与多所中职学校在计算机应用技术、物联网技术应用等专业开展合作，构建“基础能力+专项技能+岗位适配”衔接体系，转段考核通过率达100%。同时，积极申报“楚怡工匠计划”，推进高职与本科层次人才培养贯通，强化课程体系、教学资源、师资队伍的纵向衔接，为学生多样化成长搭建立交桥。

三是创新协同机制，增强体系活力。学校牵头组建“全国智慧物流工程行业产教融合共同体”，筹建市域产教联合体，推动形成“政行企校”多元协同育人生态。通过校企共建实训基地、共同开发教学资源、共育“双师型”教师，实现教育资源与产业资源有机融合，人才培养供给结构与行业需求结构有效匹配。

学校将持续深化省域现代职教体系改革实践，进一步强化专业群与产业集群对接，拓展贯通培养合作院校与层次，完善产教融合长效机制，为湖南职业教育高质量发展贡献“物院方案”（图6-3）。



图 6-3 学校党委副书记邓剑波谋划学校市域产教联合体建设方案

### 6.2.2 优化专业布局结构

学校围绕湖南省“ $4\times 4$ ”现代产业体系布局，系统实施“依链建群、产教共生”的专业结构优化策略，着力构建与智慧物流产业链高度匹配的专业集群。建立“技术链—专业链—岗位链”三链联动机制，实现人才培养与产业需求的结构性契合，聚焦“AI+物流”场景，开设人工智能技术应用专业，强化深度学习、机器视觉及物流大数据分析等核心能力培养，推动物流工程技术专业向工科化、模块化升级，构建覆盖智能装备运维、系统集成与项目实施等环节的课程体系，使专业与产业适配率达到98%。为支撑专业对接落地，学校持续深化产教融合机制。创新“1+4+N”产业学院共建模式，与行业龙头企业联合建设实训基地，将AMR交付、嵌入式开发等企业真实流程转化为教学项目。同步推进教学资源数字化改造，开发31部数字化教材，开

展 AI 优课试点，推动教学改革，全面赋能课堂教学与技能训练。专业优化成效显著。2025 年，学校向合作企业输送现场工程师超 180 人，高质量对口就业岗位拓展至 1200 余个，毕业生签约率与起薪实现双提升。相关专业群建设经验获行业高度认可，并在全国性职教论坛进行推广，逐步形成具有借鉴意义的“湖南样本”。

### 【案例 6-2】智慧物流装备技术专业群优化实践

学校物流工程学院紧密对接湖南省“4×4”现代化产业体系发展需求，系统推进专业布局优化与人才培养模式创新，形成了“专业动态调整—课程体系重构—产教深度融合”的协同发展体系。学院聚焦智能物流装备技术领域，新增工业互联网应用专业，停招汽车检测与维修专业，剥离工程物流管理专业，打造以智慧物流为核心的工科专业群；同时，对物流工程技术和冷链物流技术与管理专业实施工科化改革，将移动机器人应用技术、自动化控制、数据分析等前沿技术融入课程体系，构建了“底层共享、中层分立、高层互选”

在专业建设层面建立了“依链建群、动态优化”机制，在人才培养层面构建了“认证引领、三段递进”路径，在服务产业层面实现了“群产共生、双向赋能”生态。该模式已在全国性会议上四次作典型经验交流，为职业院校对接区域产业体系、培养高素质现场工程师提供了系统解决方案，对推动职业教育内涵式发展、服务制造业转型升级具有重要示范意义（图 6-4）。



图 6-4 在 2025 年中国物流学术年会专题论坛作典型经验交流

### 6.2.3 创新人才培养贯通模式

学校紧扣物流行业数智化转型需求，以“依链建群、产教共生”为核心，依托全国智慧物流产教融合共同体，构建“校企贯通、课证贯通、路径贯通”的人才培养创新体系。体系以“1+4+N”产业学院为载体，联合海康机器人、安吉智行等龙头企业开设 12 个特色班级，通过“五共”模式协同培养，覆盖学生 800 余人次。学校将持续深化产教融合，拓展本科层次贯通培养，打造全国智慧物流人才培养示范样板。

### 6.2.4 重点任务牵引

学校始终将国家和省级战略部署与重大改革任务作为驱动发展的核心引擎，系统谋划、精准发力，以重点任务牵引全局工作提质增

效。

学校紧密对接国家职业教育改革、“双高计划”建设及湖南省“三高四新”战略定位，将“楚怡双高计划”A档建设单位任务作为总抓手，分解形成“党建引领、专业攻坚、师资提质、治理增效”四大行动板块，并纳入年度党政工作要点与绩效考核体系。通过成立专项工作组、建立“月调度、季督查、年考评”的闭环管理机制，确保重点任务落地落实。

具体而言，学校以“数字化转型”赋能教育教学改革（图6-5），将“人工智能+物流”试点建设任务融入专业升级与课堂革命；以“市域产教联合体”和“行业产教融合共同体”建设任务深化校企协同，牵头成立全国智慧物流工程行业产教融合共同体，实体化运行产业学院；以“楚怡精神”传承与创新任务引领文化育人，系统实施楚怡读书行动、楚怡名师工作室建设。这些重点任务的推进，有效带动了资源集聚、机制创新与内涵提升。

通过强化重点任务的战略引领与过程管控，学校在关键领域取得了突破性进展，形成了“以任务带建设、以建设促发展”的良好格局，为学校高质量发展注入了持续动力。



图 6-5 米志强教授引导学生使用 AI 赋能教学改革

### 6.3 条件支撑

#### 6.3.1 办学条件改善

2025年，学校以服务“双高计划”建设与人才培养需求为导向，系统推进校园基础设施升级、实践教学条件优化与数字化教学环境建设，办学条件的综合保障能力与现代化水平得到显著提升。

一是夯实基础，优化校园物理空间与环境。学校持续改善基本办学条件，重点推进了“湖南智慧物流实训中心”的规划与代建招标工作，并面向全校征集功能需求，致力于打造一个集教学、实训、研发、社会服务于一体的综合性高水平实践平台。同时，对原有教学楼、学生宿舍等场所进行了必要的修缮与设施更新，营造了更加安全、舒适、宜学的校园环境。

二是聚焦实战，升级实训实习装备与基地（图 6-6）。以产教深度融合为路径，学校与海康机器人、晟矽微电子等龙头企业合作，共同投入建设了智能物流机器人、嵌入式技术等一批技术先进、管理规

范的校内实训基地与认证中心。本年度累计校企共建校内实践教学基地达 77 个，引入企业先进设备与技术标准，为学生提供了紧贴产业一线的实战化训练条件。

三是数字赋能，丰富智慧教学资源与平台。学校大力推动教学资源数字化改造，本年度新立项建设数字化教材 31 本，其中 2 本获评省级职业教育优质教材。依托国家级专业教学资源库，累计建成省级及以上精品在线开放课程 16 门，校级精品在线课程 151 门，全校智慧课堂课时占比提升至 72.25%。同时，升级了网络基础设施与教学管理平台，为“三导三效”混合式教学模式改革提供了稳定可靠的技术支撑。

通过系统性的投入与建设，学校办学条件的改善不仅体现在硬件数量的增长，更实现了与专业发展、教学改革、产业需求的同频升级，为高素质技术技能人才培养提供了坚实的物质基础和现代化教学环境。

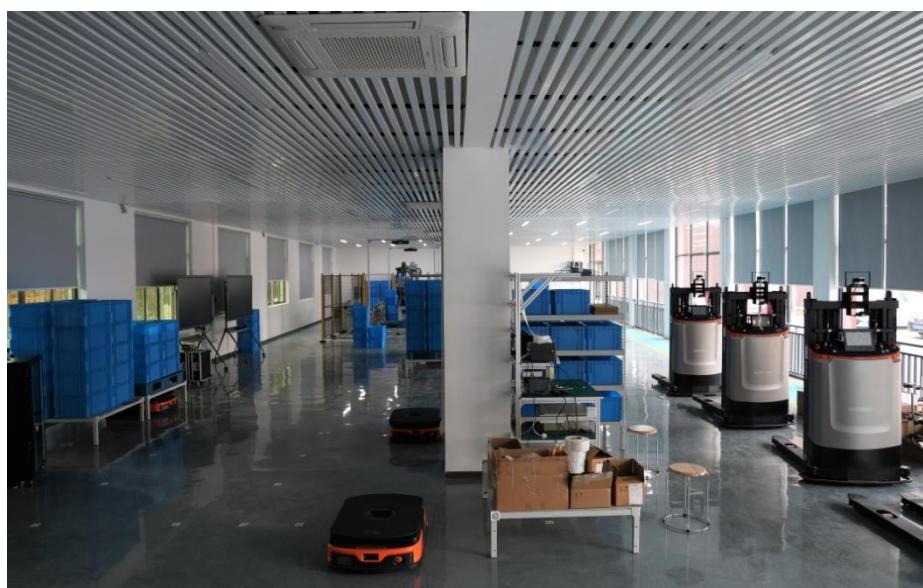


图 6-6 新建的智能物流技术装备实训室



### 6.3.2 多元经费机制构建

为全面支撑学校职业教育高质量发展，切实提升人才培养水平与综合办学实力，计财处在学校党委的领导下，积极探索并构建了以“省级财政投入为主体、学费收入为重要补充、多方筹措为拓展”的多元化、可持续经费保障机制，为学校各项事业的稳步推进提供了坚实的财力支撑。

**一是稳固主体，强化省级财政拨款主渠道作用。**2024年，学校收入合计15,057.35万元，其中：财政拨款收入9,888.13万元，占65.67%；事业收入5,136.02万元，占34.11%；其他收入33.20万元，占0.22%。作为省属高校，学校始终积极争取并高效利用省级财政各类教育经费拨款。一是保障人员经费和公用经费的稳定拨付，确保学校日常运转和教职工队伍稳定。二是重点争取专项经费和职业教育发展类项目资金，紧密围绕高水平专业群建设、实训条件升级、师资队伍建设、教学改革与研究等关键领域进行投入，确保核心办学资源与质量提升工程得到优先保障。计财处通过科学编制预算、精准申报项目、强化过程监控，显著提高了省级财政资金的使用效益。

**二是规范管理，夯实学费收入补充支撑基础。**学费收入是学校办学经费不可或缺的重要组成部分，2024年学校事业收入达5,136.02万元。学校严格执行国家及省级主管部门核定的收费标准，做到应收尽收、规范管理。同时，建立健全了学生资助体系，确保各项奖、助、贷、补政策落实到位，保障了教育公平，维护了学费收入的稳定来源。学费收入主要用于弥补办学成本，重点投向改善教学条件、学生服务设施、校园信息化建设等方面，有效补充了财政拨款的不足。



**三是积极拓展，开辟多元化资金筹措途径。**在稳定财政主渠道和学费收入的同时，学校正积极努力开拓新的资源筹措路径。目前，重点推进两方面工作：一是积极争取地方政府专项债券支持。针对学校基础设施建设、重大实训基地升级等符合条件的重点项目，计财处正在严格按照政策要求，精心准备材料，积极向主管部门申请地方政府专项债券，以期获得长期、稳定的建设性资金供给，为学校硬件实力的跨越式发展注入强劲动力。二是激发内生动力创造收入。鼓励并支持各二级院系及科研团队，依托专业优势，主动面向区域行业企业开展技术技能培训、联合技术攻关与社会服务，合法合规地获取横向服务收入，并将其有效反哺于教学改革、实训条件改善及师资能力提升。通过这些举措，学校正逐步构建更加多元、可持续的资源汇聚模式。

**四是优化配置，提升经费使用绩效。**计财处始终坚持“保运行、保重点、促发展、提绩效”的原则，不断优化校内资源配置。通过完善预算管理体系，强化成本核算与内部控制，将有限资金向教学一线、人才培养和质量工程倾斜。通过建立常态化的经费使用绩效评价机制，确保每一笔资金都用在刀刃上，全力保障学校职业教育质量目标的实现。2024年项目支出预算1,484.54万元，主要是部门为完成特定行政工作任务或事业发展目标而发生的支出，包括有关事业发展专项、专项业务费、基本建设支出等，其中：其他事业发展资金支出770.39万元，主要用于教育教学素质提升等方面；省级专项资金支出714.15万元，主要用于高校“双一流”建设、科研课题研究等方面。



## 6.4 质量保障

### 6.4.1 办学质量持续监测

学校构建并完善了“常态采集、动态分析、持续改进”的办学质量内部监测与保障体系，依托数据驱动与过程管控，有效促进人才培养质量的持续提升。

一是健全监测体系，实现全覆盖、多维度评价。学校以“高职院校人才培养工作状态数据采集与管理平台”为基准，系统整合教学运行、学生发展、师资队伍、资源条件等关键数据。同时，引入毕业生跟踪调查、用人单位满意度评价、在校生学情调研等第三方数据，形成了“校级—二级学院—专业”三级联动，“输入—过程—输出—反馈”四环衔接的全方位质量监测网络。

二是聚焦关键指标，实施精准化、常态化分析。监测重点围绕立德树人成效、专业建设水平、课程教学质量、产教融合深度、学生成长与发展等核心领域。本年度，通过状态数据平台完成6153门课程信息采集，对88.63%的毕业生去向落实率、55.6%的“双师型”教师比例、98%的专业产业适配率等关键指标进行追踪与趋势分析，为教学改革与资源配置提供数据支撑。

三是强化结果运用，形成闭环式、持续化改进机制。学校将监测结果作为专业动态调整、课程体系优化、教学奖励评定、年度绩效考核的重要依据。例如，依据学生技能竞赛数据及企业反馈，优化了“岗课赛证”融通路径；根据毕业生就业质量分析，调整了部分专业的实习实训方案。通过教学督导、专项评估、年度质量报告等多种形

式，将监测发现的问题及时反馈至教学单位与管理部门，并跟踪整改落实情况，形成了“监测—反馈—改进—再监测”的质量管理闭环，有力保障了教育教学活动的规范运行与育人目标的达成。

### 【案例 6-3】闭环提质：教学质量视导一体化实践

为持续监测并提升办学质量，学校构建并实施“监测—督导—反馈—提升”闭环式教学质量视导体系，该体系强调常规与专项督导结合，重点围绕领导干部深入教学一线、数字平台支撑与专家青年教师协同，形成常态化、立体化的质量监控网络。具体包括领导干部带头实施“开学第一课”督导机制。全体校领导及中层干部深入课堂，开展听课、巡课与现场质量视导，实现“零距离”把控教学质量（图 6-7）。该做法已连续多年实施，成为每学期固定动作。其次，学校搭建听课数智化管理平台，实现听课、评课到教学质量考核的常态化、立体化网络，支撑“教、管、学、评”闭环管理。学校同步实施“专家引领+青年培育”双轨指导。通过外聘教师督导、新教师专项督导、专家进校讲座等活动，持续提升教师教学能力，尤其加强对青年教师的系统化指导，形成“传帮带”常态化机制。



图 6-7 学校党委书记龙吟深入课堂与任课老师亲切交流



“领导干部躬身入局”“数字平台赋能”“长效机制保障”等具体做法，实现了教学质量监测从“碎片化”向“系统化”“临时性”向“常态化”的转变，为同类院校强化过程监控、激发内生动力、推动质量持续提升提供了具有操作性的实践路径。

### 6.4.2 关键办学能力评价

学校以教育部和湖南省教育厅相关指导文件为根本遵循，系统构建并实施以立德树人为核心、以关键办学要素为重点的综合评价机制，持续驱动办学能力提升与发展目标达成。

一是构建多维度评价体系，聚焦核心办学指标。学校围绕“党的建设与思政工作”“办学条件与资源保障”“专业建设与教学改革”“师资队伍与‘双师’结构”“学生成长与发展质量”“产教融合与社会服务”“治理能力与信息化水平”等七大关键维度，设立了一套包含定性描述与定量数据的评价指标体系。评价不仅关注“双师型”教师比例（55.6%）、实践教学课时占比等基础数据，更强调对专业群建设成效、课程思政融合深度、技术技能创新服务平台贡献等内涵质量的考察。

二是实施常态化对标诊断，驱动精准改进提升。学校建立年度自评与周期性专项评估相结合的评价机制。每年对照“双高计划”建设任务、职业教育提质培优行动计划及学校发展规划目标，开展关键办学能力对标诊断。例如，本年度重点评价了智慧物流装备技术专业群的产业链适配度、产业学院等产教融合平台的运行效能，并引入了合作企业满意度（96%）、毕业生中期发展跟踪等外部评价视角，形成



内外结合的诊断报告，精准识别优势与短板。

三是强化评价结果运用，健全持续发展闭环。评价结果直接服务于学校的战略决策与资源调配。依据评价诊断，学校动态调整专业设置，优化“人工智能技术应用”等新兴专业方向；将师资队伍结构、社会服务到账额等关键指标纳入二级单位绩效考核；针对评价中发现的产教融合机制深化、数字化教学资源应用效率等共性问题，专项部署改革任务。通过“评价—诊断—反馈—改进”的闭环管理，有效促进了关键办学能力的持续增强与高质量发展目标的稳步实现。

#### 6.4.3 构建数据治理体系

学校积极响应国家教育数字化战略行动，以教育部职业教育数据基座建设为牵引，系统构建“标准规范、平台支撑、责任明确”的数据治理体系，旨在破解长期存在的数据孤岛、标准不一、管理缺失等问题，为学校数字化转型与智慧校园建设提供坚实的数据底座。

2023-2025 年度，学校全面完成了覆盖：教学、教务、学工、人事、科研、后勤等 12 个核心业务系统的数据集成对接，制定并推行校级数据标准规范 40 余项，实现日均处理与治理数据 8 万余条。通过部署全链路质量监控机制，学校核心数据完整率提升至 99.2%，准确率提升至 98.7%。在此基础上，开发了涵盖学生成长、教师发展、校情监测、领导决策等 9 大类数据应用场景，数据服务调用效率提升 5 倍，学校在 2024、2025 学年智慧校园建设成熟度总体评价在教育部职业院校数字基座等级连续两年被评为 B 级，位于湖南省已对接高职院

校前 50%，位于全国已对接高职院校前 300 名，形成了“标准治理—质量提升—应用赋能”的良性循环，显著增强了校园管理的精准化与智能化水平。

### 【案例 6-4】筑建校级数据中心，赋能管理科学决策

学校以建设校级统一数据中心为核心工程，深入推动数据治理落地见效。项目以教育部数据基座标准为依据，建立了“业务部门源头负责、信息部门技术保障、使用部门反馈监督”的三级协同治理机制。通过部署数据集成平台，强制对接各业务系统，自动完成了学籍信息、教室编码等 2 大类 15 项历史数据问题的识别与修复，清理无效数据 2.3 万余条，从源头确保了数据质量。同时，构建了覆盖“事前预防—事中监控—事后治理”全生命周期的质量管理闭环：在业务系统前端嵌入 209 项校验规则防止“脏数据”产生；通过质量监测看板对 12 项核心指标进行实时监控；建立线上清洗流程，累计处理数据质量问题 1,856 项。基于治理后形成的高质量数据资产，学校重点打造了领导决策驾驶舱、综合校情监测大屏等关键应用。决策驾驶舱汇聚了师资结构、生源质量、就业状况等 9 个关键决策数据看板，为校级与院系领导提供了实时、直观的数据洞察；校情监测大屏则能动态追踪 127 项办学指标，实现了对学校整体运行状态的全局感知与风险预警。目前，该数据中心日均稳定支撑数据查询与分析服务超 8 万次，将以往需多部门协同数周完成的综合统计与研判工作，压缩至数日内即可精准完成，极大提升了管理效率与决策科学性，为学校高质量发展提供了强大的数据引擎（图 6-8、6-9）。



图 6-8 通过数据治理，实现数据可视化

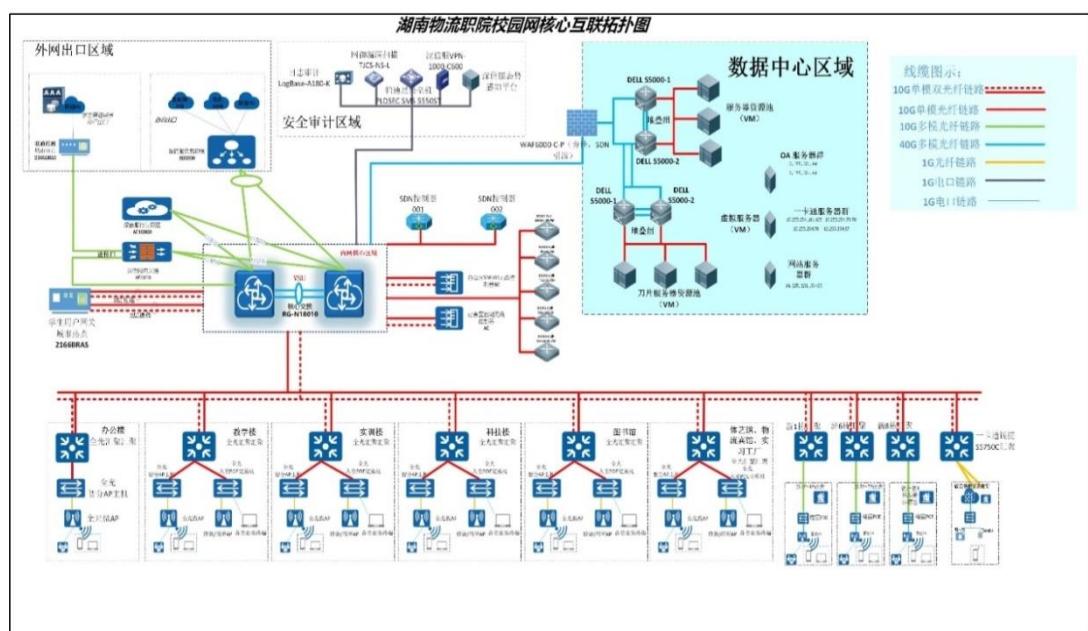


图 6-9 学校数据中心网络拓扑

### 【案例 6-5】多措并举强素养 以赛促学提质效

2025 年，学校图文信息中心紧密围绕师生信息素养全面提升这一核心目标，系统规划、多措并举，推动信息素养教育工作走深走实。面对数字化学习新常态，中心创新推出“信息素养微课堂”系列，以时长 2-5 分钟的精细短视频拆解实用知识点，有效适配碎片化学习场景，提升学习便捷性。同时，积极拓展资源平台，



联合 51CTO、超星集团等知名机构，围绕 AI 素养提升、专业数据库利用、高效办公软件应用等主题开展系列专题培训，并通过举办“人工智能+课程学习挑战赛”“CNKI 信息检索大赛”“DeepSeek+办公技能提升训练营”等特色活动 10 余场，全面覆盖师生在学习提升、办公应用、资格认证等多元化场景下的信息能力需求。中心始终坚持“以赛促教、以赛促学”的理念，成功举办校级“AI+信息素养”大赛（图 6-10），并择优推荐选手参加省级竞赛，最终荣获湖南省高职高专院校“AI+信息素养”大赛二等奖 1 项、三等奖 2 项，以竞赛实战有效驱动了教学与学习的双向提升。此外，面向全体 2025 级新生开展的入馆教育及在线知识竞赛实现全员覆盖，系统化夯实了新生的信息检索基础与数字化自主学习能力。这一系列层次分明、形式多样的举措，共同构建起常态化、嵌入式的信息素养培育生态，为学校数字化转型和人才培养质量提升提供了有力支撑。



图 6-10 2025 年“AI+信息素养”校赛现场

### 【案例 6-6】 小蜜桔破圈记：数智营销课融湘魂

在《营销策划》课程促销项目中，教师选用企业“雪峰蜜桔”品牌同质化等困境问题（图 6-11），学生以“数智赋能+湘魂塑形”为核心，依托 Python 爬虫工具爬取雪峰蜜桔电商销售数据与线上消费评论，利用 Pandas 完成数据清洗、

去重与结构化整理，通过关键人物访谈进行挖掘情感，量化消费者对蜜桔口感、包装、场景的情感倾向，精准提取“健康”“便捷”“礼品属性”等核心需求关键词，通过Excel数据透视表快速拆解不同消费场景的需求占比，为“元气橘盒”“雪峰悦家”“雪峰有礼”的产品定位提供数据佐证，创新策划“蜜桔丰收节-周末雪峰山果农体验营”文旅活动，打造兼具市场锐度与文化温度的促销方案，全程贯穿湖湘营销工匠培育理念。答辩现场以扎实数据支撑、精美视觉设计与生动阐述完整呈现方案，让学生深刻践行湖湘营销工匠“双腿走路”能力——以数据为壤敏锐捕捉市场机遇，以人文为魂用商业力量传承在地文化，实现数智赋能与湘魂塑形的深度融合。



图 6-11《营销策划》课堂现场

## 7. 面临挑战

### 挑战一：产教融合协同育人机制与效能有待突破

学校在产教融合平台数量上有一定积累，但合作深度、资源投入与育人实效之间存在落差，企业主体作用尚未充分发挥。主要表现在一是合作平台“重挂牌、轻运营”，牵头成立的市域产教联合体、行业产教融合共同体，但联合体/共同体平台实质化运行不足，协同育人机制空转；二是校企资源共建投入不均，企业提供的校内实践教学设备值偏低；校企共建校外实践教学基地稳定性不足，缺乏真实生产与技术联合攻关；三是企业人员参与教学仍处浅层，学校“现场工程师培养”比例小，企业深度参与人才培养的模式尚未形成规模，校企协同育人仍以松散型合作为主。

学校将推动产教融合平台实体化运作，建立常态化活动机制与绩效评估体系；探索“企业投入资源、学校提供人才、共享发展成果”的共建模式，提高企业设备与基地投入的积极性；重点推进“现场工程师培养计划”与“订单班”项目，构建校企双主体育人模式；鼓励教师参与企业技术攻关，反哺教学，提升合作层次。

### 挑战二：服务贡献的转化效能与可持续机制有待突破

学校在服务区域发展、产业升级方面开展了多项工作，但存在“服务广度有余、深度不足”与“投入产出效益失衡”的双重问题，服务能力未能有效转化为学校发展的核心竞争力和可持续资源。主要表现在：一是科研与社会服务“小散弱”，年度横向科研经费到账额

少，科研收益低，知识产权项转化率低；二是社会培训与继续教育层次不高，培训工作可能过度依赖少数教师或外部力量，未与教学主力军深度融合，非学历培训到账经费仅为 54.2 万元，与学校规模不匹配，市场开拓与品牌溢价能力有限；三是服务乡村振兴等国家战略的系统性不足，相关项目（如培训、输送人才、科研）数量少、规模小，服务缺乏长效规划和资源整合。

学校需推动科研组织模式改革，组建跨学科的技术服务团队，聚焦区域产业“真问题”，从单纯的项目承接转向深度研发与成果持有。打造特色社会培训品牌，建立培训课程标准化体系与市场化推广机制。系统设计服务国家战略的长期项目，推动“乡村振兴工作站”等实体化平台建设，实现服务贡献的可衡量、可持续与可转化。

### 挑战三：学校诊断体系与智能治理水平有待突破

学校已构建基础质量保证框架，但体系运行效能不足，对教育教学改革的关键支撑作用尚未充分发挥。当前体系存在“重监测、轻改进”的倾向。尽管监测体系持续运行，但生师比、生均教学行政用房面积在国家标准线以下，表明质量监测的反馈未能有效触发资源优化配置的实质性行动，监测与改进之间存在“断链”现象。智能化技术对质量治理的赋能尚处浅层。虽然 AI 治理平台建设、教职工相关证书获取等方面取得进展，但数字化应用多集中于管理层面，尚未深入到个性化学习、过程性评价等教学核心环节。如何利用大数据与人工智能技术实现精准教学分析与质量预警，仍需进一步探索。

学校应着力推动质量保证体系的功能转型与效能升级。重点建立

刚性闭环机制，确保关键质量指标与资源配置、绩效考核硬性挂钩；实施教学标准动态更新工程，推动标准建设与教学改革双向促进；制定实施“智能+教育治理”专项计划，推动人工智能与大数据技术在教学分析、智能评价、资源推送等核心场景的深度应用，以数字化智能化赋能质量治理新生态。

湖南现代物流职业技术学院

HUNAN MODERN LOGISTICS COLLEGE

地址：湖南省长沙市远大二路泉塘

联系电话：0731-84073065

邮编：410131