



# 湖南现代物流职业技术学院

## 2020 年高等职业教育质量年度报告



湖南现代物流职业技术学院

2021 年 1 月

## 内容真实性责任声明

学校对 湖南现代物流职业技术学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2011

2011年1月7日

# 《湖南现代物流职业技术学院 2020 年高等职业教育质量年度报告》

## 编写组

顾问：龙吟

主审：邓德艾

副主审：陈建华 夏红球 钟静

主编：杜丽茶 熊丽

副主编：赵建军 段圣贤 易文利 黄晔

参编人员：薛震宇 李志红 李乐 翦象慧 周沐

马娜 傅向东 唐鹰尼 吴凤英 王渊

徐娟 曾明 伍瑛 刘意文 米志强

王成钢 冯霞 肖和山 黄雁 曾琰

# 图解2020年湖南现代物流职业技术学院 高等职业教育质量

## 教育教学



## 学生发展



## 社会影响



湖南现代物流职业技术学院

# 目 录

1. 学生发展 .....	1
1.1 育人成效 .....	1
1.1.1 基本素养 .....	1
1.1.2 实践能力 .....	2
1.1.3 身心素质 .....	3
1.1.4 学生服务 .....	5
1.2 就业质量 .....	5
1.2.1 就业率 .....	5
1.2.2 专业相关度 .....	6
1.2.3 就业起薪点 .....	7
1.2.4 就业满意度 .....	7
1.3 成长成才 .....	7
1.3.1 毕业生三年后月收入 .....	7
1.3.2 职位晋升 .....	8
1.3.3 职业稳定性 .....	8
1.4 创新创业 .....	8
1.4.1 创新能力 .....	8
1.4.2 创新创业教育 .....	9
1.4.3 自主创业 .....	10
1.5 学生发展表 .....	11
2. 教学改革 .....	12
2.1 立德树人 .....	12
2.1.1 思想政治教育 .....	12
2.1.2 “三全”育人 .....	15
2.1.3 劳动教育 .....	17
2.1.4 工匠精神培育和传承 .....	18
2.2 专业群建设 .....	19
2.2.1 优化调整专业结构 .....	19
2.2.2 校企共建实践教学基地 .....	20
2.2.3 校企共建精品课程 .....	20
2.3 校企双元育人 .....	21
2.3.1 现代学徒制 .....	21
2.3.2 多样化订单培养 .....	21
2.3.3 集团化办学 .....	22
2.4 “1+X”证书制度试点 .....	23
2.4.1 院校试点 .....	23

2.4.2 专业探索 .....	26
2.5 院校治理 .....	28
2.5.1 加强党的领导 .....	28
2.5.2 提升治理能力 .....	29
2.5.3 关键领域改革 .....	29
2.6 教师队伍 .....	30
2.6.1 队伍结构 .....	30
2.6.2 “双师型”教师培养培训 .....	30
2.6.3 名师大师队伍建设 .....	31
2.6.4 教学创新团队建设 .....	33
2.7 教材教法改革 .....	35
2.7.1 标准建设 .....	35
2.7.2 模块化教学 .....	36
2.7.3 信息化技术应用 .....	36
2.7.4 教材改革 .....	37
<b>3. 政策保障 .....</b>	<b>38</b>
3.1 政策创新 .....	38
3.1.1 政策落实 .....	38
3.1.2 改革举措 .....	38
3.1.3 发展环境 .....	40
3.2 专项引导 .....	42
3.2.1 积极实施国家职教项目 .....	42
3.2.2 持续推进高水平高职学校建设 .....	42
3.2.3 着力建设高水平专业群 .....	43
3.3 质量保障 .....	43
3.3.1 全面推进教学工作诊改 .....	43
3.3.2 不断完善两项抽查制度 .....	44
3.3.3 建立建全教学管理制度 .....	45
3.4 经费保障 .....	45
3.4.1 生均财政拨款 .....	45
3.4.2 生均学费 .....	46
3.4.3 举办者投入 .....	46
3.4.4 绩效评价 .....	47
<b>4. 国际合作 .....</b>	<b>48</b>
4.1 来湘留学 .....	48
4.1.1 招收留学生 .....	48
4.1.2 规范管理 .....	49
4.1.3 培养模式创新 .....	51

4.2 境外办学 .....	52
4.2.1 境外合作办学 .....	52
4.2.2 职教标准输出 .....	53
4.3 服务一带一路倡议 .....	54
4.3.1 援外培训 .....	54
4.3.2 技术服务 .....	54
4.3.3 文化交流 .....	54
4.4 服务湖南“走出去”战略 .....	56
4.4.1 助力湘企出境 .....	56
4.4.2 助力湘品出海 .....	56
<b>5. 服务贡献 .....</b>	<b>58</b>
5.1 落实高职扩招任务 .....	58
5.1.1 规模结构 .....	58
5.1.2 确保“质量型”扩招 .....	58
5.2 开展高质量职业培训 .....	58
5.2.1 提升培训能力 .....	58
5.2.2 扩大培训规模 .....	59
5.3 服务国家战略 .....	60
5.3.1 服务脱贫攻坚 .....	60
5.3.2 服务乡村振兴 .....	61
5.3.3 服务《中国制造 2025》 .....	62
5.4 服务区域发展 .....	62
5.4.1 服务湖南“三高四新”战略 .....	62
5.4.2 服务新兴优势产业链 .....	62
5.4.3 服务行业企业 .....	62
5.4.4 服务社区 .....	63
5.5 开展技术研发 .....	65
5.5.1 共建技术创新平台 .....	65
5.5.2 合作开展技术攻关 .....	66
5.5.3 持续推进自然科学基金项目研究 .....	66
<b>6. 面临的挑战 .....</b>	<b>68</b>
6.1 面临的挑战 .....	68
6.2 应对措施 .....	68

## 表格目录

表 1-1 2016-2017 届毕业三年后职位晋升情况 .....	8
表 1-2 学生发展表 .....	11
表 2-1 教育教学表 .....	12
表 2-2 校企共建产业二级学院一览表 .....	20
表 2-3 学校省级精品在线开放课程立项情况表 .....	20
表 2-4 2019 年度“1+X”证书制度试点项目实施情况 .....	24
表 2-5 2020 年度“1+X”证书制度试点项目实施情况 .....	24
表 2-6 物流管理项目课证融通情况（物流管理专业） .....	26
表 2-7 网店运营推广项目课证融通情况（电子商务专业） .....	27
表 2-8 领军人才统计表 .....	31
表 2-9 学校近三年师资校本培训情况一览表 .....	33
表 2-10 学校近五年师资国际培训交流情况一览表 .....	33
表 3-1 办学条件表 .....	38
表 3-2 2019-2020 年国家职教建设项目一览表 .....	42
表 3-3 2020 年省级及以上重点建设项目一览表 .....	43
表 3-4 专业技能和毕业设计考核标准及专业技能抽查合格率情况 .....	45
表 4-1 国际交流表 .....	48
表 4-2 学校国际学生管理制度一览表 .....	49
表 5-1 科研与社会服务 .....	58
表 5-2 服务行业企业情况 .....	63
表 5-3 共建技术平台一览表 .....	65



## 图 目 录

图 1-1 2019 年度“中国大学生自强之星”奖学金推报活动总结分享会现场 .....	2
图 1-2 物流人文艺术学院在体艺馆开展酒店管理专业技能竞赛表演赛 .....	3
图 1-3 学校学生晚间做广播体操一 .....	4
图 1-4 学校学生晚间做广播体操二 .....	4
图 1-5 学生满意度调查情况 .....	5
图 1-6 学校获奖通报文件 .....	6
图 1-7 近三年毕业生平均月薪 .....	7
图 1-8 2016-2017 届毕业三年后月收入情况 .....	7
图 1-9 荣获第九届“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛两金三铜 .....	9
图 1-10 对考核合格学员发放人社部门认定的《创业培训合格证书》 .....	9
图 1-11 党委书记龙吟书记率队前往学生家长进行实地走访 .....	10
图 2-1 全国职业院校技能大赛教学能力比赛高职组公共基础课程组比赛获奖 .....	13
图 2-2 李芳老师荣获国家级教学能力大赛一等奖 .....	14
图 2-3 校领导《形势与政策》上课现场 .....	15
图 2-4 《形势与政策》集体备课现场 .....	15
图 2-5 “爱心不毕业，献血致青春”无偿献血 .....	16
图 2-6 党委理论中心组举行第三期学习会 .....	18
图 2-7 曾恋之团队获奖证书之一 .....	19
图 2-8 曾恋之团队获奖证书之二 .....	19
图 2-9 湖南现代物流职教集团入选教育部首批示范性职业教育集团 .....	23
图 2-10 学校党委书记龙吟主持全国物流管理 1+X 证书制度试点工作说明会 .....	25
图 2-11 郭肇明主任为学校颁发全国物流管理 1+X 证书资师培养培训基地牌匾 .....	25
图 2-12 校长邓德艾代表学校领取湖南省“物流管理证书教学研究中心”牌匾 .....	26
图 2-13 入党积极分子结业汇报 PPT 节录 .....	28
图 2-14 学校专任教师学历学位结构情况统计图 .....	30
图 2-15 学校专任教师职称结构情况统计图 .....	30
图 2-16 名师工作室负责人合影（部分） .....	32
图 2-17 党委书记龙吟率队赴金华职院参加教学骨干教师专题研修班 .....	34
图 2-18 邓德艾校长率队赴广州番禺职院参加科研能力提升专题研修班 .....	34
图 2-19 2020 年专业人才培养方案修订说明会 .....	35
图 2-20 米志强获中国物流与采购联合会科技进步二等奖 .....	37

图 3-1 《快递实务》课程思政融合树.....	39
图 3-2 物流职院承办湖南省物流行业 2021 届高校毕业生校园供需见面会 .....	41
图 3-3 用人单位与学生亲切交流 .....	41
图 3-4 内部质量管理平台.....	44
图 3-5 近二学年学校累积颁布实施教学管理制度情况.....	45
图 3-6 2019-2020 年生均财政拨款情况 .....	46
图 3-7 2019-2020 年学费总收入及生均学费情况 .....	46
图 3-8 2019-2020 年举办者经费投入情况 .....	47
图 3-9 2019-2020 年专项经费绩效评价项目情况 .....	47
图 4-1 来华留学生与学校领导在教学楼前合影.....	49
图 4-2 国际合作学院定期组织召开来华留学生工作师生视频座谈会 .....	51
图 4-3 德国北黑森应用技术大学校长为湖南现代物流职院学生授予学位证书 .....	53
图 4-4 我校“工匠之师”创新团队服德访学培训.....	54
图 4-5 泰中教育与文化交流协会关国兴会长做客我校物院大讲堂.....	55
图 4-6 泰国那黎宣大学物流与供应链管理学院院长 Dr. Panichakarn 做客我校物院大讲 堂.....	55
图 4-7 中非经贸合作职业教育产教联盟成立大会.....	57
图 4-8 中非经贸合作职业教育产教联盟成立大会非洲代表发言.....	57
图 5-1 在线直播公告.....	59
图 5-2 学校教师赴城步开展走访慰问贫困户活动.....	60
图 5-3 县乡村三级物流配送体系建设规划标准.....	61
图 5-4 中国物流学会产学研基地.....	63
图 5-5 学生在疫情期间服务社区 1 .....	64
图 5-6 学生在疫情期间服务社区 2.....	65

## 案例目录

案例 1-1: 创新德育方式见成效, 铸就 2019 年度中国大学生自强之星 .....	1
案例 1-2: “三名三促三融合” 人才培养综合改革探索和实践卓有成效 .....	2
案例 1-3: 晚间广播体操助力学生体质增强 .....	3
案例 1-4: 三对接促就业 获评湖南省“一把手工程” 优秀单位 .....	6
案例 1-5: 三年培育, 四年结果 特等奖第一名来之不易 .....	8
案例 1-6: “三免一扶” 贫困生圆大学本科梦 .....	10
案例 2-1: 团队铸造四有教师, 青年骨干教师展风采 .....	13
案例 2-2: 脚踏实地推进三教改革 三进工作扎实有效 .....	14
案例 2-3: 爱心不毕业, 献血致青春 .....	16
案例 2-4: 成长“金钥匙”, 引领学生打开成才之门 .....	16
案例 2-5: 我校党委理论中心组举行第三期学习会, 落实劳动教育改革 .....	17
案例 2-6: 润物细无声, 课程思政见真功 .....	18
案例 2-7: 彰显职教特色 开启集团化办学新篇章 .....	22
案例 2-8: 政行企校学五方协同 构建书证融通新机制 .....	24
案例 2-9: 心在最高处, 根在最深处“三三制” 党校育人新模式 .....	28
案例 2-10: 实施名师提升工程, 打造精湛师资团队 .....	31
案例 2-11: 花开绚烂, “名师工程” 硕果累累 .....	32
案例 2-12: 专注物流 打造一流师资团队 .....	33
案例 2-13: 我校举行 2020 年专业人才培养方案修订说明会 .....	35
案例 2-14: 以项目孵化项目, 促进成果聚集式发展 .....	36
案例 3-1: 课程思政迈出新步伐, 课程思政融合树结新果 .....	39
案例 3-2: 创新就业创业, 引领物流学生就业风潮 .....	40
案例 3-3: 提质培优新征程 质诊平台见奇功 .....	44
案例 4-1: 关爱留学生 停课不停教, 欢乐在中华 .....	50
案例 4-2: 湖南诞生物流专业国际学士, 物流职院学子获德国学位 .....	52
案例 4-3: 借鉴德国职业教育先进理念, 助力学校物流专业特色发展 .....	53
案例 4-4: 拓展国际优质合作“朋友圈”, 邀请泰国朋友来做客 .....	55
案例 4-5: 我校成功申报中非经贸合作职业教育产教联盟常务理事单位 .....	56
案例 5-1: 适时应变, 创新疫情防控期间教师培训 .....	59
案例 5-2: 巩固脱贫攻坚成果 服务保障乡村振兴 .....	60
案例 5-3: 政、行、校 合力共谋湖南物流产业大发展, 制定县乡村三级物流配送体系建设 规范 .....	61
案例 5-4: 产学研基地服务智慧物流技术与装备行业企业 .....	63
案例 5-5: 社区防疫第一线——物院学子冲在前 .....	64
案例 5-6: 湖南现代物流职教集团立项国家示范性职教集团 .....	66
案例 5-7: 学校暑期 40 余位科研骨干参加科研能力提升研修班 .....	67

# 1. 学生发展

## 1.1 育人成效

### 1.1.1 基本素养

学校始终坚持以“立德树人”的成效作为检验学校工作的根本标准，以培养社会主义建设者和接班人为目标，以德育人，以文化人，帮助学生坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，加强品德修养，增长见识，培养奋斗精神。围绕本年度学校建设目标，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以社会主义核心价值观为引领，以加强校风、教风、学风建设为重点，开展了一系列活动，通过活动与实践的方式，潜移默化的教育引导全院师生的思想和行为。通过实施大学生“三名三促三融合”、“成长金钥匙工程”、大学生成长之“锚”工程，开展“一抵制三走进”校风学风建设活动来培养学生的工匠精神，为学校事业改革发展提供强大的精神支撑。

---

### 案例 1-1：创新德育方式见成效，铸就 2019 年度中国大学生自强之星

在纪念“一二·九”运动 85 周年之际，湖南现代物流职业技术学院物流人文艺术学院旅游管理专业肖岑衍同学获得 2019 年度“中国大学生自强之星”荣誉称号及奖学金，这是学校德育成效的一个缩影(见图 1-1)。学校非常注重学生的德育教育，在书记、校长的领导下，学生工作处、团委、二级院及专职辅导员组成德育教育一线队伍，同时，教学、后勤服务、保卫等处处有德育，上下同心协力共同实现学生成人成才的德育目标。学校开设包括有读书爱好者协会在内的数十个“金钥匙”学生社团，通过创新多种德育方式，使德育渗透到教育的各个环节。肖岑衍同学只是我校众多优秀学子中的一位，他在大一大二担任学校图书馆管理员期间就兢兢业业服务同学，在日常学习生活中，他通过给期刊和公众大号投稿以及课外兼职赚取生活费，配合奖学金，在求学期间实现了经济独立。他热心公益，经常向危重症筹款平台的链接里捐赠自己的微薄帮助。三年以来，得益于物院优良学风，加上个人对文学的热爱，肖岑衍同学在黑龙江《石油文学》、湖南《创作》、《湖南散文》、《长沙晚报》、《爱你·职教创客》等期刊上发表了各类作品，同时小说处女作《弹四郎》被《中国校园文学》留用。2019 年度“中国大学生自强之星”荣誉称号对他是一种责任，也是一次鞭策，更是继续前行的动力。学校将以此次活动为契机，秉承“明德崇技笃行砺志”的校训，以更加昂扬的状态投入到新时代党的青年工作之中，认真履行职责，不断创新工作思路，培养担当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人。



图 1-1 2019 年度“中国大学生自强之星”奖学金推报活动总结分享会现场

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院学生工作处]

### 1.1.2 实践能力

2020 年，是不同寻常、至关重要、影响深远的一年。学校在新冠肺炎疫情大考下，全校师生秉持“课堂就是一线”“校园也是战场”的理念，保证疫情防控不松懈、教学科研实践不停步、改革发展实践不放松，统筹推进疫情防控和人才培养等相关工作。在受到新冠肺炎疫情严重影响，国家级技能竞赛全部暂停举办的情况下，学校仍然积极组织师生克服重重困难，以“三促”工作为抓手，学生技能比赛呈现“你追我赶”的态势，2019-2020 学年学生技能竞赛省级获奖 53 项，总数较上一学年增加 11 项，增幅为 26.19%。此外，专业技能省级抽查因故未开展，当年学生毕业设计省级抽查合格率目前尚未公布。

### 案例 1-2：“三名三促三融合”人才培养综合改革探索和实践卓有成效

当前，我国经济正在向高质量发展迈进，为推进制造强国战略，需要一批素质高、动手能力强、能够独当一面的技术型人才队伍，为此，湖南现代物流职业技术学院积极开展“三名三促三融合”人才培养综合改革探索和实践，大力培养高技能人才，激发人才潜能，壮大“中国制造”和“中国创造”的力量。三名工作是以“名专业”为抓手，以“名师工程”为依托，以“名学生”培育为目标，系统打造专业特色和学校品牌，最终培养一批适应社会主义发展和适应社会时代变革的学生，名学生的培养是高校培养的根本追求和宗旨。三促工作是实践育人的重要组成部分，学生通过各类竞赛活动可以提升专业素养和实操能力，提高沟通能力、心理素质等多方面综合素质(见图 1-2)。职业院校技能竞赛既是学生

职业技能展示与评价的最佳平台，也是快速提升学生职业技能的有效途径。三融合工作是“跨学科专业交叉融合”，“教学与科研实践融合”和“创新创业与专业教育融合”。学校深入学习贯彻全国教育大会精神，坚持深化教育教学改革，全方位推进“三融合”人才培养模式，为广大学生搭建锻炼平台，积极在实践中探索具有学院特色的人才培养新途径。学校认真发动参赛学生们听从指挥、强化训练，打造一支训练有素能打硬仗的“狼性”团队；要求指导教师全力应战、全程参与、全程跟踪，做好安全教育、技能培训、心理辅导及各种应急预案；积极为参赛师生做好主动服务保障工作，及时解决指导教师和选手遇到的困难，让参赛师生没有后顾之忧。在学校“三名三促三融合”的引领下，学生们克服疫情带来的影响，通过线上线下多种方式参加技能竞赛，获得省级技能竞赛奖项 53 项。学校被全国职业院校物流与供应链人力资源专业委员会授予副会长单位。学校《“三名三促三融合”的大国工匠型物流人才培养综合改革探索与实践》教学成果荣获 2020 年物流职业教育教学成果一等奖，《高职物流管理专业“三衔接、四融合、五协同”人才培养体系创新与实践》等四项教学成果荣获 2020 年物流职业教育教学成果三等奖。



图 1-2 物流人文艺术学院在体艺馆开展酒店管理专业技能竞赛表演赛

[图片来源:学校官网]

### 1.1.3 身心素质

体质健康测试和心理健康普查是反映学生身心素质的两项重要指标，2020 年学校体质健康测试中合格率为 95.46%，心理健康普查健康率 87.16%，体质健康测试合格率较上年略有下滑，心理健康普查健康率与 2019 年相比有所提升。

### 案例 1-3：晚间广播体操助力学生体质增强

为贯彻落实《国务院办公厅关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》要求，切实发挥体育在培育和践行社会主义核心价值观、推进素质教育中的综合作用，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，湖南现代物

流职业技术学院以“天天锻炼、健康成长、终身受益”为目标，积极组织学生晚自习后到田径运动场做广播体操(见图 1-3、图 1-4)。学校制定了相关工作方案，召开了动员会，领导进行了全面动员讲话。每天由校学生会体育部、各二级院学生会体育部负责评分，组织各班体育委员带领班级同学做操，在每周国旗下讲话中进行评分通报。通过此举，有效的锻炼了学生身体，活跃了学校文体生活氛围，还培养了学生的协作精神和集体荣誉感，促进了学生素质全面发展，增强了学生体质，提高了学生身心素质，培养学生协调、协作和团队精神。



图 1-3 学校学生晚间做广播体操一



图 1-4 学校学生晚间做广播体操二

[图片来源:学校官网]

### 1.1.4 学生服务

学校坚持以学生为本，按照“立德树人”育人理念，牢固树立学生工作的“服务意识”，积极推进教书育人和服务学生工作，做到教育、管理和服务的有机统一与和谐发展。第一，构建“三全”服务系统：实现全员服务学生的工作目标，构建全过程服务学生的机制，建立全方位服务学生的保障体系。第二，打造高效便捷的服务平台：完善大学生阳光服务中心、心理健康教育与咨询中心，加强入学指导、职业指导服务和法律援助服务。第三，完善保障机制：建立和完善基于服务理念的高校学生工作制度、物质条件和环境氛围。第四，创建专业服务队伍：坚持高标准选人原则，严把学生工作者“入口关”；加强专业化建设，加强培训，整合资源，提升学生工作者的能力和水平。第五，加强大学生“三自”的指导和引导：树立主体性学生工作观，引导学生学会“自转”，激发学生乐于“公转”。2020年，教书育人满意度、课堂教学满意度、管理服务工作满意度较上一年度对比均有较大幅度提升。自学校开展大学生“成长金钥匙工程”以来，学生社团活动的参与度均较高（见图 1-5）。

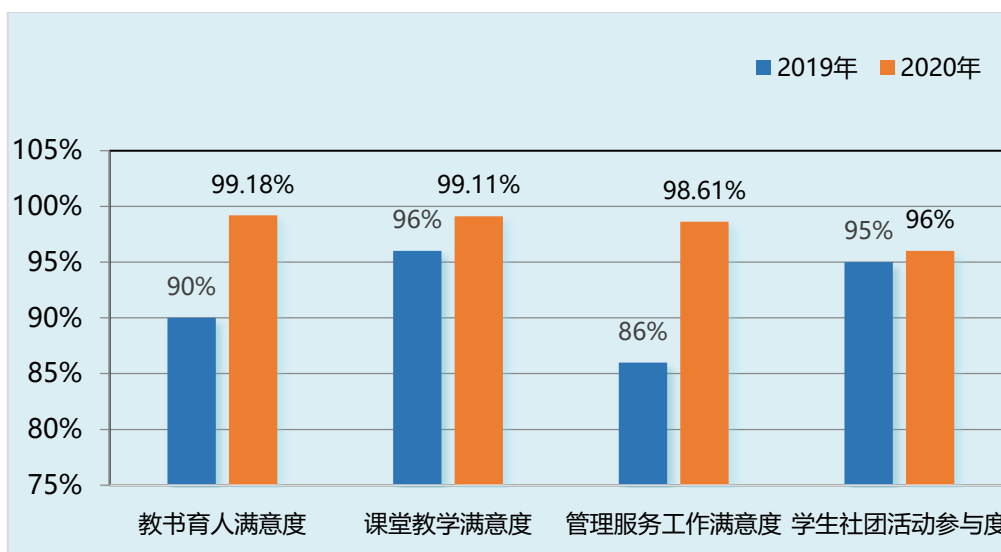


图 1-5 学生满意度调查情况

数据来源：湖南现代物流职业技术学院学生处、团委

## 1.2 就业质量

### 1.2.1 就业率

近三年来，随着毕业生人数的增加，我校就业率有一定的波动起伏。2020年，虽然受新冠肺炎疫情的影响，学生就业面临重重困难，但是在学校领导高度重视和英明决策下，学校继续推行就业“一把手”工程，要求全员参与，为就业



工作提供坚实的制度保障,就业率超过了教育部要求的“合格”水平,达到 71.05%。

### 案例 1-4: 三对接促就业 获评湖南省“一把手工程”优秀单位

2020 年,湖南现代物流职业技术学院被评为 2020 年湖南省普通高等学校就业创业工作“一把手工程”优秀单位(见图 1-6)。学校党委和行政高度重视大学生就业创业工作,始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面强化就业创业工作“一把手工程”责任,党委委员对接二级院系,中层干部对接班级,教师对接帮扶对象,层层落实,扎实推进全员参与、全方位覆盖、全过程融入的就业创业工作格局。加强就业指导,搭建就业平台,筑牢就业之基。学校完善学生就业创业链,坚持“校企合作、订单培养”的办学模式,坚持政校企行所联动、教产学研用结合,2019 年获评“湖南省大学生创新创业孵化示范基地”。拓展就业渠道,强化就业服务。学校为做好 2020 届毕业生就业工作,多次组织专场宣讲会和大型双选会,促进毕业生就业工作“早谋划、早行动、早落实”,为毕业生顺利就业提供坚实保障,实现有就业意愿的建档立卡毕业生百分百就业。规范就业管理,严格就业数据统计。学校严格落实教育部“四不准”要求,强化就业统计工作责任落实和追究,健全就业工作核查机制,规范就业数据统计和使用,学校今年初次就业率已达到教育部规定标准。此次被评为“优秀单位”是对学校就业创业工作的充分肯定与鼓励,展示了学校就业创业工作的亮点与特色,有利于不断健全相关制度、做实相关工作,切实提升学校就业创业工作水平,提高学生就业创业能力。学校将深入贯彻落实党的十九届五中全会精神,继续加强专业建设,补齐发展短板,推进毕业生更加充分更高质量就业。



图 1-6 学校获奖通报文件

[图片来源:学校官网]

#### 1.2.2 专业相关度

随着“自主创新创业”的推动,我校也鼓励学生在所学的基础上,勇于创新,敢于突破,在思想上拥有创新创业的精神,就业与专业相关率虽低,但我校就业率并未落下,学生的就业意识十分良好。2020 届毕业生就业与专业相关度为 43.81%。

### 1.2.3 就业起薪点

“好收入”才是真的高就业，我们在响应党的号召，稳就业创造高就业率的同时，学生获得更高的收入也是我们的目标，在下表中可以看出近三年学校毕业生平均月薪基本呈现逐年递增的态势（见图 1-7）。

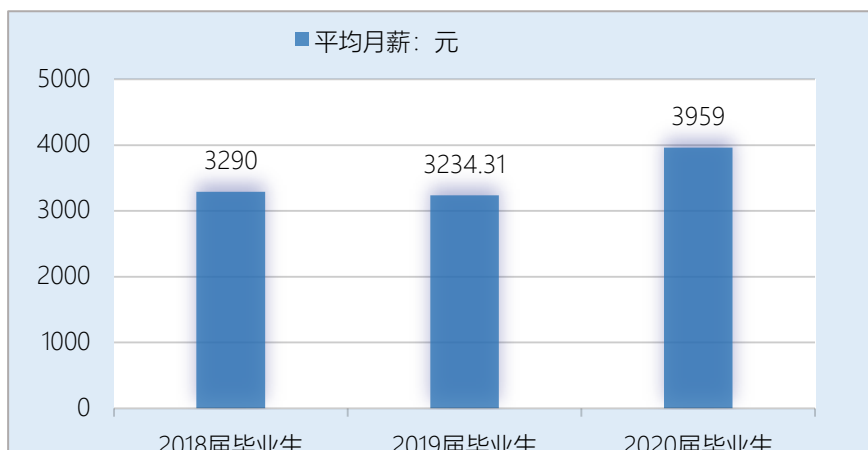


图 1-7 近三年毕业生平均月薪

数据来源：湖南现代物流职业技术学院质量年度报告学生发展表

### 1.2.4 就业满意度

现在全国范围“慢就业”已成为常态，如何改变现状是很多高校的当务之急。我校提倡学生“有计划，分阶段，就业和提升两不误”得到了师生广泛好评。2020届毕业生就业满意度为 92%。

## 1.3 成长成才

### 1.3.1 毕业生三年后月收入

通过第三方评价机构调查显示，2016 届、2017 届毕业生的月平均收入分别是 4750 元和 4870 元，相比较起薪平均增加了 2146 元和 1790 元（见图 1-8）。

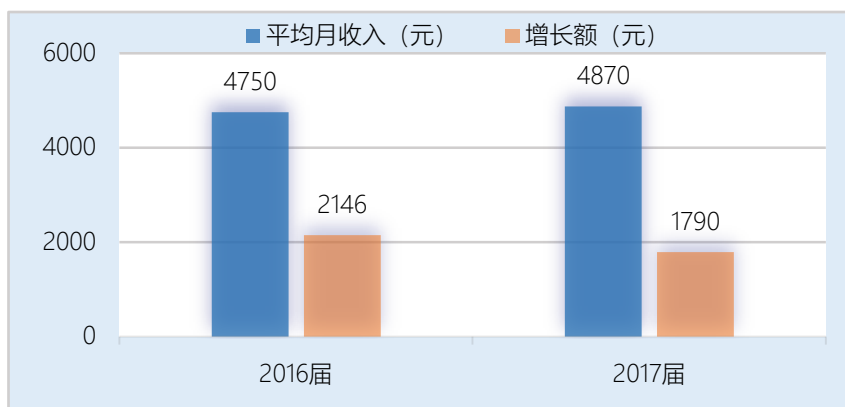


图 1-8 2016-2017 届毕业三年后月收入情况

数据来源：湖南现代物流职业技术学院校企合作与就业处

### 1.3.2 职位晋升

通过第三方评价机构调查显示，抽样调查了 2016 届和 2017 届毕业生各 500 名，结果显示，2016 届毕业生有 258 人有过职位晋升，2017 届毕业生有 322 人有过职位晋升，晋升比率基本持平（见表 1-1）。

表 1-1 2016-2017 届毕业三年后职位晋升情况

毕业年份	抽样调查人数（人）	职位晋升人数（人）	晋升率
2016 届	500	258	51.6%
2017 届	500	322	64.3%

数据来源：湖南现代物流职业技术学院校企合作与就业处

### 1.3.3 职业稳定性

通过乐易考第三方评价机构调查显示，2016 届毕业生的平均雇主数为 2.41 个，2017 届毕业生的平均雇主数为 2.63 个，近 2 年数据基本持平。

## 1.4 创新创业

### 1.4.1 创新能力

学校积极完善成果转化激励政策，丰富新型人才评价体系；强化基础研究，提升创新源动力；打造融合创新体系，提升面向市场的创新能力；力争打通创新链条，提升科技服务专业水平，强化技术转移机构建设。2020 年，在校学生创新创业大赛中获得省赛奖 12 项，较去年有所增加。

### 案例 1-5：三年培育，四年结果 特等奖第一名来之不易

8 月 20 日，第九届“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛决赛获奖作品公示结束，我校进入决赛的 5 个项目奋勇拼搏，在众多参赛项目中脱颖而出，分获两枚金奖、三枚铜奖（见图 1-9）。其中，《便捷物联智能托盘》项目经过团队三年悉心培育，认真打磨，终于在第四年成功结出硕果，获得特等奖第一名并入围国赛。同时，我校获得职业院校组优胜杯。

“挑战杯”系列竞赛作为学生科技创新活动的新载体，已成为学校促进学生全面发展、创新创业教育成果展示的重要平台，成为推进创新创业教育改革的重要抓手，在培养复合型、创新型人才，促进高校产学研结合与高校学生就业、创业教育蓬勃开展方面，发挥出越来越重要的作用。学校各部门协同配合，为共同提升我校师生创新创业热情，培育创新创业意识，孵化更多更好创新创业项目贡献力量。其中，校企合作与就业处联合长沙芙蓉职业教育培训学校（长沙市创业指导中心指定创业培训学校）开展我校网络创业培训和创业模拟实训班。在讲师指导和帮助下，在虚拟商业环境中，指导学生进行企业创建和企业经营管理等创业活动等学习与演练，同时，从理论教学、模拟实训和创业实践三方面着手，对有志于借助互联网实现创业，有一定计算机和网络应用基础的学员进行基础网络

创业知识教学，指导学员在实训商城完成网店的注册、装修、商品上架、推广以及网店经营管理，从而实现创业。学生利用课余时间参加学习，对考核合格的学员发放人社部门认定的《创业培训合格证书》(见图 1-10)。在比赛筹备过程中，校团委在校党委的指导下，带领各二级学院团总支认真部署、广泛动员广大师生积极参与“挑战杯”赛事的校内选拔赛，从赛前培训、赛中指导、赛后跟踪帮扶等环节建立全方位竞赛服务体系，以赛促学，以赛促创，引导和激励学生弘扬创新精神。校学生工作处、教务处和各二级院都为创新创业工作

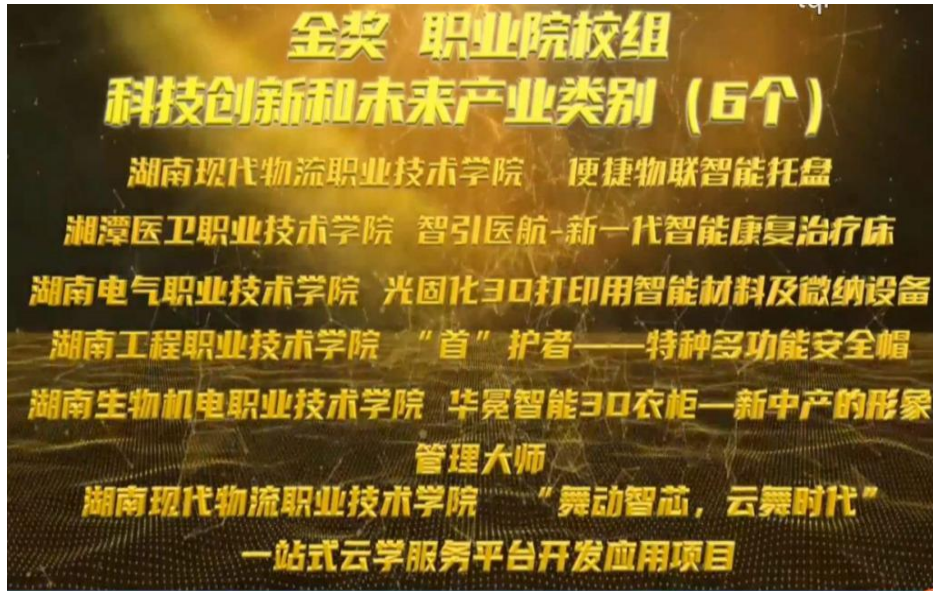


图 1-9 荣获第九届“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛两金三铜

[图片来源:学校官网]



图 1-10 对考核合格学员发放人社部门认定的《创业培训合格证书》

[图片来源:学校官网]

### 1.4.2 创新创业教育

学校重视学生创新创业能力的培养，锻炼学生自身创新创业的能力，专门开设了创新创业基础课程，必修创新创业基础课程的学生占比 100%，学生的到课

率为 100%，学生参与创新创业活动的比例 90.71%，2020 年入驻创新创业孵化基地项目数 2 个，较上一年基本持平。

### 1.4.3 自主创业

毕业生自主创业人数不断增加，反映出了毕业生在自主创业上维持热情，同时也更积极，这与国家鼓励大学生创业的整体环境以及物流行业的爆发式增长密切相关。2016、2017 届毕业生创业存活率逐年上升。

#### 案例 1-6：“三免一扶”贫困生圆大学本科梦

物流管理学院教改 1701 班学生祝春花，生在曾经的贫困县湖南城步农村，家中兄妹四人，父母皆为农民，日复一日年复一年面朝黄土背朝天的田间劳作收入成为了家里唯一的经济来源。读大学，走出大山，追逐梦想，一切显得遥不可及。得益于学校与城步县政府签署的战略合作框架协议，学校秉承不让一个贫困学子辍学的原则，免除了她的学费、住宿费、书本费等费用。学校党委书记龙吟书记不顾盛夏炎热，爬山涉水，带领相关处室成员，实地走访她的家庭情况，并就下一步继续减免学费、学习情况、创业就业、人生规划、与之进行了亲切的交流，使其备受鼓舞（见图 1-11）。学校打造创新创业平台，鼓励该生积极参加创新创业大赛，通过努力拼搏获得了省级三等奖。在得知其萌生了创业的想法之后，学校不仅为其提供了创业场地，减免了租金，装修了门面，还帮助其顺利通过创业规划申请，以自筹资金、自主经营的模式进行创业。在认真细致做完市场调研之后，她在学校创业基地开设了扶贫眼镜店，线上和线下相融合，生意做得有模有样，获得了经济自主权。她坚信青春只有经历磨砺才能出彩，人生因奋斗而升华，今年七月，在该生的不懈努力之下，成功通过了全日制“专升本”考试，如愿进入湖南工商大学继续深造。对于学校她心怀感恩，对于帮助她的人，她铭记于心，她说她将秉承学校“明德崇技笃行砺志”的校训，在今后的成长路上努力做一个追梦人，奋力实现自身理想价值。



图 1-11 党委书记龙吟书记率队前往学生家长进行实地走访

[图片来源:学校官网]

## 1.5 学生发展表

学校毕业生人数、毕业生就业去向、初次就业率、自助创业比例、雇主满意度以及母校满意度情况（见表 1-2）。

表 1-2 学生发展表

指标		单位	2020 年
1	毕业生人数	人	2629
	其中：就业人数	人	1868
2	毕业生就业去向	—	
	A 类：留在当地就业人数	人	1179
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	38
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	1374
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	173
3	初次就业率	%	71.05
4	理工农医类专业相关度	%	51.05
5	月收入	元	3959
6	自主创业比例	%	0.61
7	雇主满意度	%	100
8	毕业三年职位晋升比例	%	64.30
9	母校满意度	%	92

数据来源：湖南现代物流职业技术学院质量年度报告学生发展表

## 2.教学改革

表 2-1 教育教学表

序号	指标	单位	2020 年	
1	教职员工额定编制数	人	420	
	在岗教职员工总数	人	363	
	其中：专任教师总数	人	183	
2	生师比	—	17.91	
3	双师素质专任教师比例	%	67.21	
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	36.61	
5	企业兼职教师年课时总量	课时	2728	
	年支付企业兼职教师课酬	元	293928.40	
	其中：财政专项补贴	元		
6	教学计划内课程总数	门	648	
	其中：线上开设课程数	门	375	
	线上课程课均学生数	人	218	
7	教学满意度		二年级	
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	14
		满意度	%	98
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	121
		满意度	%	98.50
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	489
满意度		%	98.80	

### 2.1 立德树人

#### 2.1.1 思想政治教育

2019-2020 学年，思政课部在学校党政领导班子的领导与关怀下，始终以立德树人为根本任务，围绕“抓内涵 促发展”的教学工作发展思路，已形成“四位一体”的实践教学模式，推出“有滋有味的思政课”系列专题，教学与科研成果凸显，学生的获得感、满意度大幅提升。本学年，累计打造校级以上思政课程金课 3 门，累计打造思政教育品牌活动 23 个，实施课程思政的课程比例为 87%，当年校级以上思政教育研究项目立项 10 项。

本学年,思政课部全体教师在省级以上思想政治理论课实践展示活动的相关比赛中荣获 8 项奖项,其中国家级奖项 2 项(见图 2-1)。在 2019 年 11 月举办的全国职业院校技能大赛教学能力比赛高职组公共基础课程组比赛中荣获三等奖 1 项;在全国首届思想政治理论课教学展示活动荣获一等奖 1 项;在 2019 年第二届湖南省高校思想政治理论课教学展示活动中荣获二等奖、三等奖各 1 项;在 2019 年湖南省职业院校思想政治教育能力比赛高职思政课优秀教案和实践教学设计中荣获二等奖 2 项;在 2020 年湖南省高校思想政治理论课数字化资源比赛中荣获二等奖 2 项。思政课部全体教师共发表论文近 20 篇,出版教材 1 部,省级立项课题 1 项,校级课题 1 项。

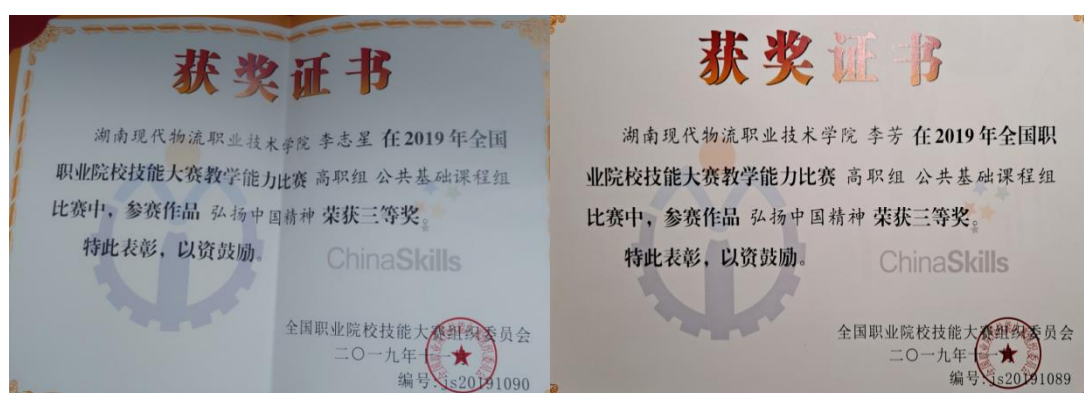


图 2-1 全国职业院校技能大赛教学能力比赛高职组公共基础课程组比赛获奖

### 案例 2-1：团队铸造四有教师，青年骨干教师展风采

首届全国高校思想政治理论课教学展示活动是新中国成立 71 年来,首次以教育部名义组织开展的活动,经过各省级教育行政主管部门、教育部社科司的严格选拔,全国共有 700 名思想政治理论课教师入选参加展示活动。我校李芳老师通过湖南省教工委的遴选,成为代表湖南参加全国竞技的 30 位教师之一,并在网络评选中脱颖而出,入围全国范围内现场教学展示环节。该环节的教学主题和参赛顺序抽签决定,不使用任何现代化教学辅助手段,只能借助黑板和笔进行 10 分钟教学展示。凭借扎实的教学基本功、过硬的专业素质和丰富的参赛经验积累,李芳得到了在场评委的高分评价,荣获一等奖(见图 2-2),李芳老师作为现代物流管理国家职业教育教师创新团队成员,通过 1 年的团队培养,2020 年立项成为湖南省青年骨干教师及湖南省思想政治教育团队负责人。



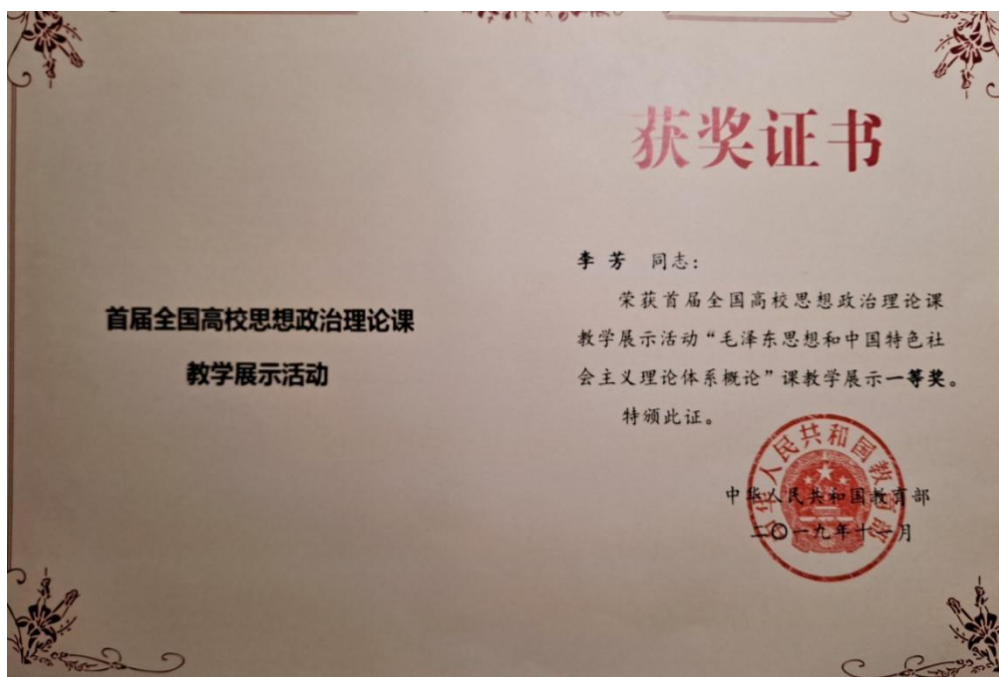


图 2-2 李芳老师荣获国家级教学能力大赛一等奖

### 案例 2-2：脚踏实地推进三教改革 三进工作扎实有效

6月8日，我校学生返校第一天上课。第一二节课，学校由党委书记龙吟带头，全体学校领导，二级学院院长、书记，有关中层干部共31人集体出动，以《疫情大考中国答卷》为题，为学生讲授关于中国人民如何抗击新冠肺炎疫情的形势与政策课（图2-3、图2-4）。

学校领导们的授课从“疫情大考彰显中国制度优势”“疫情大考展现中国力量”“疫情大考锤炼中国精神”和“用青春书写时代答卷”四个方面入手，通过详实的数据和资料以及各种鲜活生动的视频，既向学生展现了一幅全国人民在中国共产党领导下上下一心奋勇抗击疫情的恢弘画卷，又向学生细数了一大批充满着“中国精神”的英雄群像和“最美逆行者”。

课后，学生对学校领导的这次集体上课，反响很好。他们觉得学校领导集体给他们上这样一次课，让他们有一种满满的幸福感，他们不仅能充分感受到学校对这次课的高度重视，也能充分感受到学校领导对他们自身的重视。领导们讲的内容很全面很丰富，让他们接受了一次很好的爱国主义教育。

为了搞好这次形势与政策课，保证上课质量，学校组织参加讲授的领导 and 干部于6月3日早早地就进行了集体备课并备出了内容丰富的PPT——《疫情大考中国答卷》，又于6月7日对所有授课人员进行了半天的培训，倾注了大量的心血心力，做足了功课。



图 2-3 校领导《形势与政策》上课现场



图 2-4 《形势与政策》集体备课现场

[图片来源:学校官网]

### 2.1.2 “三全”育人

为实现“三全育人”综合改革工作的总体目标，形成全员全过程全方位育人

格局，学校 2020 年立项校级以上“三全”育人综合改革试点项目 3 个。

### 案例 2-3：爱心不毕业，献血致青春

6 月 15 日，由长沙市红十字会、长沙市血液中心和校团委联合发起的高校大学生“爱心不毕业，献血致青春”无偿献血活动在学校校门口前坪开展。因受新冠肺炎疫情的影响，今年这场“无偿献血”活动显得尤为珍贵。因为疫情，湖南血库告急，但多数高校学子并未返校导致常规献血时间后延，为保证湖南省血液的正常供应，除了返校部分学生，2020 应届毕业生也踊跃报名参加。虽然天气特别炎热，物院学子依然在献血车前排起了长队，一股无偿献血的爱心热潮在校园内澎湃而起，校团委社会实践部成员积极为献血者做好志愿服务工作，也是一道美丽的风景线。无偿献血是一项利国、利民、利己的善举，也是每个公民应尽的义务。当物院毕业生拿到鲜红的献血本时，脸上都显露出自豪的微笑。疫情当头，不论是献血者还是志愿者们，他们都在用自己的实际行动传递着爱心与力量（见图 2-5）。



图 2-5 “爱心不毕业，献血致青春”无偿献血

[图片来源:学校官网]

### 案例 2-4：成长“金钥匙”，引领学生打开成才之门

“金钥匙”素质拓展工程由校领导亲自挂帅，学院成立了由团委牵头，党委宣传部、教务处、组织人事处、计财处、后勤处、图文信息管理中心、实训中心

等部门和各二级学院协同的领导机构。健全了以《大学生成长“金钥匙”素质拓展工程实施办法》为核心的制度体系，组建了一支涵盖专业教师、党政干部、企业专家的指导老师队伍，确保了首年 150 多万元和每年 15 万元的专项经费，已形成了成熟的工作模式和保障体系。

4 年来，学校深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，用“三全育人”新思政理念引领育人工作，不断完善“金钥匙”素质拓展体系。通过“导师指导+学分主导”“双导机制”，加强社团“全生命周期”管理，推进“学企社”协同育人。已出版《大学生成长“金钥匙”系列丛书》，实践育人教材建设初具规模；已建立 9 个校外社团实践基地和 5 个志愿服务社团实践基地，实践育人阵地逐年拓展；累计 7000 余人加入学生社团，开展素质教育活动 3500 余次，学生参与率突破 90%，引领作用已经基本形成；学生获得省级及以上奖励 128 项，实践育人效果持续深化；“金钥匙”系列素质教育活动被省级以上媒体报道 70 余次，社会影响不断扩大；2020 年 3 月，《新思政引领成长空间，“金钥匙”锻造出彩人生》成功立项湖南省高校思想政治教育精品项目。学生社团“金钥匙”素质拓展工程已经成为引领学生打开成才之门名副其实的“金钥匙”。

### 2.1.3 劳动教育

为培养生产、建设、管理、服务一线的高素质技术技能人才，加强劳动教育显得尤为重要。2020 年学校累计建立校内劳动基地 72 个，生均每周劳动时数达 6 小时。

---

## 案例 2-5：我校党委理论中心组举行第三期学习会，落实劳动教育改革

2020 年 4 月 29 日，我校党委理论学习中心组（扩大）第三期学习会在办公楼四楼会议室举行（见图 2-6）。本次会议围绕如何深刻认识和落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神、如何推动和深化我校劳动教育改革，开展交流研讨。党委委员、副校长严若红作了《加强大学生劳动教育》研讨发言。发言指出新时代实施“五育并举”，培养学生德智体美劳全面发展，特别是对劳动教育的强调，更具有新的时代意义、新的体验以及新要求和新作为，提出结合学校实际，大力推进实践育人，采取各种措施加强大学生劳动教育。学生工作处处长刘松山在《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的思考》中，主要探索了“加强对《争做现代鲁班——高职高专大学生劳动教育》课程的教研教改”，通过开展丰富多彩的劳动教育主题活动，培养学生的劳动意识，要立足学校实际，开展劳动教育实践活动，让劳动观念内化于心，外化于行，培养学生的“工匠”精神。物流信息学院院长米志强作了《弘扬劳动精神，切实加强新时代物信院师生劳动教育》研讨发言。发言指出了要深刻领悟习总书记的“尊重劳动”“敬仰劳动”“崇尚劳动”的劳动观，同时要明确“劳动教育”课程体系、内容体系、评价体系，要落实构建好物信院劳动教育“三级体系”、实施物信院劳动教育“四进工作”、劳动教育中教师“不当看客”的具体实施规划。



图 2-6 党委理论中心组举行第三期学习会

[图片来源:学校官网]

#### 2.1.4 工匠精神培育和传承

2019-2020 学年累计建立技能大师工作室 7 个, 开设有关工匠精神和传承的课程 6 门, 进一步推动学校成为高职物流教育创新发展的引领者和特色发展的典范。学校教师和学生参加技能竞赛总共获得一类赛事奖项 71 项, 其中教师获得国家级一类赛事奖项 2 项, 省级一类赛事奖项 16 项, 学生获得省级一类赛事奖项 53 项, 曾恋之团队、张冰团队获得全省教师职业能力课堂教学赛项一等奖(见图 2-6、2-7)。

#### 案例 2-6: 润物细无声, 课程思政见真功

曾恋之教学团队, 不忘教学初心, 牢记育人使命, 为教育教学工作奉献力量, 立足新时代讲好专业课, 在 2019 至 2020 年度全省教学比赛中获得了两个一等奖(见图 2-7、图 2-8)。主要做好以下三点:

第一, 要坚持以行业需求来进行内容重构和教学改革。教学设计、教学目标要以行业的需求为纲, 以学生的需求为要, 这里的学生需求更多的是来自工作三年后的毕业生对学校学习和工作挑战的回顾式需求, 发挥集体备课的力量, 引入行业专家, 把知识技能化为课程的点、项目的线, 最后汇成育人的面。

第二, 要坚持以学生为中心来优化教学方式和手段。针对年轻一代对网络的天然亲近, 采用 SPOC 混合式教学, 将智慧职教云作为线上教学工具, 让学生充分利用移动端在课前、课中和课后全方位、多角度融入教学过程, 线上和线下教学的充分结合, 让学习具有趣味性, 最大程度地激发学生参与课程的积极性。

第三, 要坚持把知识传授和价值引领相结合。比如, 围绕习近平总书记对快递人的“美好生活的创造者和守护者”建设“课程思政”, 重构课程在项目中适当引入社会主义核心价值观、理想信念、职业道德、工匠精神、团队合作等思政

元素，以“时时育人”为目标，努力做到潜移默化地培养学生。

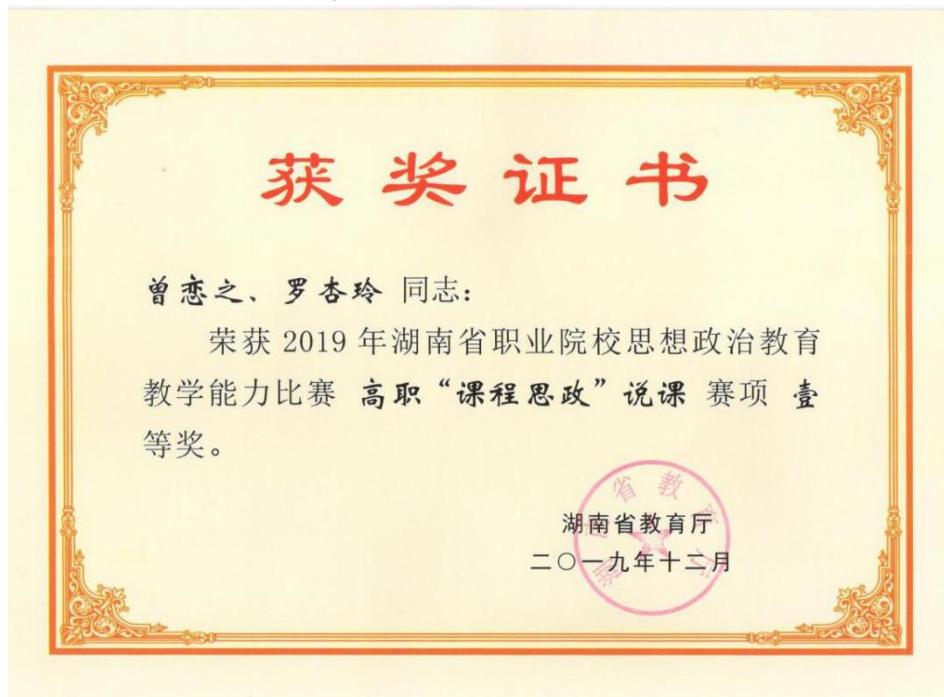


图 2-7 曾恋之团队获奖证书之一

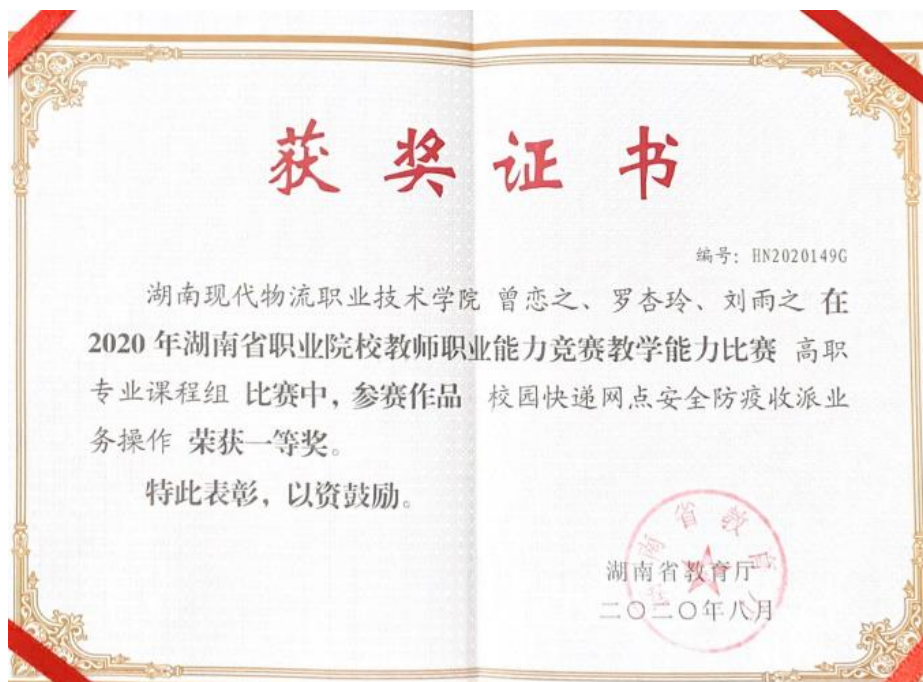


图 2-8 曾恋之团队获奖证书之二

## 2.2 专业群建设

### 2.2.1 优化调整专业结构

为进一步优化调整各专业点在一个相对科学、合理的专业布局框架内成长，学校建有专业群 4 个，省级一流特色专业群 3 个，新增专业 2 个，撤销专业 1 个，

共有专业 29 个，其中职业教育创新发展行动计划骨干专业 5 个（物流管理、物流信息技术、电子商务、物联网应用技术、物流工程技术）。布局的调整促使专业结构与产业结构的匹配与对接，推动了学校资源重组与最优利用。

### 2.2.2 校企共建实践教学基地

实践教学基地是培养学生创新精神和实践能力的重要场所，也是高等职业教育实现人才培养目标的重要条件。学校 2020 年累计校企共建产业二级学院 9 个（见表 2-2），累计校企共建校内实践教学基地 22 个，累计校企共建校外实践教学基地 87 个。校企双方互相支持、互相渗透、双向介入、优势互补、资源互用、利益共享，实现教育与生产的可持续发展。

表 2-2 校企共建产业二级学院一览表

序号	产业二级学院名称	所属二级学院
1	智慧物流技术产业学院	物流工程学院
2	长风物流学院	物流管理学院
3	苏宁物流学院	物流管理学院
4	步步高商学院	物流商学院
5	浩通国际学院	物流人文艺术学院
6	新大陆人工智能学院	物流信息学院
7	京东信息学院	物流信息学院
8	广汽顺捷学院	物流工程学院
9	中兴国际学院	国际合作与继续教育学院

### 2.2.3 校企共建精品课程

学校以校企合作，建设精品课程作为提升办学内涵的重要抓手，累计校企共建校级精品在线课程 53 门，累计校企共建省级精品在线课程 9 门，2020 年《RFID 技术与应用》课程入选国家精品在线开放课程，切实提高课程建设水平（见表 2-3）。

表 2-3 学校省级精品在线开放课程立项情况表

序号	课程名称	课程负责人	建设类别	立项年度	
1	运输实务	缪桂根	湖南省精品在线开放课程认定项目	2020 年	省级
2	物流信息管理系统	陈玉林	湖南省精品在线开放课程认定项目	2020 年	省级
3	冷链物流制冷技术与应用	花开太	湖南省精品在线开放课程建设项目	2020 年	省级
4	电子商务基础与应用	潘果	湖南省精品在线开放课程建设项目	2020 年	省级

5	物流信息技术与应用	胡强	湖南省精品在线开放课程认定项目	2019年	省级
6	条码技术与应用	谢艳梅	湖南省精品在线开放课程认定项目	2019年	省级
7	计算机应用基础	王思义	建设项目	2019年	省级
8	RFID技术与应用	米志强	湖南省精品在线开放课程认定项目	2018年	省级
9	GIS技术与应用	翦象慧	湖南省精品在线开放课程认定项目	2018年	省级

数据来源:湖南省职业教育与成人教育信息网

## 2.3 校企双元育人

### 2.3.1 现代学徒制

依托“现代学徒制”人才培养试点,完善校企协同育人机制建设。2019-2020学年实施现代学徒制的专业有3个,实施现代学徒制的在校生为30人,实施现代学徒制的学生占全校学生的比例为0.4%。2017年9月,我校被教育部遴选为第二批现代学徒制人才培养试点单位,选择物流工程技术专业和物流管理专业进行了试点。2019年8月,顺利通过教育部学徒制人才培养试点验收。在项目试点过程中,我们与湖南顺捷物流有限公司、安吉智行物流有限公司开展深度合作,校企一体化培养学徒。项目实施以来,我校已招收两届共68名学徒(生),取得了很好成效。在学徒培养过程中,校企“师傅”团队共同制定人才培养方案,共同制定课程标准,共同制定教学计划,为每一名学徒量身定制《成长手册》,实时记录学徒在企业学习、工作、生活等方面的情况。每月举行一次学习汇报会,由“师傅”团队集体对学徒的学习情况进行考评,并将学徒的学习考核结果与带教师傅的绩效考核挂钩。在此过程中,我们探索了校企协同育人机制,夯实了校企协同育人的“双主体”基础,构建了现代学徒制“1235”制度体系,实践了“双交替、双递进”人才培养模式,创新“分层、分类、分地”人才培养机制,创新打造校企“三导师”队伍,创新实践了“多对多指导,一对一带教”带模式,研究实践了中国特色现代学徒制理论。现代学徒制试点项目团队先后与省内外10多所高职院校进行了经验交流,并将学校现代学徒制试点的成功经验进行了推广,为兄弟院校的现代学徒制人才培养提供了有益借鉴。

### 2.3.2 多样化订单培养

学校坚持以市场为导向,根据产业转型升级对技术技能人才需求,开展多样化订单培养项目。为了使专业贴着产业办、课程对接岗位建,2019-2020学年学校



与企业合作开设订单班共 2 个，订单班学生数达 93 人。学校和企业联手进行培养人才，让学生就业时变得更“抢手”，让企业在人才选拔时更从容。

### 2.3.3 集团化办学

学校全方位推进产教融合、校企合作，把各种资源整合在集团平台上，以实现企业用人与学校人才培养的对接。学校率先牵头组建了湖南现代物流职业教育集团，该集团为我省首个职教集团，2014 年成功获批为省级示范性职业教育集团，2020 年，学校获准立项为全国示范性职业教育集团。

---

#### 案例 2-7：彰显职教特色 开启集团化办学新篇章

---

9 月 9 日，教育部发布了《关于第一批拟入围示范性职业教育集团（联盟）培育单位名单的公示》（见图 2-9），由我校牵头的湖南现代物流职业教育集团成功入选，成为首批 150 个国家示范性职教集团之一。我校于 2008 年率先在全省牵头成立了湖南省第一家职教集团——湖南现代物流职业教育集团，集团现有企业、院校、科研院所、商协会、政府机构等单位成员 161 家。集团成立后，学校积极完善职业教育与培训体系，以“校企、校地、校会”合作为抓手，深化产教融合和校企合作，职业教育与产业发展深度融合，产业发展与职业教育互利共赢的集团化办学特色日渐彰显。2011 年 6 月，集团成为我省首批立项建设的“省级示范性职业教育集团”，经过不断发展，集团建设成绩突出，集团化办学被教育部职成司誉为“助力行业，引领产业”的典型集团化办学模式。经过 12 年的建设，湖南现代物流职教集团运行稳健，充分发挥了示范引领作用。

我校牵头的湖南现代物流职教集团入选国家首批示范性职教集团，和国家创新团队，1+x 等项目都是国家职教二十条重点建设内容，是湖南现代物流职业教育集团的一次重大发展机遇。作为牵头单位，我校积极探索新时代下职业教育发展的新路径，带领集团成员进一步深化产教融合、加强校企合作，促进教育链和产业链有机融合，全面提升服务区域产业发展、服务现代职业教育体系建设的能力，充分发挥职业教育集团化办学的示范引领作用。

### 关于第一批拟入围示范性职业教育集团（联盟）培育单位名单的公示

根据《关于开展示范性职业教育集团（联盟）建设的通知》（教职成司函〔2019〕92号）的有关要求，现将首批拟入围示范性职业教育集团（联盟）培育单位名单予以公示。公示时间为2020年9月9日—9月15日。如有异议，请在公示期内以实名方式向教育部职业教育与成人教育司反映，逾期及匿名反映不予受理。

各职业教育集团（联盟）应在10月9日前，通过全国职业教育集团化办学统计与公共服务平台（网址：[jthpt.chinazy.org](http://jthpt.chinazy.org)）填报2019年集团化办学统计信息，我司将适时启动第二批示范性职业教育集团（联盟）培育单位建设工作。

联系人：刘晏苹 卢昊

联系电话：:010-64929239，66097741

附件：[第一批示范性职业教育集团（联盟）培育单位名单](#)

教育部职业教育与成人教育司

2020年9月9日

第一批示范性职业教育集团（联盟）培育单位名单

序号	集团名称	牵头单位
96	湖南机械装备制造业职业教育集团	湖南工业职业技术学院
97	湖南省轨道交通装备制造业职教集团	湖南铁道职业技术学院
98	湖南工艺美术职业教育集团	湖南工艺美术职业学院
99	湖南汽车职业教育集团	湖南汽车工程职业学院
100	湖南建筑职业教育集团	湖南城建职业技术学院
101	湖南现代农业职业教育集团	湖南生物机电职业技术学院
102	湖南现代物流职业教育集团	湖南现代物流职业技术学院
103	湖南化工职业教育集团	湖南化工职业技术学院
104	湖南机器人与智能装备职业教育集团	湖南机电职业技术学院

图 2-9 湖南现代物流职教集团入选教育部首批示范性职业教育集团

[图片来源:中国高职高专网]

## 2.4 “1+X”证书制度试点

### 2.4.1 院校试点

学校顺利完成首批“1+X”证书制度试点工作，圆满完成 2019 年度目标。具体情况如下（见表 2-4）：

表 2-4 2019 年度“1+X”证书制度试点项目实施情况

序号	参与试点证书及等级	参与试点专业名称	参与试点学生规模	实际参考学生规模	合格率
1	WEB 前端开发;初级	计算机应用技术	60	60	36.7%
2	物流管理;中级	物流管理	740	754	91.3%

2020 年学校共申请了四个项目的证书考核计划,“1+X”证书制度试点学生人数为 255 人,其中物流管理项目是第二次实施,其他三个均为第二批“1+X”证书制度试点项目,本次为首次实施。四个项目正在顺利进行中,具体情况如下(见表 2-5):

表 2-5 2020 年度“1+X”证书制度试点项目实施情况

序号	参与试点证书及等级	参与试点专业名称	参与试点学生规模	参考学生规模	备注
1	物流管理(中级)	物流管理		45	进行中
2	网店运营推广(中级)	电子商务	110	110	进行中
3	传感网应用开发(中级)	物联网应用技术	50	50	进行中
4	工业机器人应用编程(初级)	工业机器人技术	50	50	进行中

## 案例 2-8: 政行企校学五方协同 构建书证融通新机制

近二年来,学校通过深度参与物流管理 1+X 证书职业技能等级标准开发和物流管理 1+X 证书试点教材编写,建立全国物流管理 1+X 证书资师培养培训基地,将 1+X 证书纳入物流管理专业人才培养方案,建立基于 1+X 证书的模块化课程体系,全面推进 1+X 证书制度,深入开展物流管理 1+X 证书考核鉴定工作,构建了政行企校学五方协同的书证融通新机制,形成了“政行企校”联动,共筑书证融通新平台、“三位一体”支撑,打造书证融通新体系的特色亮点,切实提升了物流管理专业人才培养质量,成为学校现代物流管理省级一流特色专业群和国家职业教育教师创新团队项目的重要支撑,并为学校在 2021 年全面推进 1+X 证书制度奠定重要基础。学校大力推进 1+X 证书制度试点工作,全方位打造基于 1+X 证书的产教融合支撑平台的重要举措,获得教育部、全国物流行指委以及湖南省教育厅领导的大加赞赏,校长邓德艾 3 次受教育部之邀出席国家职业教育改革和 1+X 证书制度试点工作座谈会,应邀出度全国高职院校高峰论坛并做主旨报告,被湖南教育台、长沙政法频道、潇湘晨报、三湘都市报、红网、湖南教育新闻网、教育厅官网等新闻媒体广泛关注,在社会上产生了积极反响。今后,物流管理专业将借助“1+X”证书制度制定“书证融通”方案,强化学生实践技能培养,进一步提升学校高素质技术技能人才的培养质量(见图 2-10、图 2-11、图 2-12)。



图 2-10 学校党委书记龙吟主持全国物流管理 1+X 证书制度试点工作说明会  
[图片来源:学校官网]



图 2-11 郭肇明主任为学校颁发全国物流管理 1+X 证书资师培养培训基地牌匾  
[图片来源:学校官网]



图 2-12 校长邓德艾代表学校领取湖南省“物流管理证书教学研究中心”牌匾  
[图片来源:学校官网]

### 2.4.2 专业探索

试点专业将专业课程与行业企业最新职业要求进行对接,对人才培养方案进行了修订,融入相关技能等级证书课程内容,开发融“职业技能等级证书”考核内容的课程标准 15 个, 当年参加 1+X 证书制度培训的教师 42 人。试点项目的课证融通情况如下所示(见表 2-6、表 2-7):

表 2-6 物流管理项目课证融通情况(物流管理专业)

职业技能等级标准				人才培养方案			备注
工作领域	工作任务	学时	学分	课程名称	学时	学分	
1. 职业道德与职业安全及环保认知	1.1 职业道德和服务意识	2	2	物流管理职业基础	4	0.25	
	1.2 环境保护与职业健康安全认知	4		物流管理职业基础	4	0.25	
2. 物流基础与行业认知	2.1 物流基本概念认知	2		现代物流概论	8	0.5	
	2.2 供应链管理认知	4		供应链管理	16	1	
	2.3 组织环境认知	2		管理学基础	2	0.125	
	2.4 前沿发展与创新认知	2		现代物流概论	2	0.125	
3. 基本管理技能应用	3.1 办公文书的撰写	2		应用文写作	16	1	
	3.2 自我管理与合作	2		物流管理职业基础 管理学基础	2	0.125	
	3.3 工作效能提升工具	4		物流管理职业基础 管理学基础	2	0.125	
	3.4 物流职业礼仪	2		物流管理职业基础	4	0.25	
4. 物流创新与创业	4.1 物流管理中的创新思维	3		创新创业教育	8	0.5	
	4.2 物流行业初创企业的设立与运营	3		创新创业教育	4	0.25	

职业技能等级标准				人才培养方案			备注
工作领域	工作任务	学时	学分	课程名称	学时	学分	
5. 物流市场开发与客户管理	5.1 物流市场调研	3	6	物流市场营销	8	0.5	
	5.2 物流客户开发计划与实施	4		物流市场营销	8	0.5	
	5.3 物流管理项目投标	4		物流市场营销	4	0.25	
	5.4 客户异常处理	3		物流市场营销	4	0.25	
6. 仓储与库存管理	6.1 仓储作业管理	10		仓储与配送管理实务	24	1.5	
	6.2 仓储布局与物流设施规划	2		仓储与配送管理实务	16	1	
	6.3 库存控制	2		仓储与配送管理实务	4	0.25	
7. 配送管理	7.1 配送路线及配载优化	3		仓储与配送管理实务 运输管理实务	8	0.5	
	7.2 配送作业计划的制定与实施	3		仓储与配送管理实务 运输管理实务	4	0.25	
8. 运输管理实务	8.1 运输作业计划管理	3		运输管理实务	8	0.5	
	8.2 运输调度管理	4	运输管理实务	8	0.5		
	8.3 运输商务管理	3	运输管理实务	8	0.5		
	8.4 货代作业管理	2	运输管理实务	8	0.5		
9. 物流成本与绩效管理	9.1 物流成本核算	4	1	物流成本管理	8	0.5	
	9.2 物流成本控制	4		物流成本管理	8	0.5	
	9.3 物流绩效管理	4		物流成本管理 仓储与配送管理实务	4	0.25	
10. 数字化与智能化应用	10.1 运输管理实务信息系统作业管理	3		物流信息技术与应用	8	0.5	
	10.2 智能化仓储系统作业管理	3		物流信息管理 仓储与配送管理实务	4	0.25	

表 2-7 网店运营推广项目课证融通情况（电子商务专业）

职业技能等级标准相关内容				人才培养方案相关课程			备注
工作领域	工作任务	学时	学分	课程名称	学时	学分	
1. 网店推广认知	1.1 网店推广新趋势	2	2	《电子商务基础与应用》	4	0.25	
	1.2 网店推广新技术、新趋势	4		《网络营销》	4	0.25	
2. SEO 优化	2.1 SEO 作用与原理	2		《网络营销》	2	0.125	
	2.2 搜索排名影响因素	4		《网店运营》	4	1	
	2.3 关键词挖掘与分析	2		《网店运营》	4	0.25	
	2.4 标题制作与优化	2		《网店运营》	4	0.25	
3. SEM 推广	2.5 详情页优化	2		《网店美工》 《电子商务数据分析》	4	0.25	
	3.1 SEM 推广概述	2		《网店运营》	2	0.125	
	3.2 SEM 推广策略	2		《电子商务数据分析》 《客户服务与管理》	4	0.125	
	3.3 SEM 推广账户搭建	4		《电子商务沙盘》 《网店运营》	2	0.125	
4. 信息流推广	3.4 SEM 推广账户优化	2	《网络营销》 《电子商务数据分析》	4	0.25		
	4.1 信息流推广概述	3	《新媒体营销》	2	0.125		
	4.2 信息流推广策略制定	3	《网络营销》	4	0.25		
	4.3 信息流推广账户搭建	3	《客户服务与管理》 《软文写作》	4	0.25		
	4.4 信息流账户搭建	4	《电子商务数据分析》 《网店运营》	8	0.5		

## 2.5 院校治理

### 2.5.1 加强党的领导

1.突出政治建设。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻落实全国全省教育大会精神和习近平总书记关于教育的重要论述，进一步强化“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。坚持和完善党委领导下的校长负责制，提高领导力和执行力，增强凝聚力，巩固拓展主题教育成果，建立“不忘初心、牢记使命”制度，推进“两学一做”学习教育常态化制度化。全面落实意识形态工作责任制，确保政治安全和校园安宁。弘扬和践行社会主义核心价值观，将其贯穿于立德树人工作全过程。学校“五化”支部验收达标率为 100%，教师党支部书记“双带头人”的比例为 87.5%。

### 案例 2-9：心在最高处，根在最深处的“三三制”党校育人新模式

湖南现代物流职院坚持从新时代的要求和学生的实际出发，站在为中国特色社会主义事业培训可靠接班人的高度，牢牢把握理想信念教育核心，以推进党校培训内容和培训方法创新为着力点和突破口，以“心”和“根”为本构建“三三制”党校育人新模式，致力于把学生培养成既胸怀共产主义远大理想，心中有祖国、心中有人民，“心在最高处”，又能脚踏实地、服务社会、奉献人民，“根在最深”的坚定的新时代社会主义事业建设者和可靠接班人（见图 2-13）。该模式冲破目前入党培训教材的束缚，构建了“理想信念教育”+“党性教育”+“国情省情社情教育”三位一体的内容体系；冲破单一的集中面授理论的形式，构建了“大班集中面授+小班研讨交流+小组集体攻关”三位一体的“学”“研”“干”培训形式；打破“一考定音”的考核模式，构建了“考”“展”“测”三维立体的考核模式。



图 2-13 入党积极分子结业汇报 PPT 节录

### 2.5.2 提升治理能力

深入学习贯彻党的十九届四中、五中全会精神，按照“坚持和完善党对教育工作全面领导的制度体系”的要求，根据省教育厅对学校章程实施专项督导意见，组织管理人员加强对党委领导下的校长负责制的决策机制和议事规则的学习，修订、完善并汇编学校基本规章制度，建立以章程为核心的全面、科学、严谨的制度体系，实时开展内部质量保证诊断与改进工作，不断完善内部治理结构与体系，进一步深化学校章程实施工作。规范组织机构运行与办事流程，使学校教学、科研、后勤、财务、校企合作、二级学院等各组织机构的职权得到充分发挥，办事程序更严谨，效率更高，提升学校治理能力和管理水平。当年完善学校治理的相关制度 10 项，当年完善学校治理机构 4 个。

### 2.5.3 关键领域改革

推动“三教改革”，深化校企合作。围绕“三教改革”，不断深化校企合作、产教融合，加快推进“现代物流管理”“智慧物流技术”“现代物流商务”三个省级一流特色专业群、国家职业教育教师教学创新团队、物流信息技术专业国家教学资源库、“1+X”证书制度试点、网络教学空间、精品在线课程等重点项目建设。借鉴物流工程技术、物流管理专业的成功试点经验，选择具备条件的专业推广现代学徒制项目。务实推进京东信息学院、苏宁物流学院、步步高商学院等校企合作二级学院的建设。与教育部职业教育中心研究所开展合作，扎实开展“三教改革”研究。进一步强化教学督导工作，做好物流管理本科专业试点的研究论证和前期工作。以高质量示范课堂为抓手，以高标准教学质量为目标，普及推广项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。进一步做好“三促”工作，力争师生在技能比赛上上台阶、出新绩。进一步优化湖南现代物流职教集团内部合作机制，提高学校与集团企业在“双元”育人、共建共享、课证融通、职业培训上的融合度，国家示范职教集团成功创建。建立学校与集团内企业之间的校企人员双向交流协作共同体，制定并实施专任教师定期到企业实践计划。依托联合行业企业设立产业学院和校企共建工作室、实验室，与集团内企业共建物联网应用技术生产性实习实训基地、冷链物流工程技术研发中心、新零售创新实践中心，拓宽产学研结合途径。建设一批校企“双元”合作开发的优质教材，推广使用新型活页式、工作手册式教材并



配套开发信息化资源。入选并立项一批国家级规划教材。

## 2.6 教师队伍

### 2.6.1 队伍结构

截至2020年,学校专任教师183人,其中“双师型”教师123人,占比67.21%,研究生学历及以上教师104人,占比56.83%,其中博士学历教师3人,高级职称教师67人,占比36.61%(见图2-14、图2-15)。

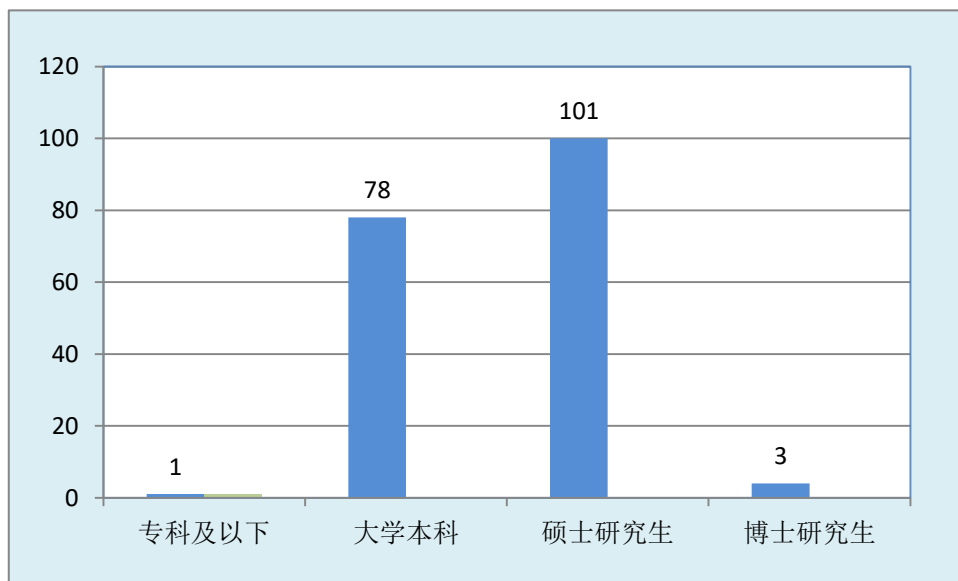


图 2-14 学校专任教师学历学位结构情况统计图

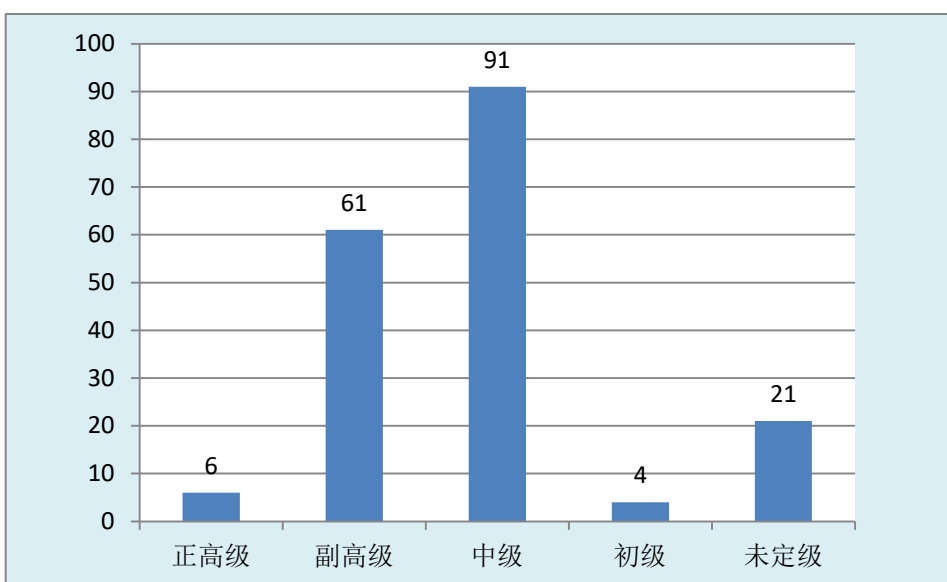


图 2-15 学校专任教师职称结构情况统计图

### 2.6.2 “双师型”教师培养培训

为了全面提升教师能力,全面提升教师双师素质。2020年学校校企共建“双

师型”教师培训基地 4 个，累计达到 27 个，到企业顶岗实践和在行业企业兼职的专任教师 4 名。

### 案例 2-10：实施名师提升工程，打造精湛师资团队

学校高度重视师资队伍建设，把师资队伍建设作为一项重要工作进行部署，制定了年度师资培训计划，安排了专项经费，努力打造一支师德高尚、素质优良、业务精湛的教师队伍。一是师资培训实现常态化。每年按时完成国培、省培等项目的推荐、报送及培训组织工作，认真做好公需培训、网络培训等继续教育培训的报名及组织，组织好新进教师岗前培训、教师资格证岗前培训等培训工作，实现了教师校本培训常态化规范化。二是师资培训实现精准化。为提升中层以上领导的领导能力和管理能力，2018 年，学校组织中层以上领导干部 60 人赴浙江大学进行能力提升专题培训；为提升思政课教师队伍和辅导员队伍的教学和管理能力，学校 2019 年，组织了 20 名思政课教师和 25 名辅导员分别赴延安、广东及浙江大学进行能力提升培训，组织 52 名教学骨干赴同济大学进行教学管理骨干专题培训；为提升学校教学管理能力，2020 年，组织了近 60 名教学管理骨干赴金华职院进行专题培训，组织了 44 名科研骨干赴番禺职院培训，培训更加具有针对性、目的性、实效性。三是师资培训实现国际化。为提升国际化办学理念，培养国际化视野人才，从 2015 年至今，采用交流、培训、访学等多种形式，学校分批分次组织教师前往美国、德国、英国、澳大利亚等教育发达国家培训达 116 人次。通过赴国外访学及培训，学校教师的国际视野更加开阔，教学和科研能力得以不断提升。

#### 2.6.3 名师大师队伍建设

为实现人才强校，学校一直注重拔尖和领军人才的培养，无论从教学水平，学生技能竞赛，教学科研工作都有了质的飞跃，2020 年学校累计建设名师大师工作室 24 个，物流管理专业获得国家职业教育教学创新团队，教师获得全国思政课程教学展示一等奖。累计引进、培养高层次领军人才 16 人（见表 2-8）。

表 2-8 领军人才统计表

序号	姓名	专业技术职务	学术头衔或人才称号	任专业名称
1	姜向林	其他副高	全国劳动模范	采购与供应管理
2	王志良	一级教授	国务院特殊津贴	物联网应用技术
3	刘志学	教授	教育部物流教指委副主任委员	物流金融管理
4	任豪祥	其他正高	全国物流行业指导委员会主任	物流工程技术
5	黄福华	二级教授	省政府特殊津贴专家	物流管理
6	苏兆河	高级工程师	世界技能大赛中国区指导专家	电子商务
7	符卓	二级教授	湖南省新世纪 121 人才工程人选	物流信息技术
8	邹安全	二级教授	岭南学者	物流工程技术
9	王忠伟	教授	二级教授	物流金融管理
10	文振华	二级教授	湖南省著名物流专家	物流信息技术
11	黄明	高级工程师	湖南省劳动模范	市场营销

12	陈志强	其他中级	杰出企业家人大代表	连锁经营管理
13	王填	其他正高	省杰出青年人大代表	连锁经营管理
14	刘胜利	高级工程师	教授级高工	物流金融管理
15	黄友森	其他正高	海归博士，行业指导专家	物联网应用技术
16	李智勇	二级教授	湖南省普通高校“人工智能”方向学科带头人	电子信息工程技术

数据来源：湖南现代物流职业技术学院人才培养工作状态数据平台

## 案例 2-11：花开绚烂，“名师工程”硕果累累

“一花独放不是春，百花齐放春满园”。经过 3 年多的建设，24 个“名师工作室”（见图 2-16）结出丰硕成果，教研科研论文层出不穷、省部级课题遍地开花、教学能力竞赛和指导学生参加专业技能大赛频频获奖，递交了一份又一份亮眼的成绩单：学校成为首批国家级职业教育教师教学创新团队建设单位，物流管理专业成为五个全国首批 1+X 证书制度试点专业的牵头单位，物信专业教学资源库成功立项国家教学资源库，学校网络学习空间被教育部评为优秀。陈建华工作室团队成员主持及负责实施国家级项目各 1 项，主持或负责实施省级课题及项目 9 项，申请实用新型专利 1 项，计算机软件著作权 3 项，湖南省地方标准 1 项；发表论文 38 篇，其中 CPCI-SSH 检索论文 3 篇，国家级期刊 35 篇，参编十三五规划教材 3 部，指导学生参加竞赛获国赛一等奖 1 项，省赛一等奖 4 项，其他等级奖项 9 项，荣获中国物流与采购联合会科技进步奖二等奖 1 项；“思政名师工作室”出版教材 4 本，其团队教师在省级以上刊物共发表教研科研论文 48 篇，主持立项省部级课题 8 项，团队教师个人参加各项竞赛获得国家级一等奖 1 项、三等奖 1 项，获得省级一等奖 2 项，二等奖 8 项、三等奖 4 项；……同时，“名师工作室”成员获全国黄炎培杰出校长 1 人，湖南省黄炎培教学名师 1 人，湖南省芙蓉教学名师 1 人。之所以有如此“突飞猛进”的表现，得益于学校大力实施的“名师工程”。“名师工作室”借助于内外合力，以“专业引领、互学共进、共同发展”为宗旨，真正成为教师成长“研修的平台、成长的驿站”，成为学校“辐射的中心、发展的智库”。



图 2-16 名师工作室负责人合影（部分）

[图片来源：学校官网]

## 案例 2-12：专注物流 打造一流师资队伍

学校全方位对接物流产业打造现代物流大专业群，现建有“现代物流管理”、“智慧物流技术”、“现代物流商务”3大特色专业群。开设物流管理、物流工程技术、物流信息技术等29个专业，其中物流管理是湖南省首批示范性特色专业；物流信息技术是湖南省特色专业和中央财政支持的重点建设专业；物流工程技术是中央财政支持的重点建设专业。我校是国家职业教育教师教学创新团队建设单位，牵头成立的物流职教集团是全国首批示范性职教集团，物流信息技术教学资源库是国家职业教育专业教学资源库。学校现有一名芙蓉教学名师，有一批省级专业带头人、省级教学名师、省级青年骨干教师、湖南省物流业促进发展委员会专家委员和湖南省物流标准化委员会专家委员。2020年，学校立项思想政治、物流管理专业、电子商务专业、物流信息技术专业4个省级教学团队。

### 2.6.4 教学创新团队建设

2020年，建设校级以上教学创新团队6个，教学团队中企业技术专家18人。学校先后组织教学管理骨干、科研骨干分别赴金华职院、番禺职院参加专题研修，培训103人；组织参加国家级、省级培训培训44人。2名中青年骨干教师获国内访问学者资助，2名省青年骨干教师验收通过，其中1名获得“优秀”等次。学校近三年组织校本培训共256人次，近五年师资国际交流培训共116人次（见表2-9、表2-10；图2-17、图2-18）。

表 2-9 学校近三年师资校本培训情况一览表

序号	培训内容	时间	人次	培训地点
1	科研骨干专题培训	2020年	44	番禺职院
2	教学管理骨干专题培训	2020年	57	金华职院
3	思政课团队专题培训	2019年	20	延安、广东
4	教学管理骨干专题培训	2019年	52	同济大学
5	辅导员专题培训	2019年	25	浙江大学
6	中层以上领导干部专题培训	2018年	60	浙江大学
总计			256	

表 2-10 学校近五年师资国际培训交流情况一览表

序号	国家（地区）	时间	人次	学习形式
1	德国、英国、加拿大	2019年	13	培训、访学
2	澳大利亚、德国、英国	2018年	29	培训、访学
3	美国	2017年	25	培训、访学
4	澳大利亚	2016年	25	培训
5	英国	2015年	24	培训、访学
总计			116	

数据来源：湖南现代物流职业技术学院组织人事处



图 2-17 党委书记龙吟率队赴金华职院参加教学骨干教师专题研修班  
[图片来源:学校官网]



图 2-18 邓德艾校长率队赴广州番禺职院参加科研能力提升专题研修班  
[图片来源:学校官网]

## 2.7 教材教法改革

### 2.7.1 标准建设

为了明确培养目标和规格，规范组织实施教学、教学管理、加强专业建设，2020 年学校累计牵头开发国家专业教学标准 3 个，累计开发校级专业教学标准 29 个，累计开发其他标准 258 个。牵头开发供应链管理师国家级技能标 1 个。

#### 案例 2-13：我校举行 2020 年专业人才培养方案修订说明会

2020 年 7 月 2 日下午，教务处组织各二级学院院长、副院长、专业（群）带头人在办公楼四楼召开 2020 年专业人才培养方案修订说明会（见图 2-19）。学校党委书记龙吟到场指导，副校长陈建华主持会议。龙吟书记对本次人才培养方案的修订作出四点要求：一是要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，推进其进教材、进课堂和进头脑；二是突出课程思政的重要地位，将思政理念融入人才培养方案；三是始终贯彻落实国家、省级职业教育改革相关方案要求，对标最新人才培养方案标准；四是突出新时代信息化技术手段应用。紧跟时代发展和社会需求。教务处潘果处长首先向参会人员说明了人才培养方案修订的重要性和必要性；其次对修订工作的进程安排作出部署；最后对最新的职业院校专业人才培养方案检查评价工作、学生专业技能抽查考核通知和精品课程建设指南（皆为讨论稿）的重点部分作出解释和说明，特别强调专业人才培养方案、课程标准和题库的匹配度问题。教务处副处长段圣贤向参会人员共享自己撰写专业人才培养方案的经验，并与参会人员就相关疑问进行交流和讨论，进一步完善人才培养方案的结构和要素。陈建华副校长作发言总结，指出人才培养方案的修订需要对照国家标准，落实好立德树人的根本任务，突出亮点，注意逻辑性和侧重能力体系构建，体现物流职业教育特色和物院特色。



图 2-19 2020 年专业人才培养方案修订说明会

[图片来源:学校官网]

### 2.7.2 模块化教学

模块化教学是以教学做一体化为主的教学改革，包括教学理念、教学模式、备课内容、课堂组织形式、考核方式等方面。2019-2020 学年在探索实施模块化教学改革过程中，学校实施模块化教学的课程 17 门，取得良好效果，得到广大学生一致认可。

### 2.7.3 信息化技术应用

学校依托网络学习空间构建“校 - 院 - 支部”三级联动，“两微一端”新媒体矩阵体系，“专业教学资源库+MOOC 课程+SPOC 课程”三类资源，形成“互联网 + 平台”网络育人体系。截止 2020 年 8 月，我校共建有资源库 11 个（资源库课程 65 门），其中国家级资源库 1 个，校级资源库 10 个；共建有 SPOC 课程 737 门，累计上传资料总数为 39940 个。其中，资源库资源 10563 个，SPOC 课程资源 19465 个，MOOC 课程资源 9912 个。

疫情期间，我校开展网络教学的课程总数为 338 门（必修课），开课率 99%。开展网络教学的授课教师数 302 人。

学校的网络学习空间资源除满足本校的需要，还被全国 34 个省级行政区 1018 家单位应用，服务学员 58394 人。

---

## 案例 2-14：以项目孵化项目，促进成果聚集式发展

自 2016 年开始，学校凝聚物流信息学院骨干力量开展国家级职业教育物流信息技术专业教学资源库项目申报与建设，历经五年的艰辛申报历程，于 2019 年正式入库。经过团队的努力建设与推广应用，现在学习用户 59316，遍及全国 28 个省市，近 400 所职业院校学生参加了资源库学习，用户活跃度达 99.76%，素材 8141，题库 9458，标准化课程 28 门，个性化课程 310 门，素材总量达 231.67G，视频总时长达 12328 分钟，为全国物流信息化人才培养做出了积极的贡献。

在项目主持人邓德艾校长的“以项目孵化项目，促进成果聚集式发展”的战略思想指导下，由国家级职业教育物流信息技术专业教学资源库项目建设，孵化了国家级精品在线开放课程 1 门，国家级精品资源共享课 1 门，省级精品在线开放课程 5 门，建设 1 门，省级名师空间课堂课程 1 门，校级在线开放课程 12 门，国家级“十三五”规划教材 2 本，省级优秀教材 2 本，全国物流行指委教学成果奖 2 项（见图 2-20），中国物流采购与联合会科技进步二等奖 1 项，湖南省职业院校教师职业能力比赛课堂教学赛项二等奖 1 项、三等奖 1 项，立项省级优秀教学团队 1 个，培养全国物流教育教学名师 1 人，教授 1 人，副教授 5 人。由于资源库项目拉动学校整个教学信息化建设，学校现有在线课程近 500 门，有力支撑了 2020 年“停课不停学”的工作，学校被教育部认定网络学习空间优秀学校。



图 2-20 米志强获中国物流与采购联合会科技进步二等奖

[图片来源:学校官网]

#### 2.7.4 教材改革

为了适应当代科学技术发展应用周期短,更新速度快,学科之间相互渗透,相互联系越来越紧密的特点,使学生能无缝对接岗位,2019-2020 学年学校校企合作开发教材 13 本,其中新型活页式、工作手册式教材 7 本,累计评定为国家规划教材 17 本。



### 3. 政策保障

#### 3.1 政策创新

##### 3.1.1 政策落实

2020 年，学校采取强力举措施落实各项政策，创造良好的办学条件，其中生均教学科研仪器设备值为 4693.19 元，年生均财政拨款经费为 10264.5 元（见表 3-1）。

表 3-1 办学条件表

序号	指标	单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	4693.19
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	4.67
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.42
4	年生均财政拨款水平	元	10264.50
	其中：年生均财政专项经费	元	4745
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	88
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	473.16
7	生均企业实习经费补贴	元	163
	其中：生均财政专项补贴	元	50
8	生均企业实习责任保险补贴	元	80
	其中：生均财政专项补贴	元	25
9	主要办学经费来源（单选）： 省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）		

数据来源：湖南现代物流职业技术学院质量年度报告办学条件表

##### 3.1.2 改革举措

学校在十九大精神的指引下，在上级领导的支持和关心下，围绕落实立德树人根本任务，贯彻落实国、省教育大会精神，按照卓越院校的工作要求，不断深化体制机制改革，切实推动内涵建设，提高教育教学质量，取得了显著成绩。

强力推动《湖南现代物流职业技术学院立德树人行动计划（2018-2020 年）》方案落实落细落地，加强“三全育人”研究，全面推动学校“十大”育人体系的构建，物流信息学院成为全省第二批三全育人试点院系。以课程思政为抓手，落实思想政治工作的领头雁作用，李芳老师获得全国思政课程教学展示一等奖，曾恋之老师、罗杏玲老师组成的团队荣获全省课程思政说课比赛一等奖，李芳老师组成的团队成功立项省级思想政治教学团队。

学校坚持技能兴校、技能强校的方针，大力推进三名（名专业、名师、名学生）工程、狠抓三促工作（以赛促教、以赛促学、以赛促改）和实施金钥匙成长工程，着力提升人才培养质量。依据学校专业（群）建设规划，对接区域经济社会发展和行业企业发展需求，建立专业动态调整优化机制，制定专业建设规划、人才培养方案、专业教学标准等。深入扎实推进师资队伍建设工作，学校对 2020 年新进人员进行系统的岗前培训；组织 50 余名教学管理骨干赴上海同济大学学习，组织 44 名科研骨干教师赴广州番禺职业技术学院参加科研能力提升专题研修班学习；不断强化师资专业团队建设工作，学校成功立项 4 个省级专业教育教学团队。

此外，学校稳步推进基础建设工作、校园文化建设、安全稳定工作、党校改革创新工作、思想政治工作。学校校园提质改造工程如火如荼，2019 年 12 月 16 日，学校新建学生宿舍项目正式启动建设，投入使用后可容纳约 2400 名学生入住，将有效缓解学校学生入住压力，改善学校的办学条件，提升办学层次。

### 案例 3-1：课程思政迈出新步伐，课程思政融合树结新果

2019 年 12 月 27 日到 28 日，首届湖南省职业院校思想政治教育教学能力比赛在长沙民政职业技术学院举行。来自全省 127 所学校的 693 位中高职教师参加了决赛。湖南物流职院物流管理学院曾恋之老师、罗杏玲老师团队的《快递实务》，以一棵标新立异的课程思政融合树在激烈的比赛中脱颖而出（见图 3-1），荣获高职“课程思政”说课赛项一等奖。

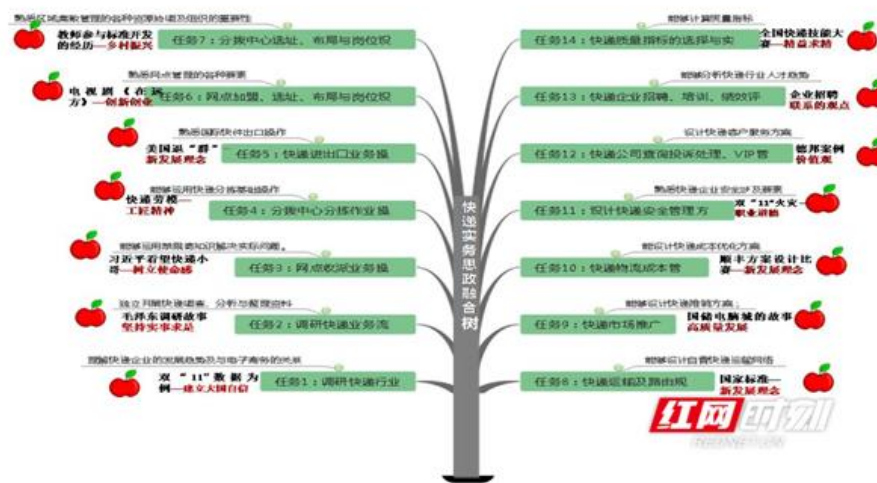


图 3-1 《快递实务》课程思政融合树

[图片来源:学校官网]

### 3.1.3 发展环境

2020年,湖南省教育厅落实国务院和湖南省人民政府关于职业教育改革的系列部署,以立德树人为根本,以体系建设为重点,以“三教”改革为抓手,以产教融合为主线,协同推进,固本强基,提质培优,增值赋能,努力提升新时代湖南职业教育现代化水平,为建设科教强省、决胜全面建成小康社会提供技术技能人才支撑。为对接国家和湖南省重大战略,服务经济社会和职业教育高质量发展需要,聚焦湖南20个工业优势新兴产业链和民生领域紧缺专业,按照“整体规划、分步实施、择优遴选、培育建设、考核认定”的总体思路,遴选建设一批省级职业院校专业教学团队,将教师个体成长和教学团队建设相结合,示范引领职业院校深化教育教学改革、促进教师专业发展、提升人才培养质量、增强社会服务能力,为加快实现湖南职业教育现代化提供有力的师资保障。继续培育建设一批高校思想政治工作质量提升工程项目,提升全省高校思想政治教育工作质量。立项建设一批省级职业教育精品课程项目、专业教学资源库项目和教学改革研究项目,教育体制机制改革、教育信息创新试点等项目,以提升全省教育教学质量。

为抓住发展机遇,创造学校发展条件,学校的重点教育教学项目建设成就前所未有,近二年立项建设了一大批国家及省级职教重点项目,不断提升学校办学水平。

2020是决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚之年,受到新冠肺炎疫情的影响,2021届毕业生的就业面临很大挑战。为做好我省2021届普通高校毕业生就业工作,省教育厅委托部分高校举办省级区域性、行业性2021届普通高等学校毕业生供需见面活动。学校党委高度重视毕业生的就业工作,对毕业生的就业工作提出了“早谋划、早行动、早落实”“三早”的要求,举办了有史以来规模最大、人数最多、举办时间最早的供需见面会,以促进毕业生顺利充分就业。

---

#### 案例3-2: 创新就业创业, 引领物流学生就业风潮

学校积极开拓就业市场,依托示范性职教集团平台,大力引进企业来我校进行人才招聘,2020年承办了湖南省物流行业2021届高校毕业生校园供需见面会(见图3-2、图3-3)、长沙经开区携手HRD俱乐部湖南分会专场招聘会,特别是在8月的“就业活动促进月”活动中,举办了一场由校领导班子主动跑企业联系招聘、学校老师主动联系未就业毕业生参加的“特殊”招聘会。此次招聘会很成功,受到了湖南卫视、湖南教育电视台和新湖南等多家媒体的报道,也让部分毕业生尤其是建档立卡困难毕业生顺利地找到了合适的工作岗位。同时学校还建有

大学生创业园，占地面积 3400 余平方米，引进京东集团共建孵化中心，固定资产投资 1100 余万，入驻项目 30 多个，由学生自主经营、自负盈亏，经营的项目主要有超市、理发店、精品店、快递服务、咖啡屋、眼镜店等，是名副其实的学生创业孵化基地，增加了学生的创业机会，强化了学生的创业意识。



图 3-2 物流职院承办湖南省物流行业 2021 届高校毕业生校园供需见面会



图 3-3 用人单位与学生亲切交流

[图片来源:学校官网]

## 3.2 专项引导

### 3.2.1 积极实施国家职教项目

2019 年学校成功跻身国家职业教育教师教学创新团队建设单位，成为国家职业教育 1+X 试点物流管理专业的牵头单位，物流信息技术专业教学资源库正式入选国家职业教育专业教学资源库，国家现代学徒制试点项目顺利通过验收。2020 年，米志强老师主持的《RFID 技术与应用课程》入选国家精品在线开放课程；校企合作、产教融合不断深化，湖南现代物流职教集团跻身全国首批示范性职教集团（见表 3-2）。

表 3-2 2019-2020 年国家职教建设项目一览表

序号	项目名称	立项单位	项目确定时间	备注
1	物流管理专业	教育部	2019.7	骨干专业
2	物流信息技术专业	教育部	2019.7	骨干专业
3	电子商务专业	教育部	2019.7	骨干专业
4	物联网应用技术专业	教育部	2019.7	骨干专业
5	物流工程技术专业	教育部	2019.7	骨干专业
6	物联网应用技术生产性实训基地	教育部	2019.7	生产性实训基地
7	物联网感知技术与应用湖南工程研究中心	教育部	2019.7	协同创新中心
8	物流信息技术教学资源库	教育部	2019.11	
9	现代物流管理专业教学团队	教育部	2019.8	
10	现代学徒制试点（通过验收）	教育部	2019.8	
11	首批 1+X 证书制度试点院校	教育部	2019.6	
12	湖南现代物流职业教育集团	教育部	2020.9	示范性职教集团
13	《RFID 技术与应用》国家精品在线开放课程	教育部	2020.12	

数据来源：湖南现代物流职业技术学院质量诊改与督导办

### 3.2.2 持续推进高水平高职学校建设

学校对标对表“双高校”建设，全面深化教育教学改革，卓越内涵建设在巩固中不断发展。2020 年，立项省级及以上重点建设项目达 16 个。全年项目建设总投入 4704.47 万元，其中，省财政投入 2438.78 万元；项目举办者投入 2265.69 万元。（见表 3-3）。

表 3-3 2020 年省级及以上重点建设项目一览表

序号	项目名称	立项单位	项目确定时间	备注
1	湖南现代物流职业教育集团国家示范性职教集团	教育部	2020.9	
2	《RFID 技术与应用》国家精品在线开放课程	教育部	2020.12	
3	《运输实务》	教育厅	2020.12	湖南省职业教育精品课程
4	《物流信息管理系统》	教育厅	2020.12	
5	《冷链物流制冷技术与应用》	教育厅	2020.12	
6	《电子商务基础与应用》	教育厅	2020.12	
7	思想政治教学团队	教育厅	2020.12	湖南省职业院校专业教学团队
8	电子商务专业教学团队	教育厅	2020.12	
9	物流信息技术专业教学团队	教育厅	2020.12	
10	物流管理专业教学团队	教育厅	2020.12	
11	物流管理专业省级教学资源库	教育厅	2020.12	
12	“三全育人”综合改革试点单位	教育厅	2020.9	
13	物流管理专业国培师资培训基地	省职培办	2020.4	
14	物流服务与管理国培师资培训基地	省职培办	2020.1	
15	智慧物流技术与装备产学研基地	中国物流学会	2020.8	
16	物流管理 1+X 证书产教协同创新产学研基地	中国物流学会	2020.8	

数据来源：湖南现代物流职业技术学院质量诊改与督导办

### 3.2.3 着力建设高水平专业群

以重点项目建设为抓手，助推学校内涵建设和办学水平提升，着力加强学校立项的三个省级一流特色专业群等重点项目建设。利用学校内部质量管理平台，积极推进现代物流管理、智慧物流技术、现代物流商务三个省级一流特色专业群等重点项目建设，制定项目建设在不同阶段、不同目标的标准体系，分解建设任务责任到人。通过平台信息化管理，及时督查建设情况，监控建设过程，实施项目建设的动态管理。项目建设单位按时提交验收材料和绩效数据，并进一步推动项目开展建设自评，及时掌握建设状态，及时跟进改进项目建设，以确保高质量完成三个省级一流特色专业群等重点项目验收合格通过。

## 3.3 质量保障

### 3.3.1 全面推进教学工作诊改

以教学诊改为中心，以制度建设和绩效考核为抓手，通过对标和细化学校各

项规划，按照一周一安排、一月一调度、一年一考核的 3 段工作机制，运用全面质量管理方法，推进全员参与，全方位改进，全过程控制，构建“五纵五横一平台”诊改运行机制，依据“8”字螺旋诊改路径，形成了学校特色的内部质量保证体系，全员保证质量的质量文化氛围日益浓厚，办学水平和人才培养质量持续提升。累计制定教学工作诊改制度数 40 个，建设教学工作诊改专门平台 3 个，累计制定教学工作诊改标准数 24 个。

### 案例 3-3：提质培优新征程 质诊平台见奇功

学校以教学诊改为中心，以制度建设和绩效考核为抓手，深入推进“三项工程”和“三项考核”，通过对标和细化学校各项规划，按照一周一安排、一月一调度、一年一考核的三段工作机制，运用全面质量管理方法，推进全员参与，全方位改进，全过程控制，构建“五纵五横一平台”诊改运行机制，依据“8”字螺旋诊改路径，形成了学校特色的“23313”内部质量保证体系，全员保证质量的质量文化氛围日益浓厚，办学水平和人才培养质量持续提升。

学校内部质量管理平台通过对学院目标链、标准链、诊断点、规划及任务、问题库、制度文档等内容管理，实现对发展规划、重点项目任务、常规工作等的任务分解和监控分析，监控学院发展规划、重点项目建设等总体目标及子目标达成情况，各层面问题发现及改进状况等提供可视化服务和消息预警服务，为学校诊改工作的开展提供平台支撑和保障。

学校内部质量保证体系已建成，并按照 8 字形螺旋有序实施诊改，诊改画像系统在助力诊改的同时，为学校的管理提供决策。（见图 3-4）。



图 3-4 内部质量管理平台

[图片来源:学校官网]

#### 3.3.2 不断完善两项抽查制度

2020 年，学校积极推行人才培养改革，累计制定学校专业技能考核标准 29 个，比 2019 年增加 1 个；累计制定学校学生毕业设计考核标准 31 个，比 2019 年增加 3 个。人才培养质量大幅提升，为学生顶岗实习和就业打下了坚实基础（见

表 3-4)。

表 3-4 专业技能和毕业设计考核标准及专业技能抽查合格率情况

项 目	2019 年	2020 年	增加情况
累计制定学校专业技能考核标准	28	29	1
累计制定学校学生毕业设计考核标准	28	31	3

数据来源：湖南现代物流职业技术学院教务处

### 3.3.3 建立健全教学管理制度

为了提高学校的教育教学质量，进一步完善了学校教学管理制度，建立了严格的日常教学检查制度。二级院院长、党总支书记、副院长、各教研室主任至少每周到教学场所检查一次，二级院各干事及辅导员每周轮流值班一天，到教学场所进行检查，进行实时记录。教务处、质量诊改与督导办对全校开展教学督查工作，形成了学校、二级院、教研室多层合作的教学监督与检查机制，达到了以管理促进教学、以管理提升质量的目的。

2019-2020 学年，学校累计颁布实施教学与学生管理制度 106 个、实现重大教学管理制度创新 16 个，较 2018-2019 学年，分别增加 29 个和 5 个(见图 3-5)。学校在教育教学管理的制度不断创新和完善。

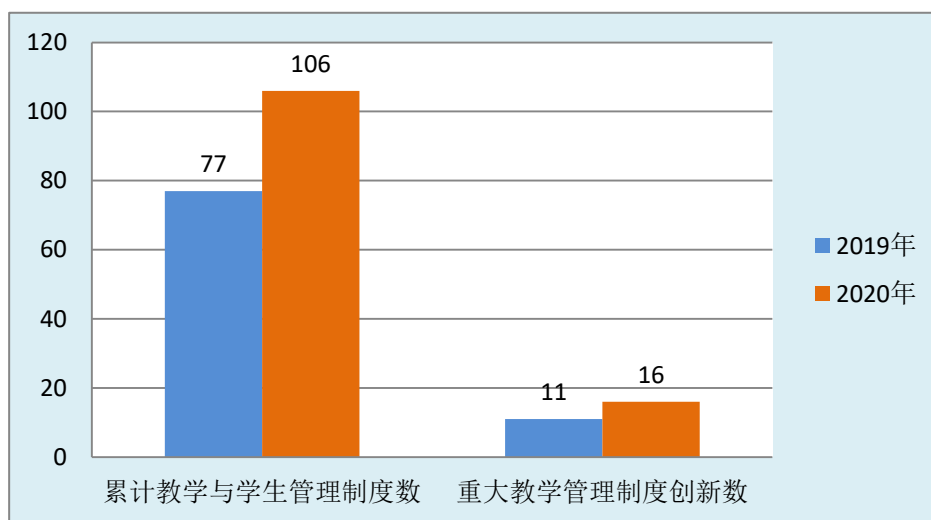


图 3-5 近二学年学校累积颁布实施教学管理制度情况

数据来源：湖南现代物流职业技术学院人才培养工作状态数据平台

## 3.4 经费保障

### 3.4.1 生均财政拨款

学校年生均财政拨款 2020 年为 10264.5 元，其中年生均财政专项经费为 4745 元，较 2019 年生均财政经费基本保持平稳（见图 3-6）。



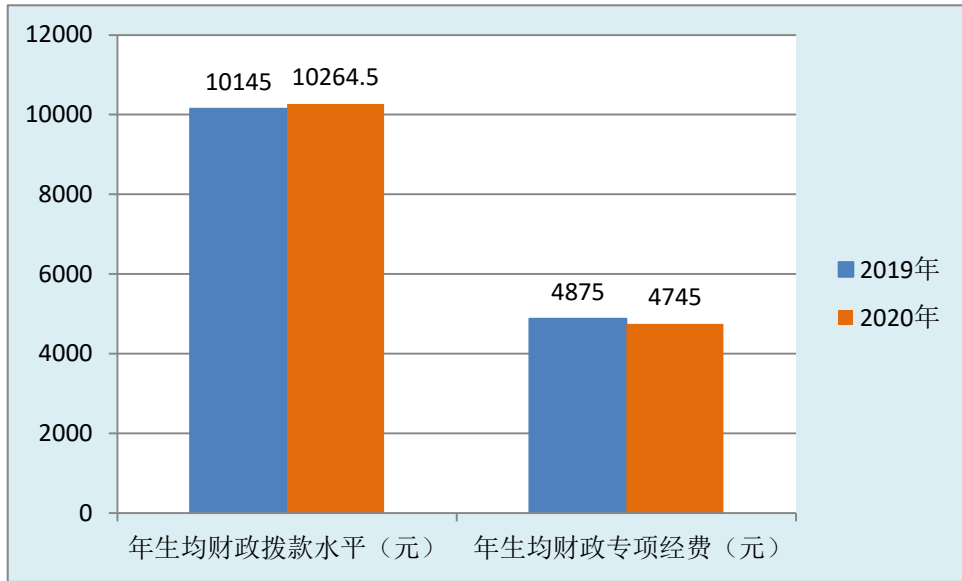


图 3-6 2019-2020 年生均财政拨款情况

数据来源：湖南现代物流职业技术学院质量年度报告办学条件表

### 3.4.2 生均学费

2020 年，学费总收入 3824.8 万元，生均学费 4404.93 元。学费总收入比 2019 年增加 166.72 万元，生均学费比 2019 年减少 92.29 元（见图 3-7）。

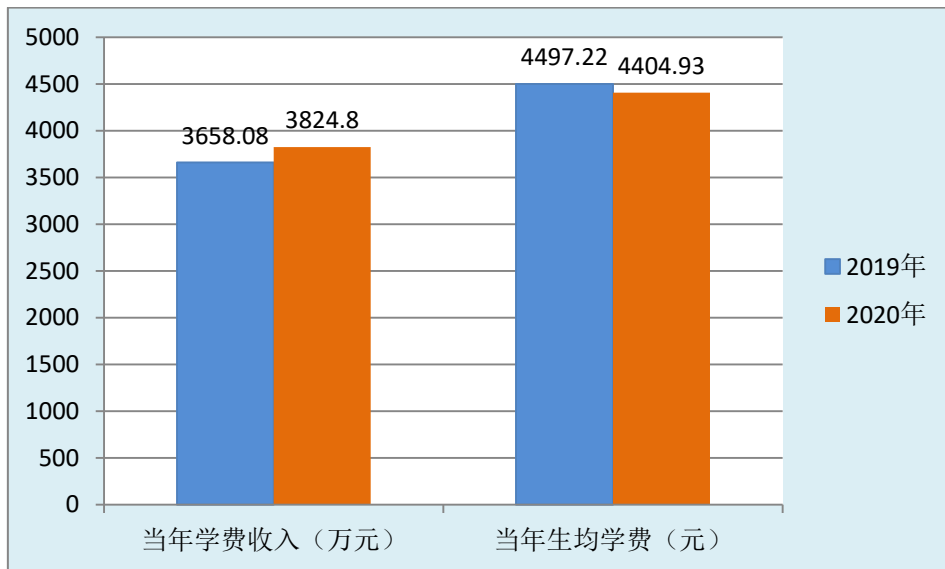


图 3-7 2019-2020 年学费总收入及生均学费情况

数据来源：湖南现代物流职业技术学院人才培养状态数据采集平台

### 3.4.3 举办者投入

2020 年，举办者总投入经费 13797.97 万元，较 2019 年举办者总投入经费 13840.31 万元，基本持平（见图 3-8）。

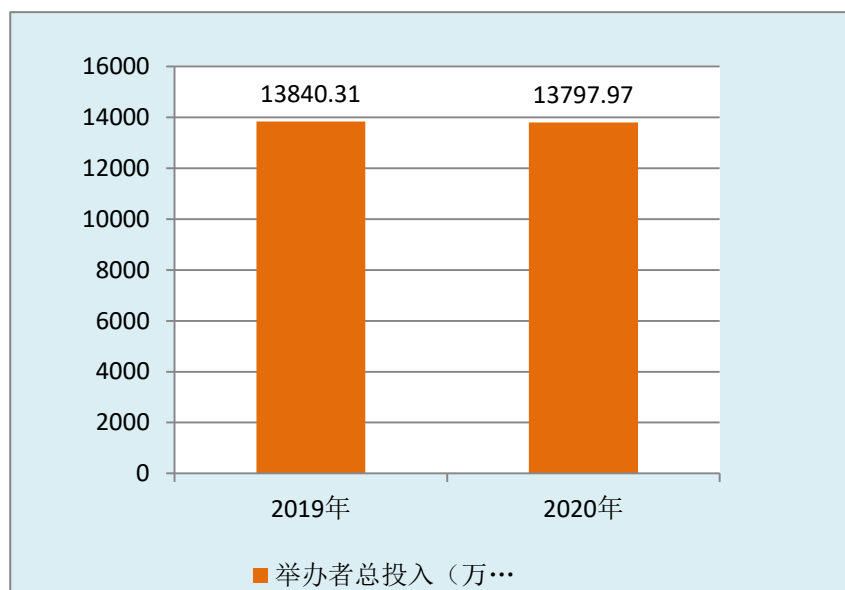


图 3-8 2019-2020 年举办者经费投入情况

数据来源：湖南现代物流职业技术学院计财处

#### 3.4.4 绩效评价

2020 年，学校专项经费绩效评价项目 16 个，评价全部合格（见图 3-9）。

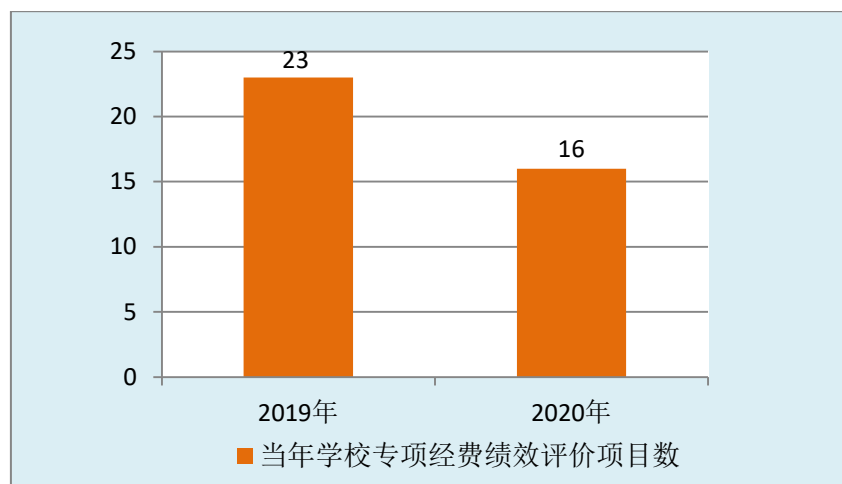


图 3-9 2019-2020 年专项经费绩效评价项目情况

数据来源：湖南现代物流职业技术学院质量年度报告计财处

## 4. 国际合作

表 4-1 国际交流表

序号	指标	单位	2019 年	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	5852	0	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	372	346	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	2	2	开发物流管理教学标准被德国北黑森应用技术大学、英国德比大学采用；开发物流物流信息技术专业教学标准被德国北黑森应用技术大学、澳大利亚悉尼科技大学采用。
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	12	12	开发德语基础、国民经济基础、交际德语、统计学、采购物流、微观经济、市场营销、合作冲突解决、项目管理基础、企业组织管理、金融学、成本计算共 12 门课程标准被德国北黑森应用技术大学、英国德比大学采用。
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	3	0	
5	国（境）外办学点数量	个	2	0	

数据来源：湖南现代物流职业技术学院质量年度报告国际交流表

### 4.1 来湘留学

#### 4.1.1 招收留学生

2018 年 5 月，学校成为湖南省教育厅备案的来华留学生招生单位，积极开展了来华留学生招收准备工作，认真落实国家及湖南省相关政策要求，建立并完善了国际学生人才培养、日常管理、教学育人、后勤保障等的系列制度，做好了国际学生来校的生活学习保障。

为精准服务“一带一路”倡议，对接丝路物流大通道建设，学校重点与“一带一路”沿线国家进行招生合作，2020 年受新冠肺炎疫情影响，学校减少了来华留学生招收人数，共招收全日制国（境）外留学生 3 人（见图 4-1），分布在物流金融管理、国际经济与贸易等 2 个专业。



图 4-1 来华留学生与学校领导在教学楼前合影

[图片来源:红网]

#### 4.1.2 规范管理

为做好全日制国（境）外留学生的招生与管理工作，学校成立了国际合作与继续教育学院，学院设有党总支、学院办公室、教务办公室、学生工作办公室，分别负责党务、院务、教学管理、思想政治教育和学生管理工作，建立健全了来华留学生的招生录取管理、教学组织管理、学籍管理、学生管理、文凭证书管理等各项规章制度，确保项目的良性运转和教学质量的不断提升。

我校严格按照《学校招收和培养国际学生管理办法（42 号令）》、《来华留学高等教育质量规范》（教外〔2018〕50 号）等文件精神招收来华留学生，对所有申请学生进行了严格的资料审查，针对来华留学生的教学管理、日常管理、风险防控等制定了《国际学生管理办法（试行）》等 10 项制度（见表 4-2），编印了《国际学生工作手册》，严格规范招生录取流程和入学考试考核标准，优化来华留学生人才培养方案，配备了教学副校长、二级学院专兼职学管领导、来华留学生干事、国际学生辅导员等管理团队，建立了专业的教学师资队伍。入学教育中重点做好了中国国情教育、法律法规、校纪校规、禁毒教育和安全教育等，并不断在日常教学和管理中进行深化。

表 4-2 学校国际学生管理制度一览表

序号	制度名称	制定年份
1	国际学生管理办法（试行）	2019 年
2	国际学生学籍管理规定（试行）	2019 年
3	国际学生日常行为要求（试行）	2019 年

4	国际学生安全保卫管理办法（试行）	2019年
5	国际学生突发事件应急预案（试行）	2019年
6	国际学生考勤管理规定（试行）	2019年
7	国际学生考试管理规定（试行）	2019年
8	国际学生纪律处分规定（试行）	2019年
9	国际学生奖学金及奖励金管理办法（试行）	2019年
10	国际学生公寓住宿管理规定（试行）	2019年

数据来源：湖南现代物流职业技术学院国际合作与继续教育学院

#### 案例 4-1：关爱留学生 停课不停教，欢乐在中华

2020年初，一场突如其来的疫情给来华留学生的学习生活带来了前所未有的困难。2月10日，我校按照开学计划对国内外学生开展线上教学与管理，由国际合作与继续教育学院统筹，联合学校教务处、质量诊改与督导办、来华留学生所在二级学院开展了疫情期间来华留学生的教学及日常管理。

一是根据国家疫情防控的总体要求，灵活制定来华留学生线上课程网络教学方案，确保教学质量与效果。任课教师因课制宜，因环境制宜，以教学效果为导向，灵活制定教学实施细则，确定课程网络教学形式，准备网络教学资源，落实教学过程、学生通知、辅导答疑和考核等工作，形成“一课一案”，实现“线下课堂”到“线上课堂”的迁移和融合。

二是灵活选择与应用网络平台与教学模式，提高线上技术能力。学院鼓励来华留学生的任课教师优先选用云课堂、中国大学 MOOC、人民网公开课等教学资源平台，灵活利用腾讯课堂、钉钉等网络教学直播平台，应用在线实时授课型、线上线下混合型、学生自主导学型教学模式。

三是严格组织与管理网络教学过程，规范教学行为。由教务处、质量诊改与督导办统筹，教研室、任课教师及辅导员具体负责网络课程教学计划的具体组织实施，确保每个学生能够保质保量完成学习任务。同时任课教师在开展网络教学过程中，牢记“外事无小事”，严格遵守学校师德师风有关规定，做好立德树人工作。

四是关怀学生身心健康，做好来华留学生的日常管理。通过微信、电话、短信等渠道每日联系留学生并做好信息更新，时刻掌握留学生生活、心理动态。从疫情开始到现在，所有国际学生每日坚持在群内“日报告、零报告”，定期召开网络视频会议进行沟通，确保学生的身心健康安全（见图 4-2）。

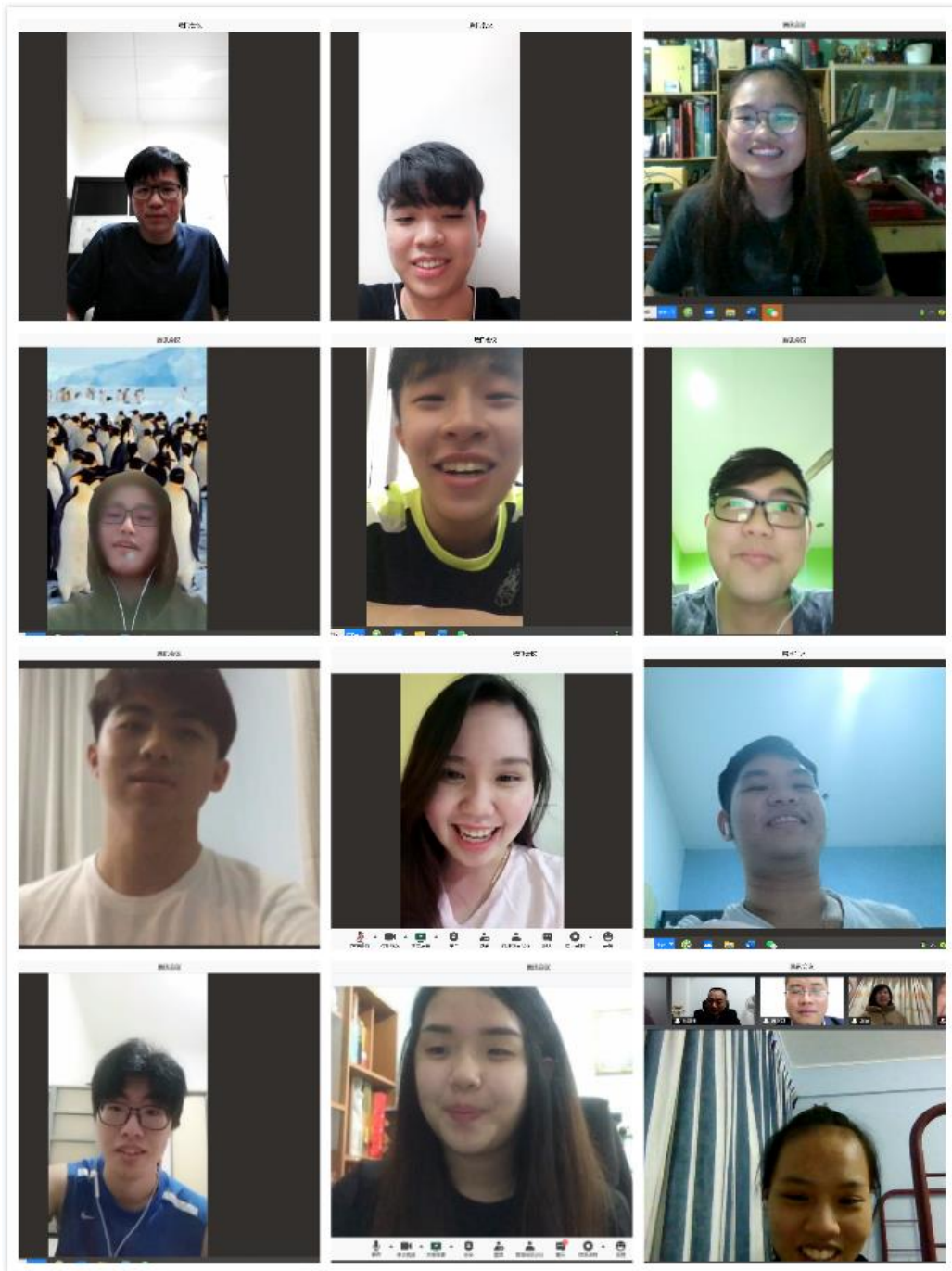


图 4-2 国际合作学院定期组织召开来华留学生工作师生视频座谈会  
[图片来源:学校官网]

#### 4.1.3 培养模式创新

以“政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、民心相通”为主要内容的“五通”正成为“一带一路”建设的强大助推器。新时代背景下的高职留学生人才培养的使命也从弘扬中华文化、培养“知华友华”国际人士逐步转变为培养服务于“一带一路”倡议及“走出去、引进来”战略的复合型应用型技术技能人才以及面向世界输出职业教育的“中国标准”。

目前我校的来华留学生实行二级三类制协调培养模式,学生日常班级管理在国院合作与继续教育学院,学生中文学习在学校物流人文艺术学院(学校国家汉字应用水平测试中心),学生专业学习在物流管理学院、物流信息学院、物流商学院等5个专业二级学院。我校将通过强化优势品牌专业、优化课程体系建设,提升产教深度融合,多部门协同联动,从而保障留学生人才培养质量,达到服务于“一带一路”倡议的复合型应用型“大国工匠”、“能工巧匠”的人才培养目标,为沿线国输出掌握汉语语言、了解中国文化和国际规则、专业知识与实践技能兼具的全方位高素质创新型人才。

## 4.2 境外办学

### 4.2.1 境外合作办学

我校与德国北黑森应用技术大学签订合作办学协议,开展国际合作办学,共同举办物流管理专业高等专科教育项目,自2012年开始招生至今已招收8届学生。

项目开办至今,先进的办学理念、创新的国际物流人才培养模式、德方模块化的课程体系、优质的教育资源和国际化的师资队伍得到了学生和家长的普遍认可,项目招生人数逐年增长,从2012年的3人增加到2020年的36人。2012级-2017级学生中已经有35人留学德国深造,截止今年年初其中已有3名学生顺利取得德方本科文凭,并打算继续留德深造。其余未出国学生均已就业或自主创业,就业率100%,就业学生国际化的视野、突出的专业实践能力和技能水平、较强的德语语言能力得到了社会和用人单位的普遍好评。

---

### 案例4-2: 湖南诞生物流专业国际学士, 物流职院学子获德国学位

---

2020年3月,湖南现代物流职业技术学院物流管理专业的学生谢家心、毛煜钰,在德国北黑森应用技术大学本科毕业,北黑森应用技术大学校长 Zilling 教授为毕业学生授予学士学位证书(见图4-3)。两名学生是通过湖南物流职院中德合作办学项目,于2017年留学德国的。该项目是经湖南省教育厅审批核准,教育部备案的国际高校合作办学项目,由湖南现代物流职业技术学院与北黑森应用技术大学联合培养物流管理专业学生。也是湖南省唯一与德国高校合作的高职学院办学项目。

项目自开办以来,在全省同类高校间拥有一定知名度,并获得了家长和学生多方认可。参与此项目的学生,需前3年在湖南现代物流职业技术学院完成规定课程,经考核合格后获湖南物流职院大专毕业证书,同时通过北黑森应用技术大学的内部语言测试。在达到等同于DSH B1的水平后,获得申请到北黑森应用技术大学进行专升本专业学习的资格,在德国学习2年、修完德方本科课程并达

到合格标准后，获得中德两国政府均承认的德国管理学学士学位。此后，学生还可根据个人需求选择继续申请攻读硕士学位。



图 4-3 德国北黑森应用技术大学校长为湖南现代物流职院学生授予学位证书

[图片来源:红网]

我校践行国际化办学理念，培养国际化视野人才，打造世界水平职教师资团队，全面提升我校人才培养质量和办学水平。

#### 4.2.2 职教标准输出

2020 年，学校加强标准体系建设与标准化实践，建立宣传推广和对话交流机制，推动职业教育国际化活动向纵深发展，开发并被国（境）外采用的专业教学标准 2 个、课程标准 12 个。

### 案例 4-3：借鉴德国职业教育先进理念，助力学校物流专业特色发展

2019 年 11-12 月期间，湖南现代物流职业技术学院按照教育部国际合作与交流司“工匠之师”创新团队的组团要求，派出由陈建华副校长为团长的 9 人创新团队赴德国萨克森州莱比锡的 GBS 经济技术及管理学院执行了为期 28 天的公务研修培训（见图 4-4）。近距离、全方位了解德国的职业教育体系、职业教育模式、教学框架、教学组织方法和考核体系等重要内容。培训采取集中理论培训、实地考察学习等方式进行，先后考察了莱比锡宝马工厂、德国 DB Schenker（德铁信可）等企业；萨克森州文化部、莱比锡图书馆、德国莱比锡工商业联合会（IHK）等职业教育相关机构。真切地感受到了德国双元制职业教育的模式和流程，也切实体会到了“双元制”职业教育与德国企业之间的密切合作关系。

期间，教育部黄伟副司长到 GBS 学院看望学员并组织了座谈。黄司长指出：深化中德职业教育合作是两国领导人达成的重要共识；我国高度重视职业教育，致力于构建现代职业教育体系；此次“国家‘工匠之师’创新团队境外培训计划”是打造世界水平职教师资团队，全面提升高职院校人才培养质量和办学水平的重



要举措之一，勉励全体团员在德学好经、探好路，为“国家‘工匠之师’创新团队”五年培训计划起示范、树标杆。



图 4-4 我校“工匠之师”创新团队服德访学培训

[图片来源:学校官网]

## 4.3 服务一带一路倡议

### 4.3.1 援外培训

2020 年全球因受新冠肺炎疫情的影响，本年度援外培训项目计划全部暂停。但我校对已开展的援外工作进行了深度剖析总结，并对十四五期间援外工作的开展思路进行科学规划，从培训师资、培训课程体系开发、培训交流与效果、培训核心领域等方面，打造我校特色培训主题等方面加大改革力度，旨在为一带一路国家人才培养提供过硬服务。

### 4.3.2 技术服务

学校在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师 5 人，通过“输出师资”阐释了我校境外服务输出能力。

### 4.3.3 文化交流

学校进一步加强与“一带一路”沿线国家职业教育合作，2020 年 1 月，学校与泰国那黎宣大学就双方国际化合作办学进行了首次洽谈，洽谈过程中，双方均对两校开展合作办学表达了强烈意愿。并对两校专升本项目学分互认、师资互聘共享、建立物流研究中心、举办论坛、建设创新创业基地等方面进行了深度交流和设想，两校希望通过双方优质教学资源的共享，增加教育供给的多样性和选择性，共同培养国际化职业技术人才，提升各自的社会影响力。2020 年，学校赴国（境）外文化交流达到 13 人次。

#### 案例 4-4：拓展国际优质合作“朋友圈”，邀请泰国朋友来做客

2020年1月，我校邀请泰中教育与文化交流协会关国兴会长与泰国那黎宣大学物流与供应链管理学院院长 Dr. BoonsubPanichakarn 做客物院大讲堂并洽谈合作（见图 4-5、4-6）。

关国兴教授曾担任泰国副总理顾问，泰国国家旅游局导游协会顾问、泰中教育与文化交流协会会长等职务，协助创建了国内唯一由省级人民政府批准和建设的泰国研究机构-泰国研究中心。2018年获得我国政府授予的“中国政府友谊奖”，是国家 A 级外国专家。讲座围绕中国“一带一路”倡议与东盟国家发展合作、互利、共享，介绍了我国“一带一路”倡议对东盟国家发展的重要意义，以及我们在发展过程中应该如何更好的抓住机遇促进发展。

泰国那黎宣大学物流与供应链学院院长 Dr. BoonsubPanichakarn 一行与我校相关人员进行了合作洽谈，双方针对专升本项目学分互认、师资互聘共享、建立物流研究中心、举办论坛、建设创新创业基地等方面提出了设想，Dr. BoonsubPanichakarn 院长认为在一定条件下都能衔接并实现。陈建华副校长说，这次交流后期待细化的合作框架尽快出来，今后有机会要将我校在国内培训的丰富经验，拓展到泰国去，在泰国建立境外培训机制。



图 4-5 泰中教育与文化交流协会关国兴会长做客我校物院大讲堂

[图片来源:学校官网]



图 4-6 泰国那黎宣大学物流与供应链管理学院院长 Dr.Panichakarn 做客我校物院大讲堂

[图片来源:学校官网]

## 4.4 服务湖南“走出去”战略

### 4.4.1 助力湘企出境

2020年，学校在“走出去”湘企就业的毕业生数27人，其中浩通国际货运代理公司1人，中建五局3人，中建三局1人，中铁五局14人，五矿二十三冶8人。为“走出去”湘企培训员工数5人，为“走出去”湘企提供技术支持数1个。

### 4.4.2 助力湘品出海

2020年6月，作为湖南职教领域目前规格最高的“产教联盟”的中非经贸产教联盟开始筹办。该联盟在商务部、教育部、国际发展合作署的支持下，经湖南省商务厅、湖南省教育厅批复，依托湖南自贸区、中非经贸博览会、湖南国际商务官员研修基地三大开放平台，立足于打造政府和产业界、教育界的沟通交流融合平台。自联盟开始筹办之初我校就积极响应，努力申报联盟理事单位，至12月联盟成立，我校成功被任命为联盟常务理事单位。接下来我校会继续深度融合共建“一带一路”，依托中非经贸合作职业教育产教联盟平台，努力实现学校与企业、行业与产业、国内与国际的产教融合，为湖南的中非经贸合作提供人才、技术支持，助力中非经贸合作更高、更长远的发展。

---

### 案例 4-5：我校成功申报中非经贸合作职业教育产教联盟常务理事单位

2020年11月21日，中非经贸合作职业教育产教联盟成立大会在长沙华天大酒店召开，来自布基纳法索、埃及等非洲国家的驻华大使及代表，教育部、商务部、湖南省政府办公厅等单位的代表，以及省内外116家企事业单位的代表共300余人参加了会议。我校作为联盟的常务理事单位，邓德艾校长受邀并出席了此次大会，国际合作学院相关人员陪同参会。

据悉，中非经贸产教联盟在商务部、教育部、国际发展合作署的支持下，是经湖南省商务厅、湖南省教育厅批复，依托湖南自贸区、中非经贸博览会、湖南国际商务官员研修基地三大开放平台，立足于打造政府和产业界、教育界的沟通交流融合平台。目前共有116家单位加入联盟，包括我国50余所优质职业院校、50余家对非合作龙头企业、3所三甲医院和4个非洲湖南商协会，涵盖农业、交通运输、能源电力、矿业、医药卫生、影视传播等领域，将致力于整合政、校、企、会多方资源，借助多个开放型平台，实现学校与企业、行业与产业、国内与国际的产教融合，为湖南的中非经贸合作提供人才、技术支持，进一步推进中非经贸合作的高质量发展（见图4-7、4-8）。



图 4-7 中非经贸合作职业教育产教联盟成立大会

[图片来源:红网]



图 4-8 中非经贸合作职业教育产教联盟成立大会非洲代表发言

[图片来源:红网]

## 5.服务贡献

表 5-1 科研与社会服务

序号	指标		单位	2020 年
1	技术服务到款额		万元	19.60
	技术服务产生的经济效益		万元	0
2	纵向科研经费到款额		万元	42.90
3	技术交易到款额		万元	0
4	非学历培训服务		人日	5240
	其中	技术技能培训服务	人日	5240
		新型职业农民培训服务	人日	0
		退役军人培训服务	人日	0
		基层社会服务人员培训服务	人日	0
非学历培训到款额		万元	145.22	

数据来源：湖南现代物流职业技术学院质量年度报告科研与社会服务表

### 5.1 落实高职扩招任务

#### 5.1.1 规模结构

高职扩招是党中央、国务院作出的重大决策，是落实“职教 20 条”的重要举措，是职业教育改革发展的重大机遇。学校积极响应扩招任务，为急需专业性人才的冷链物流行业储备人才，招收五年制高职冷链物流技术与管理专业 35 人，加快培养智慧化冷链物流发展急需的技术技能人才。

#### 5.1.2 确保“质量型”扩招

为确保质量型扩招，学校根据区域经济需求及行业发展，及时更新人才培养方案，2020 年设专项资金 1000 万建设实训基地，新进教师 26 名，确保“质量型”扩招，不断加强办学条件，整体提升办学水平。

### 5.2 开展高质量职业培训

#### 5.2.1 提升培训能力

2020 年学校开发重点领域典型培训项目 5 个，比 2019 年增加 1 个；校企共建高水平培训基地数 5 个，比 2019 年增加 20%；同时承担学历教育和培训任务的“双岗”教师占专业课教师比例为 34%。为开展高质量培训，提升培训能力，学校建立全国物流管理职业技能等级证书师资培训基地、教育部职业院校教师素

质提高计划省级优秀教师素质培训基地。

### 5.2.2 扩大培训规模

2020 年学校积极拓展职业培训，开发高质量职业培训项目 5 个，开展高质量培训 2128 人，其中承担补贴性培训人数 110 人。同时，疫情期间开展在线培训 3 次，通过在线直播、实时互动、教师答疑等形式，助力疫情期间师资培训。为深化复合型技术技能人才培养培训模式，组织了网点运营推广，传感应用开发，工业机器人应用编程共计 255 人次的“1+X”证书制度试点项目培训。

#### 案例 5-1：适时应变，创新疫情防控期间教师培训

为做好疫情防控期间“停课不停训”，提升教师在线教学能力及团队建设能力，我校陈建华副校长和米志强教授通过线上培训《基于 1+X 的物流职业教育教学国家级团队建设与发展探析》、《疫情之后，职业院校信息化教学的嬗变与适应》及《教学资源库建设痛点与申报攻略》（见图 5-1），推动参训学校教师团队建设，教学改革创新，提升教师合理应用新技术、新媒体和新方法与课程的深层次融合能力，促进教师信息素养、专业素养和教学水平的发展具有积极的指导作用。同时，积极鼓励教师立足教育教学岗位助力打赢疫情阻击战，累计 4000 余人参加了线上培训，参训人员纷纷表示“这样的培训很‘解渴’”，受到学员高度好评。



图 5-1 在线直播公告

[图片来源:学校官网]

## 5.3 服务国家战略

### 5.3.1 服务脱贫攻坚

学校脱贫攻坚工作在商务厅的领导下，对口帮扶湖南省邵阳市城步苗族自治县儒林镇新枳水村，该村现有人口 199 户 767 人，其中建档立卡贫困人口 76 户 345 人，是城步苗族自治县 6 个深度贫困村之一，是湖南省商务厅定点扶贫村，2019 年 12 月，总计脱贫 335 人，贫困发生率由原来的 45% 降至 1.3%，实现整村脱贫。

#### 案例 5-2：巩固脱贫攻坚成果 服务保障乡村振兴

学校将脱贫攻坚工作纳入党委年度工作要点，成立了由党委书记、校长任组长，其他党委委员为成员的脱贫攻坚工作领导小组。**一是学校高度重视。**学校出台了《湖南现代物流职业技术学院服务脱贫攻坚实施方案》，将脱贫攻坚任务落实到每个部门每个具体人，为保障工作落到实处，学校还派驻了 1 名教师长期专职参与驻村扶贫工作。学校党委书记龙吟、校长邓德艾多次深入结对帮扶对象家中实地调研，详细了解每个结对帮扶对象家庭情况、致贫原因、建档时间、脱贫年限等情况，因地制宜制定脱贫措施。**二是实施教育扶贫。**学校在招生上向建档立卡贫困户倾斜，在学生就学上，帮助贫困生及时就学，对建档立卡贫困户贫困生学费进行减免，为贫困户子女发放助学金，在勤工俭学岗位安排上向贫困生倾斜，做到精准资助，不让一个孩子因贫困而失学。**三是实施“以购代捐”，**助力产业发展。为认真贯彻落实湖南省委省政府关于消费扶贫助力决战决胜脱贫攻坚的有关文件精神，学校党委高度重视，利用工会资金，通过“以购代捐”方式，帮助贫困村销售该村发展的土鸡、莲子等农产品。截止 2020 年 9 月，学校通过“以购代捐”方式购买新枳水村特色农产品金额达 221400 元。通过实施“以购代捐”，有效助力贫困村发展产业，助推全村脱贫致富（见图 5-2）。



图 5-2 学校教师赴城步开展走访慰问贫困户活动

[图片来源:红网]

### 5.3.2 服务乡村振兴

2020 年学校充分发挥专业优势和人才优势，主动服务乡村产业建设，参与现代农业项目建设数 4 项，比 2019 年增加 1 项，参与乡村产业规划数 5 个。积极主动与城步、江永等县区深入合作，合力建设新农村，结合当地特色和学校物流特色优势，落实乡村振兴战略规划要求，探索优质科教资源助推县域发展，教育合作为切入点，以电商帮扶为突破口，以物流人才培养为支撑点，发挥城步、江永县区生态优势、资源优势和品牌优势，招商引智，开放发展，在电子商务、物流发展、职业教育、物流行业人员培训等方面开展密切合作，服务好县区地方经济发展。

#### 案例 5-3：政、行、校 合力共谋湖南物流产业大发展，制定县乡村三级物流配送体系建设规范

为加快我省县乡村三级物流配送体系建设，规范我省农村县级物流配送中心、乡镇物流配送站和村级配送网点三级物流网络节点的建设与管理，进一步提升农村物流业发展水平，湖南省发展和改革委员会、湖南省市场监督管理局、湖南现代物流职业技术学院、湖南省物流与采购联合会合力起草制定湖南省地方标准《县乡村三级物流配送体系建设规范》（见图 5-3），此标准对于促进城乡物资双向便捷流通、保障和改善民生、助力农村精准扶贫、服务农业现代化具有重要作用。

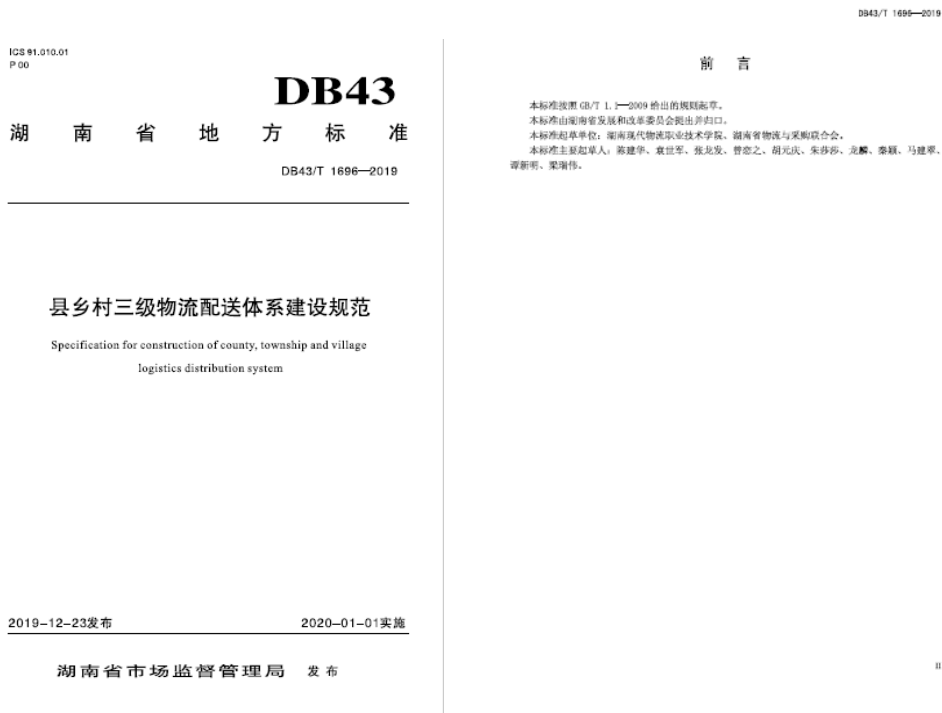


图 5-3 县乡村三级物流配送体系建设规划标准  
[图片来源:湖南现代物流职业技术学院质量诊改与督导办]



### 5.3.3 服务《中国制造 2025》

近年来，学校主动适应时代和区域经济发展需要，优先布局十大重点产业服务专业，加强智能制造业急需人才培养方面取得明显成效，为深度对接中国制造 2025，服务长沙经济技术开发区，服务中国(湖南)自由贸易区试验区，学校构建了智慧物流技术专业群，现代物流管理专业群，现代物流商务专业群，新增人工智能技术服务、大数据技术与应用等相关专业。2020 年，学校服务《中国制造 2025》的专业数 7 个，为《中国制造 2025》输送高技能人才 378 人，有效服务湖南地区和国家战略发展。

## 5.4 服务区域发展

### 5.4.1 服务湖南“三高四新”战略

2020 年学校积极服务湖南“三高四新”战略，服务“三个高地”有 12 个专业；为“三个高地”输送高技能人才 1382 人。人工智能技术服务、电子信息工程技术、工业机器人技术等专业服务国家重要先进制造业高地，物联网应用技术、大数据技术与应用、物流信息技术、物流工程技术等专业具有核心竞争力的科技创新高地，物流金融、电子商务、会展策划与管理等专业服务内陆地区改革开放的高地，学校作为培养物流人才的基地，在不断深化改革开放中击楫勇进，服务湖南区域发展。

### 5.4.2 服务新兴优势产业链

2020 年学校积极服务新兴优势产业链，3 个专业服务新兴优势产业，为新兴优势产业输送高技能人才 122 人，为新兴优势产业提供技术服务项目 2 个——湖南省农产品供应链创新模式研究咨询项目和湘港高铁直通货运可行性论证项目。学校深度对接物流产业和湖南新兴产业，积极服务区域经济发展，精准服务新兴优势产业，充分突显物流特色，在办学过程中，培育了物流管理、物流信息技术、物流工程技术、物流金融管理、物联网应用技术等专业，构建了现代物流管理、现代物流商务、智慧物流技术等一批喊得响的特色专业群。

### 5.4.3 服务行业企业

学校主动面向产业发展，有效服务政府决策，积极参与行业活动，有效促进企业发展。2020 年校企共建研发中心 6 个；校企共建企业员工培训中心 2 个，当年毕业生在中小微企业就业人数达 1374 人，当年培训企业员工数 30 人（见表

5-2)。新冠肺炎疫情爆发后，学校组织相关院校和企业专家进行应急物流项目研讨，制定了应急物流标准；学校参与起草国家职业技能标准（职业编码4-02-06-05）《供应链管理师（2020年版）》；我校被授予物流与供应链人力资源专委会副会长单位，学校组织举办了多次现代物流管理培训班，物流师、采购师技能鉴定培训班等，校企人才互培共育，全面提高了物流人才培养质量和物流企业员工素质，努力为企业的发展提供人才支持，多方位服务行业企业发展。

表 5-2 服务行业企业情况

序号	数据点	单位	2020 年
1	校企共建研发中心数	个	6
2	校企共建企业员工培训中心数	个	2
3	当年毕业生在中小微企业就业人数	人	1374
4	当年培训企业员工数	人	30

数据来源：湖南现代物流职业技术学院质量年度报告校企合作与就业处

#### 案例 5-4：产学研基地服务智慧物流技术与装备行业企业

我校物流管理学院和物流工程学院在第十三届物流领域产学研结合工作会议顺利获得“中国物流学会产学研基地”授牌（见图 5-4），将分别围绕“物流管理 1+X 证书产教协同创新”和“智慧物流技术与装备”开展产学研合作。

我校通过主办智慧物流技术产教融合发展论坛、湖南商务系统校企校地校会合作会、长沙市现代供应链创新与应用研究会、物流工程技术专业系列教材编写启动会等方式，开展湖南省农产品供应链创新模式研究咨询、湘港高铁直通货运可行性论证项目、武冈高速物流园可研报告、长沙县物流业高质量发展研究、多式联运与城市配送一体化组织模式研究等横向项目，深化校企合作、校会、校地合作，推动产学研融合发展。

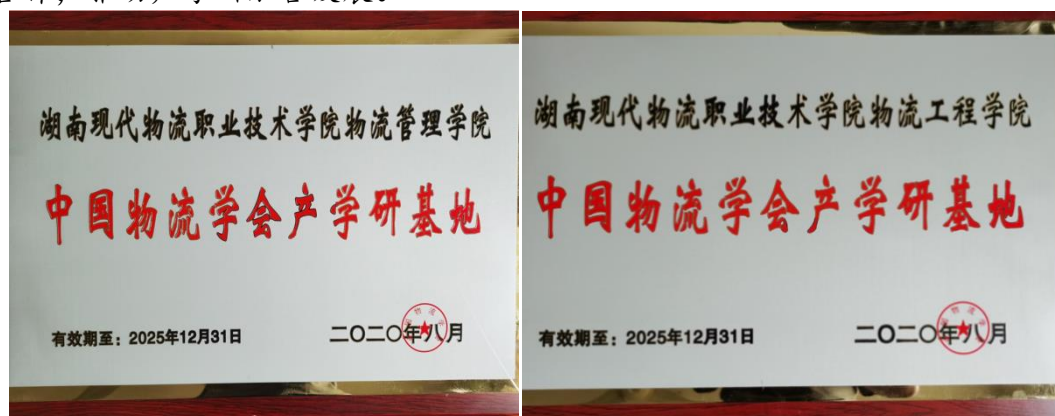


图 5-4 中国物流学会产学研基地

[图片来源:学校官网]

#### 5.4.4 服务社区

2020 年，培训社区居民 150 名，比 2019 年增加 17%，学校文体场所每周向

社区居民开放 84 小时，与社区共同开展文化活动 5 次。为深度服务社区，学校积极开展多层次、多形式的校园文化活动，服务居民文化建设。

### 案例 5-5：社区防疫第一线——物院学子冲在前

2 月 20 日，物流信息学院电商 1705 班的孔颖璇同学主动来到长沙县梨江大道保家安置小区，主动请缨担任疫情防控劝导点的志愿者，配合该小区全力开展疫情防控，守护居民的生命健康防线（见图 5-5、图 5-6）。

孔颖璇同学主要的工作内容是：维护社区秩序、登记出入车辆和来访人员信息、测量进出人员体温、劝阻不戴口罩的居民等等。当谈及当志愿者的感受时，她感慨道值晚班的时候虽然寒冷，但一想到当前疫情这么严重，看到医生护士和其他基层工作人员在一线与疫情战斗得十分辛苦，作为一名预备党员，在这关键时刻应该挺身而出、共克时艰，为打赢疫情防控阻击战提供助力！

在疫情防控这场没有硝烟的战场中，我院学生孔颖璇使命在肩、冲锋在前，为打赢这场疫情防控阻击战贡献出自己的力量，用她的实际行动展现了新时代大学生和物信学子牢记青年使命、勇担社会责任的良好风貌。



图 5-5 学生在疫情期间服务社区 1



图 5-6 学生在疫情期间服务社区 2

[图片来源:学校官网]

## 5.5 开展技术研发

### 5.5.1 共建技术创新平台

2020 年, 学校紧密对接产业链, 积极推进平台建设, 累计校企共建技术创新平台 12 个, 其中: 应用技术协同创新中心 2 个; 众创空间 1 个, 工程技术研究中心 4 个。

表 5-3 共建技术平台一览表

序号	项目类别	项目名称	专业	立项/合作单位	备注
1	职教集团	现代物流职业教育集团国家示范职教集团培育单位	全校所有专业	教育部	发文
2	应用技术协同创新中心	物流管理 1+X 证书产教协同创新中心	物流管理	中国物流学会	发文
3	技术研发中心	京东智慧物流研究中心	物流信息技术	京东	授牌
4	应用技术协同创新中心	智慧物流技术协同研究中心	物流工程	中物联讯(北京)科技有限公司, 北京极智嘉科技有限公司	授牌

5	众创空间	海驼电子商务工作室	商务英语	浩通国际货运代理有限公司	授牌
6	产学研基地	物流产学研基地	物流类专业	中国物流学会	发文
7	工程研究中心	湖南省物“物联网感知技术与应用”工程研究中心	物联网应用技术	湖南省发改委	授牌
8	技术研发中心	新大陆物联网技术协同创新中心	物联网应用技术	北京新大陆时代教育科技有限公司	授牌
9	技术研发中心	湘物 3D 打印技术培训中心	物流信息技术	北京远见教育科技有限公司	授牌
10	工程技术创新中心	冷链物流工程技术研究中心	物流工程技术	湖南省冷链物流协会	授牌
11	工程技术创新中心	汽车物流技术研究中心	物流工程技术	长沙一汽汽车有限公司	授牌
12	校企合作工程技术创新中心	步步高新零售创新实践中心	连锁经营管理	步步高投资股份有限公司	授牌

数据来源：湖南现代物流职业技术学院校企合作与就业处

### 案例 5-6：湖南现代物流职教集团立项国家示范性职教集团

我校于 2008 年率先在全省牵头成立了湖南省第一家职教集团——湖南现代物流职业教育集团，集团现有企业、院校、科研院所、商协会、政府机构等单位成员 153 家。该集团成立后，经过不断发展，建设成绩突出，在集团内部的各成员单位之间，职业教育与产业发展深度融合，产业发展与职业教育互利共赢的集团化办学特色日渐彰显。2011 年 6 月，该集团成为我省首批立项建设的“省级示范性职业教育集团”，被教育部职成司誉为“助力行业，引领产业”的典型集团化办学模式。经过 12 年的建设，湖南现代物流职教集团现运行稳健，充分发挥了示范引领作用。

我校牵头的湖南现代物流职教集团入选国家首批示范性职教集团，是湖南现代物流职业教育集团的一次重大发展机遇。作为牵头单位，学校积极探索新时代下职业教育发展的新路径，带领集团成员进一步深化产教融合、加强校企合作，促进教育链和产业链有机融合，全面提升服务区域产业发展、服务现代职业教育体系建设的能力，充分发挥职业教育集团化办学的示范引领作用。

#### 5.5.2 合作开展技术攻关

近年来，学校不断深化校企合作，联合开展技术攻关、创新与服务。2020 年，累计校企合作获发明专利 3 项，软件著作权 47 项，实用新型专利 55 项，学校规划建设兼具科技攻关、智库咨询、英才培养、创新创业功能产教融合平台和兼具产品研发、工艺开发、技术推广、大师培育功能的技术技能平台，以服务区域发展和产业转型升级，提升社会服务能力。

#### 5.5.3 持续推进自科基金项目研究

为持续推进自科基金项目研究，2020 年学校立项自科基金项目 4 个，其中

科教联合基金项目 4 个。近年来，学校参与了湖南省物流业振兴实施规划、湖南省“十三五”物流业发展规划、长株潭物流规划等产业发展规划的制定工作，承担了 165 项国家级、省级科研课题和一批企业项目的研发工作。

---

### 案例 5-7：学校暑期 40 余位科研骨干参加科研能力提升研修班

---

9 月 6 日，邓德艾校长率学校 44 位科研骨干教师赴广州番禺职业技术学院参加科研能力提升专题研修班，本次科研骨干专题研修班为期 5 天，主要采取“专题讲座、调研实践、研讨座谈”的方式，共有 7 次专题讲座，2 次研讨会议，1 次外出实地调研，对教师的科研能力进行系统的培训。科研工作在今后一个时期学校改革发展的重要内容，抓好教师科研能力是提升教师队伍综合素质的重要环节。通过培训，参训教师进一步加强科研理论学习，提升个人素质和科研能力，着力补齐短板缺项，对科研课题研究、教学成果奖培育和申报加深了认识，提升了科研理论水平，借鉴了成功经验，对今后学校科研工作的开展具有重要的指导意义。

## 6.面临的挑战

### 6.1 面临的挑战

1. 学校硬件条件有待改进与拓展。受政策影响，学校虽然已得到批准，将增加约 140 亩用地，但面临扩招的压力，同时实训设施设备虽然能够基本满足教学实习需求，但物流产业发展升级速度快，智能化、智慧物流的发展促使实训体系升级还需要加快。

2. 学校积极探索扩大社会培训的途径和措施，但受新冠肺炎疫情和企业用人需求的影响，社会培训开展困难。为促进物流行业就业人员的素质技能提高，帮助大学生、农民工等社会人员的充分就业，学校在育训结合方面需要大力加强。。

3. 在服务地方产业的效果、服务企业的效能、团队教学资源建设与利用效率上还有待进一步提升，并形成考核标准，在指导国家级团队和兄弟院校上发挥更加积极的作用。

### 6.2 应对措施

1. 加大融资力度，争取政府支持，完成扩校征地工作，加大经费、资源投入力度，加快推进校园基础设施建设，为教学科研、立德树人提供有力保障，以推进学校持续稳健发展和促进规模事业的不断扩大。

2. 继续深化三教改革，落实提质培优任务，以三名三促三融合为抓手，按照专业差异、培养模式差异和学生个性成长差异，推进差异化物流人才类型化培养，为推进中国物流职业教育类型化发展做出自己的贡献，争取物流管理和物流信息技术等优势专业成为职业教育本科层次试点专业，为进一步拓展一带一路的物流人才培养，走开放办学道路、推广中国文化和职业人才培养模式做出自己的贡献。

3. 主动对接湖南省“三高四新”战略，抢抓中国(湖南)自由贸易区试验区发展机遇，开展政校行企协同创新，探索与有实力的企业、科研单位设立区块链物流技术研究中心；创新体制机制，鼓励学校所属经济实体和各二级学院积极为行业企业提供科技服务、科技推广、技术研发支持，推进科技成果的转化应用。